

**Escuela: Dominguito- Quinto Grado- Áreas Integradas**

Guía N° 19 de Retroalimentación

Grupo 1/ Escenario 1

Escuela: Dominguito

CUE: 7000427-00

Docente: Paula Calivar

Grado: Quinto

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencias Naturales. Lengua. Formación E. y Ciudadana.

Título de la propuesta: **Las maravillas de la naturaleza.**

Desafío: **Armar una maqueta de una cadena alimentaria, incluyendo un texto expositivo que explique el contenido de esta y la función que cumple cada eslabón**

**Contenidos:**

**Lengua:** Lectura oral y comprensiva: El texto expositivo. El párrafo y la oración.

**Ciencias Naturales:** Los seres vivos y el ambiente. Cadenas Alimentarias.

**Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores para el cuidado del medio ambiente.

Lista de Cotejo:

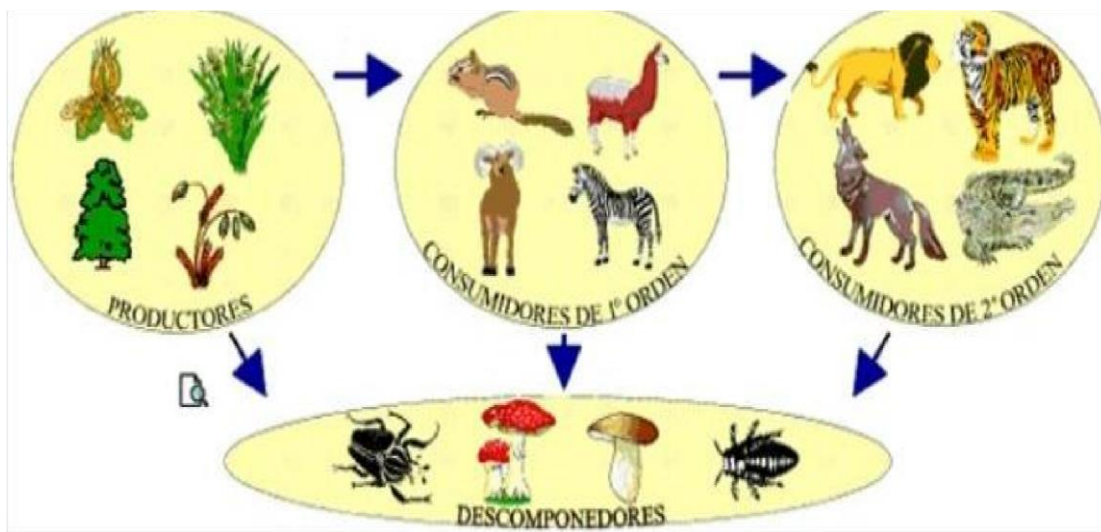
CRITERIOS	SI	NO	A VECES
- Leo e identifico el texto expositivo			
- Produzco un texto expositivo			
- Identifico sustantivos y verbos			
- Armo una cadena alimentaria			

Actividades

LUNES 09 /11

ÁREAS: CS NATURALES: LENGUA

**ACTIVIDAD 1** Observa atentamente la imagen, pégala en el cuaderno y responde:



¿Qué representa la imagen?

**ACTIVIDAD 2** Escribe en el cuaderno con tus palabras el concepto de:

- ❖ ECOSISTEMA:
- ❖ CADENA ALIMENTARIA:
- ❖ PRODUCTORES:
- ❖ CONSUMIDORES:
- ❖ DESCOMPONEDORES:

**ACTIVIDAD 3** Teniendo en cuenta la alimentación de los animales explica con tus palabras quienes son: herbívoros, carnívoros, omnívoros. Dibuja o pega dos ejemplos de cada grupo.

MARTES 10/11

ÁREAS: LENGUA - CS. NATURALES

**ACTIVIDAD 4** Lee comprensivamente el siguiente, primero en forma silenciosa y luego en voz alta. Respeta signos de puntuación y entonación. Debes enviarme un audio leyendo.

