

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**

**TÍTULO: “PROPAGANDAS QUE AYUDAN”**

Recordamos el desafío que llevaremos a cabo y que nos hemos planteado en la guía de La semana anterior:

**DESAFÍO:** Elaborar una propaganda para el cuidado del medio ambiente.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**DÍA 1**

**LENGUA – NATURALES**

1- Observa con atención y responde:

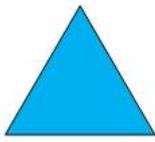


- a- ¿Qué es lo que se observa?
  - b- ¿Qué querrá decir la frase **¡DETENTE YA!?** ¿Con qué cosas hay que detenerse?
  - c- ¿Cuál es el mensaje que transmite?
- 2- Escribe tres acciones con las cuáles podemos ayudar a salvar el mundo (te servirán para la propaganda del desafío).
- 3- ¿Qué piensas que va a suceder si seguimos contaminando nuestro mundo?

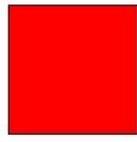
MATEMÁTICA

Recordamos los temas vistos en la guía de la semana anterior:

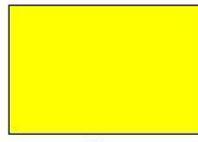
1- ¡Recuerda!



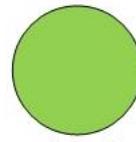
triángulo



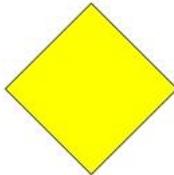
cuadrado



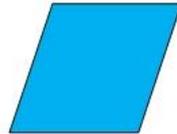
rectángulo



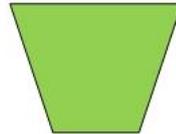
círculo



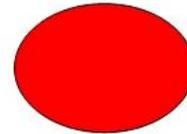
rombo



paralelogramo



trapecio



Óvalo

2- Observa y ubica el nombre según corresponda.

romboide    cuadrado    trapecio    rectángulo    trapezoide    rombo

**DÍA 2**

LENGUA

1- Lee con atención:

**EL ORIGEN DE LA PROPAGANDA**

El papa **Gregorio XV** fundó en el año 1622 la congregación para la propagación de la fe, donde tenía como objetivo propagar el cristianismo a países que no sean cristianos y así **ampliar** el alcance de la religión.

Después del crecimiento de la ideología religiosa, los movimientos políticos imitaron este método y comenzaron a desarrollar información **exitosa** con frases acompañadas de **imágenes** para estimular y convencer al pueblo. De este modo es como la propaganda fue haciéndose popular como una manera de **convencer** a los destinatarios.

Desde entonces las propagandas han servido para captar seguidores y así aumentar el número de personas que apoyen el pensamiento de quien fuera el autor de la misma.

2- Escribe en una oración de qué se trata el texto.

3- Luego de leer, responde:

a- ¿Quién fundó la congregación de la propaganda?

b- ¿Cómo eran las primeras propagandas que utilizaron los movimientos políticos?

c- ¿Para qué han servido desde entonces las propagandas?

d- ¿Cuál es ahora el objetivo de las propagandas?

e- ¿Consideras que son beneficiosas para la población?

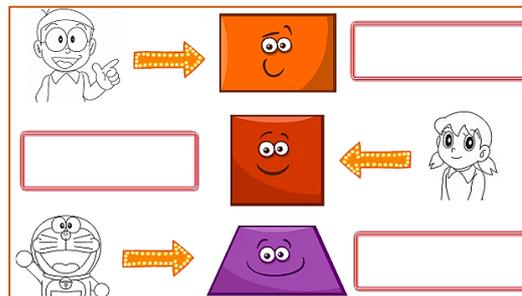
4- Elabora un nuevo párrafo al texto explicando que tipo de propagandas se pueden observar en los lugares que frecuentes y medios de comunicación a los que tienes acceso.

**MATEMÁTICA**

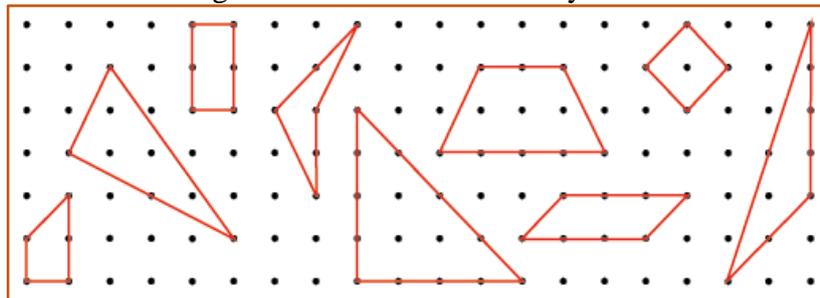
1- Completa el siguiente cuadro.

