

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 1**Título: “RECORDANDO LA HISTORIA, CON UN POCO DE COLONIA****Propósitos:**

Promover la búsqueda, localización y selección de información.

Estimular el diseño de diferentes alternativas en la resolución de problemas.

Generar el uso de conceptos y teorías para la explicación de algún tema.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Comprensión lectora.
- ✚ Identifico características de los cuentos.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- ✚ Resuelvo situaciones problemáticas con multiplicaciones
- Análisis de los diferentes conflictos, derivados de hechos históricos.
- ✚ Describo e identifico características de la Revolución de Mayo.
- Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo, para prevenir enfermedades.
- ✚ Valoro nuestro cuerpo, a través del cuidado de la higiene personal
- ✚ Elaboro un memotest colonial, reutilizando diferentes materiales.

Actividades de desarrollo o de profundización**Día 1: 31/05 Actividades de Lengua.****Desafío: “ARMAR UN MEMOTES DE IMÁGENES COLONIALES”**

El **Memotest** es un juego de mesa que ayuda al entrenamiento cerebral. Trata de encontrar fichas parejas en una serie de fichas con divertidas figuras en cada uno de ellas. Están en par, es decir, cada dibujo esta repetido dos veces.



Leer atentamente el relato del cuento, “COLONIA DE ÉPOCA” de Laura Inés Vicario (se envía anexo del texto). Luego comentar con tu familia sobre la lectura.

1) Luego de la lectura del cuento, responder en el cuaderno.

- a) Según la pequeña, ¿Cómo se llama la época en la que vive?
- b) ¿Qué colocaban en el brasero para sentir buen olor?
- c) ¿A qué clase social pertenece la niña?
- d) ¿Quién es “Don Manuel”? ¿Qué le contó?
- e) ¿Por qué Don Manuel se emociona al hablarle sobre la libertad a la pequeña? ¿Qué piensas sobre la libertad? ¿Es importante ser libres?

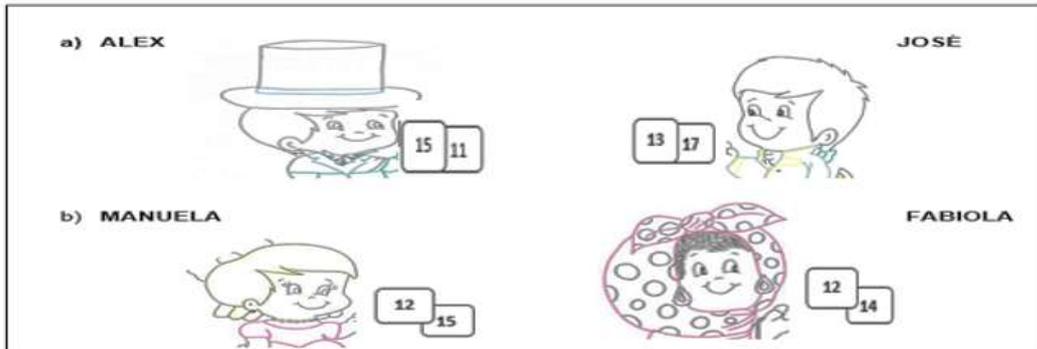
2) Completar la ficha:

- **Título:** _____
- **Autor:** _____
- **Personajes:** _____
- **Tiempo:** _____
- **Conflicto:** _____
- **Intención del texto:** _____

Día 2: 1/06 Actividades de Matemática

1) ¡Juego de multiplicaciones! Observar las cartas que sacan los chicos.

En la colonia los chicos juegan a multiplicar los números que sacan y gana el de mayor resultado obtenido, marca con un círculo quién ganó y con una cruz, quién perdió.



2).Mirar la tabla y descubrir qué operación corresponde a los casilleros pintados (cuáles son los números que se están multiplicando).

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										10
2										20
3										30
4										40
5										50
6										60
7										70
8										80
9										90
10										100



a) ¿Esta operación corresponde al casillero rosado?

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$ y cambio el orden $5 \times 3 = \dots\dots\dots$ ¿Qué sucede con el resultado?

Concluimos: Si se invierte el orden de los números que se están multiplicando, el resultado es el mismo. Por ejemplo: $3 \times 5 = 15$ y $5 \times 3 = 15$ -

• Observar la tabla pitagórica, buscar y analizar otros ejemplos.

b) Leer lo que dicen estos niños de época y ayudarlos a completar la tabla pitagórica.

Los productos de la tabla del 6 se obtienen multiplicando los de la tabla del 3 por _____.

Si multiplicas por 2 los productos de la tabla del 4 obtienes los productos de la tabla del _____.

Los productos de la tabla del 10 son el doble de la tabla del _____.

Los productos de la tabla del 7, se pueden obtener sumando los de la tabla del _____ y los de la tabla de _____.

