

**TÍTULO:** “CAMBIOS EN LAS COSTUMBRES DE LA SOCIEDAD DE SAN JUAN”

**PROPÓSITOS:**

- Lengua: involucrar a los niños en una amplia gama de situaciones de lectura y escritura que les permita, por un lado, un intenso contacto con escritos de diversos géneros y, por otro, la posibilidad de producir variados textos con propósitos significativos.
- Matemática: instalar prácticas en las que se muestre que es valioso para todos los niños trabajar sobre los aciertos y los errores propios y ajenos, porque esto permite observar el nivel de análisis, abstracción y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Ciencias Sociales: favorecer el reconocimiento de las características de nuestra provincia y sus primeros habitantes.

**Criterios**

- Escritura y lectura de palabras con propósitos significativos.
- Reconocimiento de las regularidades numéricas del 0 hasta el 29.
- Reconocimiento de las características de nuestra provincia y de los pueblos originarios.

**Indicadores de evaluación**

- Lee palabras cortas.
- Escribe palabras cortas.
- Lee y escribe números naturales hasta el 29.
- Compara y forma números naturales hasta el 29.
- Identifica las características de nuestra provincia y los primeros habitantes.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

IMPORTANTE: RECORDAR QUE CADA DÍA DEBEMOS COMENZAR LA TAREA CON LA RUTINA DIARIA, ES DECIR, FECHA, ANTERIOR Y POSTERIOR DEL NÚMERO DE LA FECHA, NOMBRE Y APELLIDO, CLIMA. ADEMÁS, POR CADA PUNTO, SÓLO DEBE ESCRIBIR LO QUE ESTÁ EN COLOR ROJO.

➤ Día 1: Lunes 14/06

1. **ESCUCHAMOS LA CANCIÓN “SAN JUAN POR MI SANGRE”**
2. [https://www.youtube.com/watch?v=zwYDDXd\\_Jsc](https://www.youtube.com/watch?v=zwYDDXd_Jsc)
3. **CONVERSAMOS: RECONOCEMOS LOS LUGARES QUE MUESTRA EL VÍDEO**

Docentes: Ana Bustos/Vanesa Quiroz/Romina Pereyra/Daniela Palacios/María Flores

CON IMÁGENES DE LA PROVINCIA. ¿QUÉ LUGARES CONOCEN DE SAN JUAN? ¿RECONOCIERON ALGÚN LUGAR DEL VIDEO? ¿QUÉ COSTUMBRES TIENEN SUS FAMILIAS? (POR EJEMPLO, HACER DULCE DE MEMBRILLO, CONSERVAS, DORMIR LA SIESTA EN VERANO).

**4. ESCRIBIMOS EL NOMBRE DE LA PROVINCIA Y OBSERVAMOS.**

- ¿CON QUÉ SONIDO EMPIEZA EL NOMBRE DE NUESTRA PROVINCIA? IDENTIFICAMOS LA LETRA QUE INICIA EL NOMBRE DE LA PROVINCIA. (OBSERVAR QUE SAN JUAN SE COMPONE DE DOS PALABRAS, QUE SE ESCRIBEN POR SEPARADO, PERO, LOS QUE NACIERON EN LA PROVINCIA SE LES DICE: SANJUANINO).

- ARMAMOS PALABRAS NUEVAS QUE EMPIECEN COMO SAN JUAN.

**5. OBSERVAMOS EL CALENDARIO:**

- RECONOCEMOS EL MES, IDENTIFICANDO CÓMO SE ORGANIZAN LOS DÍAS Y LAS SEMANAS:

Junio 2021							
Dom.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	31	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	1	2	3	4

- ¿QUIÉN CUMPLE AÑOS EN EL MES DE JUNIO? (SI ALGUNO DE LOS COMPAÑEROS CUMPLE AÑOS ESTE MES, SE AGREGARÁ EL NOMBRE).
  - ¿QUIÉN SE ANIMA A UBICAR ESE DÍA EN EL CALENDARIO?
  - CONTAMOS ORALMENTE CUÁNTOS DÍAS FALTAN PARA QUE LLEGUE EL 13 DE JUNIO.
    - 6. ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA ES 13 DE JUNIO ESTE AÑO?
    - 7. ESCRIBIMOS EL 13 DE JUNIO: CUMPLEAÑOS DE SAN JUAN.
    - 8. SEÑALEN CON VERDE EL ANTERIOR AL 13 DE JUNIO Y CON AMARILLO EL POSTERIOR.

➤ Día 2: Martes 15/06

**1- REVISAMOS EL CALENDARIO TRABAJADO EN LA CLASE ANTERIOR.**

Docentes: Ana Bustos/Vanesa Quiroz/Romina Pereyra/Daniela Palacios/María Flores

**2- TRABAJAMOS CON MATERIAL CONCRETO (PALITOS DE HELADO, FICHAS) COMPONIENDO NÚMEROS.**

¿CÓMO SE FORMA EL 19? ¿CUÁNTOS DIECES TIENE EL 19? ¿CUÁNTOS UNOS? ESCRIBIMOS:  $19 = 10 + 9$

- ¿SE PODRÁ AGREGAR UN PALITO MÁS A NUESTRA COLECCIÓN? AGREGAMOS UN PALITO MÁS Y CONTAMOS CUÁNTO TENEMOS AHORA.
  - ¿QUÉ SUCEDE SI A 19 SE LE AGREGA 1? ¿QUÉ NÚMERO SE FORMA? ¿ES DE LA FAMILIA DEL 10? ¿POR QUÉ?