FIGURA	NUMERO DE LADOS	NUMERO DE VERTICES	NUMERO DE ANGULOS	NOMBRE
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2- Coloca el nombre a cada uno :



3- Ayuda a Sofía a colorear las figuras de tres lados de azul y las de cuatro de rojo:



**DÍA 3**

**LENGUA**

- 1- Relee el texto “ El origen de la propaganda”
- 2- Marca con { los párrafos y con corchetes los párrafos y luego completa:  
Cantidad de párrafos: .....  
Cantidad de oraciones: .....
- 3- Colorea de verde puntos seguidos, de azul puntos y aparte y de rojo punto final.
- 4- Ubica las palabras destacadas en el cuadro:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

- 5- Combina las palabras del punto anterior y escribe dos oraciones coherentes.

**DÍA 4**

**MATEMÁTICA**

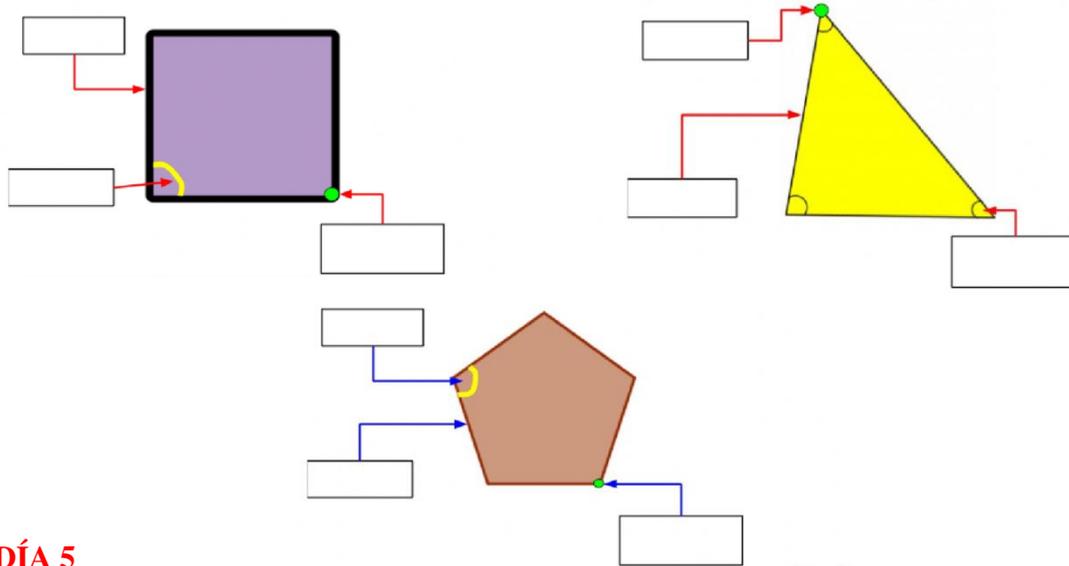
- 1- Une cada figura geométrica con su nombre:

	<i>círculo</i>
	<i>cuadrado</i>
	<i>trapecio</i>
	<i>rombo</i>
	<i>rectángulo</i>
	<i>triángulo</i>

- 2- Completa el cuadro

	número de lados	número de vértices
triángulo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
cuadrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pentágono	<input type="text"/>	<input type="text"/>
hexágono	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3- Coloca a cada figura el nombre de sus elementos:



**DÍA 5**

**Nos vamos preparando para resolver nuestro desafío**

- En el día de hoy, debes escribir cómo actúas en la escuela, en tu barrio y cuando tienes que salir, para cuidar al medio ambiente.
- Haz un listado claro recordando lo que indica tú desafío, deberá incluir toda la información importante.
- Selecciona las imágenes, tipos de letras.
- Diseña una plantilla con todo lo aprendido utilizando figuras geométricas. Te mostramos un ejemplo.



- Cuando lo tengas listo, muéstralo a tus familiares para saber si el impacto que tiene, es lo que buscabas.
- Saca una foto y envía tu propaganda.

Revisa la lista de cotejo de la guía 1 y completa.

¿Te gustó el desafío? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué resultó difícil? ¿Qué necesita saber ahora?

**Directora Álvarez Claudia**

**Escuela Educación Popular - 5to grado - Áreas integradas – guía 2**

**Área: inglés.**

**Título:** months of the year. (meses del año)

**Actividades**

1)

Read and match each child with his /her birthday month. (lea y une con flechas cada niño con el mes de su cumpleaños.)



2) Now you. Complete. (ahora vos. Completa.)

My name is .....

My birthday is in .....

3) Put a cross. (coloca una cruz.)

Indicadores	Si	No	Mas o menos
Puedo nombrar los meses del año en inglés			
Puedo decir el mes de mi cumpleaños.			