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

8 → Factor

x 3 → Factor

24 → Producto

Día 3: 2/06 Actividades de Ciencias Sociales

1) Observar atentamente los siguientes videos y luego conversar en familia lo ocurrido en aquella época. **COPIAR ALGUNAS IMÁGENES QUE TE PUEDAN SERVIR PARA CONFECCIONAR EL MEMOTEST**

https://www.youtube.com/watch?v=TR_BdhtnZ5E

<https://www.youtube.com/watch?v=rnjTTNzjbtK>

a) ¿Explica brevemente sobre qué tratan los videos?

b) ¿Cómo estaba dividida la sociedad en aquella época? ¿Todas las personas podían disfrutar de los mismos derechos?

2) Leer atentamente el siguiente texto.

REVOLUCIÓN DE MAYO

La Revolución de Mayo fue una serie de acontecimientos revolucionarios ocurridos en la ciudad de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata, dependiente del rey de España, que se sucedieron durante el transcurso de la llamada Semana de Mayo, entre el 18 de mayo de 1810, fecha de la confirmación oficial de la caída de la Junta Suprema Central, y el 25 de mayo, fecha en que se destituyó al virrey Baltasar y se lo reemplazó por la Primera Junta de Gobierno.

Si bien inició el proceso de surgimiento del Estado Argentino no hubo una proclamación de la independencia formal, ya que la Primera Junta no reconocía la autoridad del Consejo de Regencia de España e Indias, pero aún gobernaba nominalmente en nombre del rey de España Fernando VII, quien había sido depuesto por las Abdicaciones de Bayona y su lugar ocupado por el francés José Bonaparte. La declaración de independencia de la Argentina tuvo lugar seis años después durante el Congreso de Tucumán el 9 de julio de 1816.

- Observar en la línea de tiempo lo que sucedió en la semana de mayo.



- Explicar con tus palabras lo ocurrido en la Semana de Mayo.
- Buscar y escribir cómo estaban constituidas la sociedad en la época colonial. Puedes buscar imágenes e ilustrar.
- Investigar y escribir los nombres de los integrantes de la Primera Junta de Gobierno. (puedes pegar imágenes de los integrantes).

Actividades de Formación Ética

1) Mayo... es para los argentinos sinónimo de LIBERTAD.

¿Qué es la libertad para vos? ¿Por qué es importante ser libres? Ayúdate con el diccionario y elabora tu respuesta.

2) Leer lo que nos cuenta este chico.

La **LIBERTAD** es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida, respetando nuestra propia conciencia.



Hay que tener en cuenta que la **LIBERTAD**, no es hacer lo que se quiere, si no hacer lo que se debe hacer en sociedad. Una persona libre piensa muy bien lo que va hacer antes de actuar.

3) Aunque sos una persona libre, todavía hay algunas cosas de las que **NO** podés decidir.

Señalar con una **X** cuáles te parece que son:

 La hora a la que puedo volver a mi casa.	 Qué me gustaría ser cuando sea grande.	 Cuándo faltar al colegio.	 Cuánto dinero gastar en mis juguetes.
 Elegir qué juego me gusta más.	 Qué programa de televisión mirar.	 Qué vestido ponerme para ir al cumple de una amiga.	 Tomar un remedio cuando algo me duele.

4) Confeccionar en familia un afiche, que contenga información sobre lo que es, ser libres, sobre la libertad de expresión, etc. (Envía una foto a la seño del afiche).

Día 4: 3/06 Actividades de Matemática

1) Resolver las siguientes situaciones problemáticas utilizando la tabla pitagórica. No olvidar indicar los datos y escribir las respuestas.

a) Los chicos de 6° compraron 12 bolsitas de escarapelas para compartir en el acto del 25 de Mayo. Cada bolsita traía 65 escarapelas ¿Cuántas escarapelas tienen en total? y si al acto asistieron 532 personas ¿Cuántas escarapelas sobraron?

b) Para invitar a las familias, prepararon tarjetas con formas de abanico. Para poder hacerlas, compraron 50 cartulinas. Todos los chicos de la escuela hicieron, en total, 980 invitaciones y repartieron 695, ¿Cuántas invitaciones quedaron sin repartir?

2) Estos vendedores ambulantes quieren saber cuánto dinero recaudaron en sus ventas, al finalizar el día. Pero no saben cómo calcular ¿Los ayudas? Puedes utilizar la tabla pitagórica.

<p>Vendí 123 afaroles a \$25 c/u</p>  <p>_____</p>	<p>Lavé 289 prendas a \$12 c/u</p>  <p>_____</p>	<p>Vendí 36 periódicos a \$45</p>  <p>_____</p>
<p>Yo vendí 105 litros de agua a \$15</p>  <p>_____</p>	<p>Vendí 279 velas a \$34</p>  <p>_____</p>	<p>Vendí 257 empanadas a \$10 c/u</p>  <p>_____</p>

- ¿Quién recaudó más dinero? ¿Quién recaudó menos?
- ¿Cuánto dinero recaudaron entre todos?
- **TENEMOS MAS IMÁGENES PARA NUESTRO DESAFIO.**

Día 5: 4/06 Actividades de Cs Naturales

1). Releer nuevamente el cuento, “COLONIA DE ÉPOCA” y responder en el cuaderno

*¿En esa época, por qué usaban colonia? *¿Dónde se bañaban la gente? *¿Cada cuánto?