### **Los seres vivos de un ecosistema**

Los ecosistemas son las formas más complejas de organización de la vida. En ellos se distinguen comunidades de seres vivos y el medio físico donde habitan estas comunidades (factores abióticos) y las relaciones que existen entre ellos.

En un ecosistema los seres vivos se clasifican, según la forma en que se alimentan, en productores, consumidores y descomponedores.

Los productores son aquellos que producen su propio alimento, como las plantas verdes.

Los consumidores se alimentan de otros seres vivos. Todos los animales son consumidores. Algunos animales se alimentan de vegetales, otros se alimentan de carne y otro grupo come de todo.

Los descomponedores son los que se alimentan de restos y desechos de seres vivos que murieron. Los hongos y bacterias son los descomponedores.

**ACTIVIDAD 5** Colorea los puntos, marca las sangrías y enumera los párrafos.

**ACTIVIDAD 6** Pega el texto en el cuaderno, aclara vocabulario desconocido usando el diccionario. Emplea el nuevo vocabulario en oraciones (no más de 3 oraciones)

**ACTIVIDAD 7** Marca la opción correcta:

EL TEXTO QUE LEÍSTE ES:

Un texto Expositivo

Un texto Instructivo

EL TEMA CENTRAL DEL TEXTO ES:

Ecosistema, cadenas alimentarias

Fauna y flora de Argentina

**ACTIVIDAD 8** Extrae del texto:

- Tres sustantivos e indica: Género y número de estos.
- Tres verbos e indica en que tiempo están.

**ACTIVIDAD 9** Dibuja una cadena alimentaria.

FECHA 12/ 11

ÁREAS: LENGUA - CS. NATURALES.

**ACTIVIDAD 10** Completa teniendo en cuenta el texto leído.

TITULO: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

CANTIDAD DE PÁRRAFOS: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 11** Redacta en tu cuaderno un texto expositivo breve compuesto por un párrafo de tres oraciones, tomando como tema central: TIPOS DE ECOSISTEMAS. Escribe con rojo el título y marca la sangría de color amarillo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 12** Analiza los seres vivos de las imágenes teniendo en cuenta la alimentación, clasifícalos de acuerdo con la función que cumple cada uno, dentro de la cadena alimentaria: productor, consumidor de primer orden, consumidor de segundo orden, descomponedor.





ACTIVIDAD 13 Usa imágenes del punto 12 y arma una cadena alimentaria en el cuaderno.

ACTIVIDAD 14 Observa la imagen y responde:



## Escuela: Dominguito- Quinto Grado- Áreas Integradas

¿Qué es necesario para conservar el medio ambiente?

**ACTIVIDAD 15** Escribe normas que pondrías en práctica para proteger al medio ambiente.

**ACTIVIDAD 16** Observa con mucha atención imágenes sobre maquetas de cadenas alimentarias.



**ACTIVIDAD 17** Te propongo que escribas en tu cuaderno sus características (elementos bióticos y abióticos que aparecen).

**ACTIVIDAD 18** Responde ¿Qué materiales reciclables tienes en casa para armar una cadena alimentaria?

FECHA: 13/11

ÁREAS: LENGUA - CS. NATURALES

**ACTIVIDAD 19** Llego el momento de trabajar con el desafío. Recuerda usar materiales que tengas en casa. ¡A juntar los materiales y a trabajar con mucho entusiasmo! Pide a mami que te saque fotos mientras trabajas.

Escribe el texto expositivo contando lo que aprendiste; cuida la ortografía, usa los signos de puntuación. No te olvides del título. Hazlo en borrador y cuando esté listo, lo copias en el cuaderno.

**ACTIVIDAD 20** Relee nuevamente la lista de cotejo y completa colocando la cruz de acuerdo con lo que aprendiste.

Directora: Marcela Ibañez