**Área: computación.**

**Título:** tipos de computadoras. Componentes de una netbook.

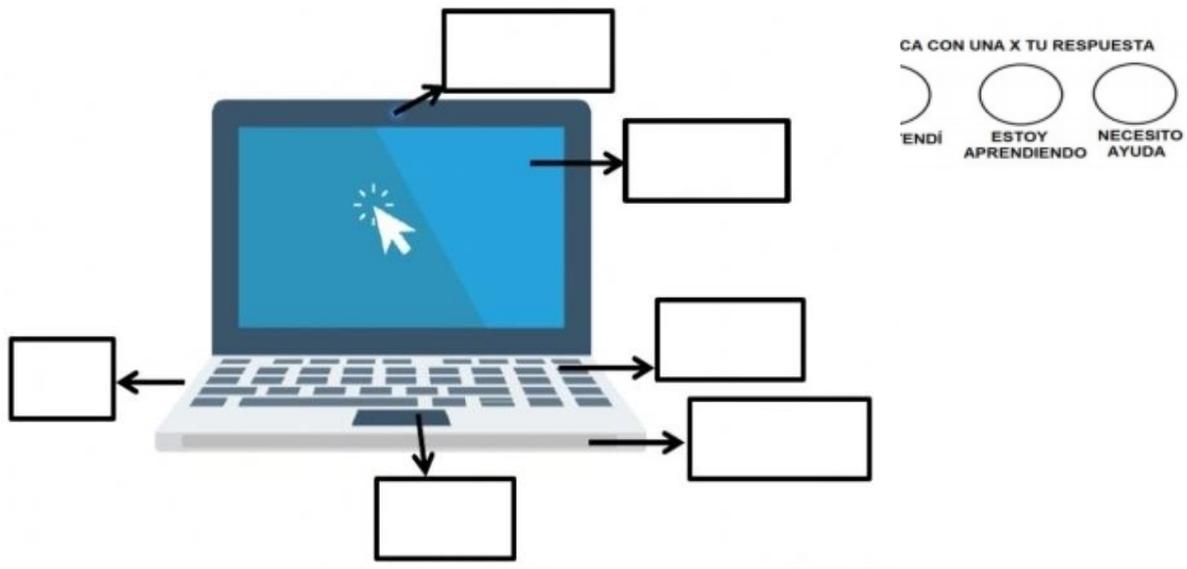
**Actividades:**

1- Lee las siguientes afirmaciones. Coloca **si** (si son correctas) o **no** (si son incorrectas).

Una computadora de escritorio posee piezas separadas conectadas por cables.	
La computadora de escritorio puede funcionar con una batería por eso no necesita estar enchufada para funcionar.	
Las computadoras portátiles se llaman así porque pueden trasladarse con facilidad.	
Las netbook son computadoras portátiles.	
Las netbook pueden funcionar solo si están enchufadas.	
Las computadoras portátiles poseen piezas separadas conectadas por cables.	
Las computadoras de escritorio tienen incorporadas en el mismo dispositivo el teclado, monitor, mouse, parlantes, micrófono, cpu y cámara web.	
Las tablet y los celulares (smartphone) no son computadoras portátiles.	

## Escuela Educación Popular - 5to grado - Áreas integradas – guía 2

2- Completa con el nombre que corresponde teniendo en cuenta la ubicación en la netbook.



### Área: Educación Tecnológica

**Título:** Energía por todas partes

#### Actividades:

1. Las grandes centrales de energía eléctrica a partir de la fuerza que proviene de la corriente del agua. Mediante un sistema de distribución de electricidad formado por cables, torres y estaciones transformadoras, la energía es transportada hasta donde se la necesita. El recurso que se utiliza es el agua(fuente de energía renovable)
2. Observa la imagen y responde.
  - A) coloca debajo ¿qué tipo de energía es? ¿qué tipo de energía produce?
  - B) son ¿energías renovables o no renovables?



3. Busca información sobre energías renovables y completas.

La energía que proviene del agua se llama \_\_\_\_\_

La energía que proviene del sol se llama \_\_\_\_\_

La energía que proviene del viento se llama \_\_\_\_\_

¿qué piensas de lo que estas aprendiendo? ¿qué problemas o dificultades estas teniendo con las actividades?

**Escuela Educación Popular - 5to grado - Áreas integradas – guía 2**

**Área curricular: educación agropecuaria**

**Título: “la huerta ver crecer mi comida”**

**Actividades:**

- observa la siguientes imagen



- Dibuja en el cuaderno los distintos tipos de huerta
- Con lo aprendido y los materiales que tengo en casa realizo un tipo de huerta
- Repasamos jugando!!! Resolver la sopa de letra en el menor tiempo posible

# Sopa de letras

o f r n e u q s o b	semilla
t r j a v l e s r o	suelo
r u a r o m u f a l	agua
e t e t i l l r n l	germinar
i o r l c o r r i a	tallo
s e l a r e n i m t	tierra
e a g e i a n a r s	hojas
d u s t u p o l e n	minerales
a h o j a s f a g m	flores
a r b o l r r s u a	fruto
	polen
	nectar
	bosque
	árbol
	selva
	desierto

	Si	No	Más o menos
<b>Entendiste la actividad?</b>			
<b>Pudiste hacer tu huerta?</b>			

Directora: prof. Claudia Álvarez.