**3- PRESENTAMOS A LA FAMILIA DEL 20.**

RECONOCEMOS LA FAMILIA DEL 20 EN EL CASTILLO NUMÉRICO.

CONTAMOS DE MANERA ORAL (ASCENDENTE Y DESCENDENTE).

**4- CON LAS FICHAS, SE COMPONEN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 20:**



$$\begin{array}{cccccc} 20 + 1 = & 20 + 2 = & 20 + 3 = & 20 + 4 = & 20 + 5 = \\ 20 + 6 = & 20 + 7 = & 20 + 8 = & 20 + 9 = & \end{array}$$

**5- RECONOCEMOS EN EL CALENDARIO LOS NÚMEROS TRABAJADOS. Y LOS COLOREAMOS**

Día 3: Miércoles 16/06

LENGUA: PRODUCCIÓN ESCRITA: LISTADO DE PALABRAS.

**1- OBSERVA LA IMAGEN Y CONVERSAMOS.**

¿QUÉ VEMOS? ¿EN DÓNDE ESTÁN? ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO? ¿SÍ ESTAMOS TRABAJANDO CON LA LETRA DE SOL? ¿QUÉ NOMBRES CONOCEN QUE COMIENZAN COMO SOL?

AHORA SÍ, ENTRE TODOS ESCRIBIMOS UNA LISTA DE PALABRAS QUE EMPIEZAN COMO SOL

¿QUÉ ORACIONES PODEMOS ESCRIBIR ENTRE TODOS MIRANDO ESTA IMAGEN?

Docentes: Ana Bustos/Vanesa Quiroz/Romina Pereyra/Daniela Palacios/María Flores



2- COMO PUEDES ESCRIBÍ LO QUE VES EN LA IMAGEN.



➤ Día 4: Jueves 17/06

1- **ANTES DE A LEER**, OBSERVAMOS LAS IMÁGENES Y CONVERSAMOS SOBRE ELLAS: ¿A QUIÉNES REPRESENTAN? ¿LOS PERSONAJES TIENEN ALGÚN PROBLEMA?

2- **ESCUCHAMOS EL SIGUIENTE TEXTO**

## LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA.



CUENTAN QUE HACE MUCHO TIEMPO, VIVÍA EN ESTAS MISMAS TIERRAS UN INDIO HUARPE LLAMADO **GILANCO**. ÉL ERA EL JEFE DE SU TRIBU Y UN GRAN CAZADOR, CON UN DISPARO DE SU FLECHA CAÍAN A SUS PIES LAS AVES Y LOS GUANACOS. ESTE CACIQUE CAZABA ANIMALES PARA ALIMENTARSE, PERO TAMBIÉN LO HACÍA POR EL SOLO PLACER DE DISPARAR SUS FLECHAS.

UN DÍA LA MADRE TIERRA, LLAMADA POR LOS INDIOS **PACHAMAMA**, SE ENOJÓ CON **GILANCO** POR SU CONDUCTA, ENTONCES SE LE APARECIÓ Y LE DIJO:

- **GILANCO**, SI SIGUES MATANDO AVES Y GUANACOS RECIBIRÁS UN CASTIGO. TODOS LOS ANIMALES SON HIJOS DE LA TIERRA Y MERECE RESPETO.

PERO **GILANCO** NO HIZO CASO A LOS CONSEJOS DE LA **PACHAMAMA** Y SIGUIÓ CAZANDO LOS ANIMALES.

ENTONCES, LA **PACHAMAMA** LE ANUNCIÓ QUE LLEGARÍA SU CASTIGO, VENDRÍA EL **ZONDA**, UN VIENTO CÁLIDO Y SECO QUE SECARÍA LOS CAMPOS Y NO DEJARÍA QUE NINGUNA PLANTA CRECIERA EN ESTAS TIERRAS.

CUENTAN QUE NUNCA MÁS VIERON A **GILANCO**, PERO A PARTIR DE ESE MISMO MOMENTO COMENZÓ A SOPLAR EL VIENTO **ZONDA**.

DICEN LOS QUE SABEN, QUE EL **ZONDA** ES EL ALMA DEL CACIQUE CONVERTIDA



LEYENDA SANJUANINA.

### 3. ESCUCHAMOS:

ESTE TEXTO QUE ESCUCHARON, ES UNA LEYENDA. Y LA CONOCEMOS PORQUE SE TRANSMITIÓ DESDE HACE MUCHOS AÑOS DE PUEBLO EN PUEBLO. ESTA LEYENDA CUENTA LA HISTORIA DE UN VIENTO QUE ES MUY CONOCIDO EN NUESTRA PROVINCIA.