2). En familia responder :

a- ¿Por qué es valioso nuestro cuerpo? b-¿Por qué creen que nos enfermamos?

c- ¿Existe una sola forma de contagiarnos las enfermedades? d-¿Qué enfermedad es la que nos mantiene en cuarentena? e- ¿Qué significado le dan a la palabra prevención?

3)- Buscar información en internet, manuales, etc. y define cada uno de los siguientes términos:

Bacterias:	Virus:	Enfermedades infectocontagiosas:	Higiene:	Prevención:

4). Observar, en familia, el carnet de vacunas y responder:

a-¿Qué enfermedad previene cada una de las vacunas?

b-¿En qué momento de la vida se aplica la mayoría de ellas?

c- Comparen su libreta de vacunas y verifiquen si están correctamente vacunados.

- ¿TE RESULTARON INTERESANTES LAS TAREAS DE ESTA SEMANA?¿POR QUE?
- ¿Qué APRENDISTE?



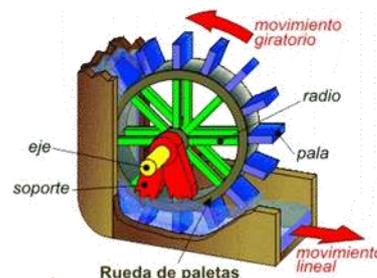
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Docente: Carolina Cosentino

Propósito: Analizar e identificar dispositivos que regulan y controlan los flujos de materia y energía.

Actividades:

¿Adónde va el agua?

Los operadores hidráulicos; utilizan la presión del agua para la producción de energía, como es la rueda hidráulica.



El más antiguo de los motores hidráulicos es la rueda hidráulica que está constituida por una serie de palas dispuestas en forma de ruedas: en la cual el agua, al caer, choca contra las palas e impulsa a éstas con lo que se consigue el movimiento de la rueda.

1-Observar los siguientes videos:

- ¿Qué es la energía hidráulica? <https://youtu.be/y0yaGEyqgFA>
- ¿Cómo funciona la energía hidráulica? https://youtu.be/Xx_Lxg4hCjc

2-Construir una rueda hidráulica.

ARTES VISUALES Docente: Eliana Oballes

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento sobre el uso de materiales, técnicas, recursos y procedimientos.

Actividades:

1- Observar las pinturas:

- El primero transmite sensaciones de calor asociado al fuego, son los colores cálidos: tonos de amarillo, rojo y anaranjado.

- El segundo transmite sensaciones de tranquilidad, de sensibilidad, asociados al agua y frío, son los colores fríos: tonos de azul, verde, violeta.



Responder en la hoja de dibujo ¿Qué emoción te provoca cada pintura, por qué?

2- Realizar una línea en la mitad de la hoja de la carpeta y dibujar en ambos sectores el mismo paisaje (distinto al anterior) pintar a uno con colores fríos y al otro con colores cálidos. Usar lápices de colores, fibras o el material que tengan en casa.

Educación Musical **Docente:** Nadia Aciar

☞ **Propósito:** Posibilitar la apreciación (análisis -comprensión – valoración) de la obra musical.

☞ **Actividades:**

1. Observa los siguientes videos que tratan sobre la contaminación sonora y el ruido
<https://www.youtube.com/watch?v=DPJfYfVTyZU>
<https://www.youtube.com/watch?v=T-8vCmyk4KE>
2. Te propongo crear una canción de Rap que trate sobre los cuidados del medio ambiente y en especial de la contaminación sonora, para ello debes crear textos o rimas referidos al tema (8 versos), tienes que tener cuidado con las palabras que uses, también debes fijarte que rimen, recuerda que queremos crear conciencia sobre los cuidados del medio ambiente y tu canción es muy importante.
3. En el enlace encontraras una base sobre la que podrás cantar tu canción con ritmo de Rap
<https://www.youtube.com/watch?v=PDPzZ8fOFYU>
4. [Grabar tu producción en audio o video y compartirla con las señas y compañeros](#)

EDUCACIÓN FÍSICA**Docente:** Patricia Delgado

Propósito: Elaboración de acciones motrices según sus posibilidades de movimiento y sus aspectos saludables, con ajustes a situaciones problemáticas.

Actividades:

- 1- Realizar el circuito de desplazamiento de baja intensidad por la casa o el patio, camino en puntas de pie, camino con talones, paso por debajo de la mesa, paso por arriba de la silla, rodeo la cama, paso por arriba de la cama, salto con el pie derecho, con el izquierdo, con los dos pies juntos, salto con un pie, y caigo con el otro, salto con un pie y caigo con los dos
- 2- Trotar en el lugar, gran desafío!!! 10 minutos sin parar, PLANCHA en el piso quien es capaz de mantenerse en plancha durante 10 segundos?? Repito el ejercicio 3 veces con un descanso de 2 minutos después de cada repetición.
- 3- Circuito por estaciones: 1ra estación: Me siento y me paro de una silla 15 veces; 2da estación: 15 saltos en el lugar con los pies juntos; 3ra estación: Fabrico una soga con lo que tenemos en casa y saltamos la cuerda 3 minutos.

DIRECTORA: Olivera, María Lucila**VICEDIRECTORA:** Valle, Viviana