Docentes: Ana Bustos/Vanesa Quiroz/Romina Pereyra/Daniela Palacios/María Flores

3. **COMPLETA SEGÚN LO QUE ESCUCHASTE.**

LUGAR DONDE SUCEDE LA HISTORIA: \_\_\_\_\_

PERSONAJE QUE CAUSA PROBLEMAS: \_\_\_\_\_

PERSONAJES QUE RESUELVEN LOS PROBLEMAS: \_\_\_\_\_

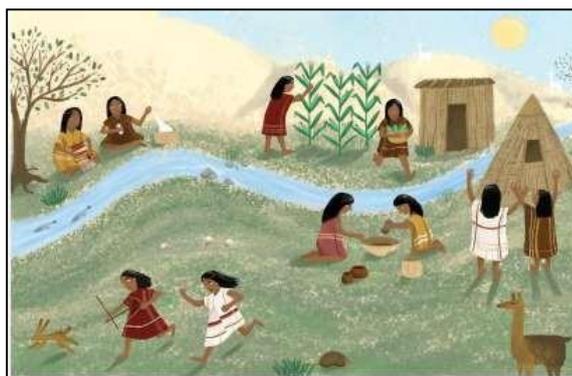
¿EN QUÉ SE CONVIERTE EL PROTAGONISTA? ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

¿CÓMO SE LLAMABAN LOS PRIMEROS POBLADORES QUE VIVÍAN EN NUESTRA PROVINCIA?

4. **CONVERSAMOS:** ¿CÓMO ES EL VIENTO ZONDA? ¿QUÉ SUCEDE CUANDO SOPLA? ¿QUÉ HACEN EN TU CASA CUANDO HAY VIENTO ZONDA? ¿VOS QUÉ PENSÁS DE LA LEYENDA, PUEDE SER REAL LO QUE CUENTA?

➤ Día 5: Viernes 18/06

- 1- **NOS INFORMAMOS:** LOS HUARPES CONSTRUÍAN SUS CASAS, CON MATERIALES QUE ENCONTRABAN EN LA NATURALEZA.
- 2- OBSERVAMOS EL VIDEO QUE TE MUESTRA TU SEÑORITA.
- 3- DIBUJA LO QUE TE GUSTÓ.
- 4- TRAER EN UN SOBRE IMÁGENES DE ELEMENTOS O PAISAJES DE SAN JUAN DE LA ÉPOCA DE LOS HUARPES. (PERSONAS, CULTIVOS, CERÁMICAS, ANIMALES, ETC)



- 5- TRAER EN UN SOBRE IMÁGENES DE ELEMENTOS O PAISAJES DEL SAN JUAN DE LA ÉPOCA DE LOS HUARPES. (PERSONAS, CULTIVOS, CERÁMICAS, ANIMALES, ETC)

**ÁREA:** TECNOLOGÍA. **TÍTULO:** VESTIMENTA.

**PROPÓSITO:** FACILITAR EL ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DE LA VIDA COTIDIANA.

Docentes: Ana Bustos/Vanesa Quiroz/Romina Pereyra/Daniela Palacios/María Flores

**ACTIVIDAD: OBSERVA EL SIGUIENTE LINK Y REALIZA LA ACTIVIDAD.**

[https://drive.google.com/file/d/1zr3CclCOpAKbGtBQeNnLYTJyZPqxe4\\_0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zr3CclCOpAKbGtBQeNnLYTJyZPqxe4_0/view?usp=sharing)

**TÍTULO:** Motricidad fina    **ÁREA:** Educación Física

**PROPÓSITOS:** Propiciar el trabajo con y sin elementos en todas sus posibilidades, prestando especial atención a la motricidad fina. **ACTIVIDADES:** Desarrollo pedagógico áulico. Con la ayuda de dos lápices, de su propiedad, cada estudiante deberá: Tomar una tapita plástica de un recipiente o su banco y depositarla dentro de un cartón de huevos, según el color de la misma (el cartón, contará con orificios previamente señalizados con diferentes colores, coincidiendo con los de las tapitas).

**Área:** Educación Artística: Música

**Propósito:** Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos que, se encuentren disponibles para que la construcción del hecho musical sea posible.

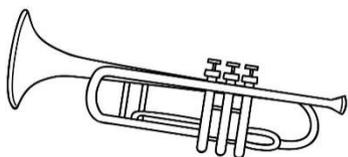
**Actividades:** Escucha la siguiente canción: <https://youtu.be/cLaApnenbYE> . Conoces la canción de antes (Si algún alumno conoce una versión de la letra, la cantaremos entre todos).

1. Observa lo que la seño hace con los elementos que presenta.
2. Memoriza los movimientos y percusión corporal para la canción.

(Si estás en casa, lo harás con el siguiente video: <https://youtu.be/uWV-woDGSzM> . Debes copiar todo lo que hace el señor y los niños, no hace falta hacerlo en el piso, puede ser sobre una mesa, sin los elementos en las manos).

Escucha la música trabajada anteriormente:

3. Pinta solo el instrumento que escuchas:



4. Escribe el nombre del instrumento que pintaste.