

**TÍTULO:** "APRENDO MIENTRAS JUEGO "

**PROPÓSITOS:** \_ RECONOCER NÚMEROS NATURALES, POR SU DESIGNACIÓN ORAL Y REPRESENTACIÓN ESCRITA.

\_ IDENTIFICAR CUERPOS GEOMÉTRICOS A PARTIR DE DISTINTAS CARACTERÍSTICAS EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

\_ ESCUCHAR COMPRENSIVAMENTE TEXTOS LEÍDOS O EXPRESADOS EN FORMA ORAL POR UN ADULTO

\_ ESCRIBIR PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMEN TEXTOS CORTOS RESPETANDO LAS CORRESPONDENCIA ENTRE SONIDOS Y LETRAS.

\_ CONOCER LA VIDA DE FAMILIAS REPRESENTATIVAS DE DISTINTOS GRUPOS SOCIALES EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO.

**CRITERIOS.**

\_ RECONOCER NÚMEROS NATURALES HASTA 30

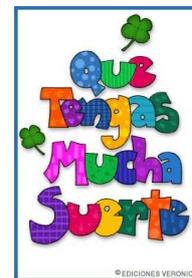
\_ IDENTIFICAR CUERPOS GEOMÉTRICOS.

\_ CONSTRUIR PALABRAS CON LAS SÍLABAS VISTAS.

\_ LEER ORACIONES CORTAS CON LAS SÍLABAS QUE CONOCE.

\_ ESCRIBIR CORRECTAMENTE PALABRAS.

\_ RECONOCER HECHOS OCURRIDOS EN LA ÉPOCA COLONIAL.



**INDICADORES**

\_ FORMA ACERTADAMENTE LOS NÚMEROS EN EL NUMERÓLOGO.

\_ UBICA CORRECTAMENTE LOS NÚMEROS EN EL CASTILLO NUMÉRICO.

\_ INFIERE CARACTERÍSTICAS DEL CUERPOS GEOMÉTRICOS EN OBJETOS.

\_ AGRUPA SÍLABAS PARA SU LECTURA

\_ UNE VOCALES Y CONSONANTE PARA FORMAR PALABRAS.

\_ MENCIONA LOS HECHOS OCURRIDOS EN LA ÉPOCA COLONIAL.

## ACTIVIDADES SECUENCIADAS

### DÍA N° 1: LENGUA

\_ PRESENTAR EL SIGUIENTE TEXTO:

EL LEÓN ESTÁ DURMIENDO

DEBAJO DE UN LIMONERO

DE LEJOS LO MIRA EL LORO

POR QUE SE MUERE DE MIEDO.



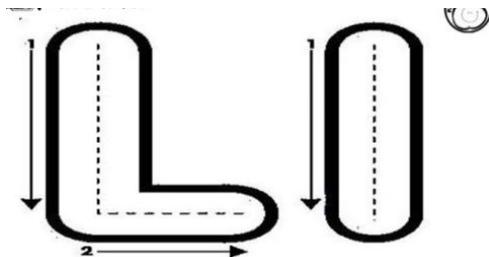
\_ LEO CON UN MAYOR Y SI ME ANIMO LEO SOLITO .

\_ BUSCO DONDE ME PARECE DICE : LEÓN \_LORO \_ LIMONERO

\_ RODEO CON ROJO ESAS PALABRAS .

\_ ¿ CON QUÉ ETRA COMIENZAN ESAS TRES PALABRAS ?

\_ OBSERVAR LA LETRA “ L “



\_ HACER EL SONIDO DE LA LETRA “L”FORMANDO UN RULITO CON NUESTRA LENGUA.

\_ LA DIBUJO EN EL AIRE, EN LA ARENA (CON EL DEDO), EN UNA HOJA EN BLANCO.

\_ OBSERVO ESTASIMÁGENES:



\_ PIENSO OTRAS PALABRAS CON LA LETRA “ L “ AL COMIENZO .

✚ PEGO Y COLOREO COMO MÁS ME GUSTE LA LETRA “ L”

✚ ESCRIBO LA SÍLABA QUE HACE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA



\_\_\_MPARA \_\_\_MÓN \_\_\_NA \_\_\_RO \_\_\_NGUA \_\_\_TA

## DÍA N° 2 **MATEMÁTICA**

\_ PRESENTAR LA SIGUIENTE SITUACIÓN :

LOS POLLITOS QUIEREN LLEGAR DONDE ESTA SU MAMÁ GALLINA , PERO SÓLO SABEN LLEGAR HASTA EL 19 . ¿ LES AYUDAMOS A REENCONTRARSE CON SU MAMÁ?



\_ TRABAJO CON LOS PALITOS , FORMO LA FAMILIA DEL 10. SI AGREGAMOS OTRO PALITO ¿ CUÁNTOS TENDRÉ ?

\_ FORMAR DOS GRUPITOS DE 10 PALITOS .



\_ AGREGO PALITOS Y FORMO LA FAMILIA DEL 20



\_ FORMO EN EL NUMERÓLOGO LA FAMILIA DEL 20

**DÍA N° 3 LENGUA**

\_ OBSERVO LAS TARJETAS , LEO SOLITO Y REEMPLAZO EL DIBUJO POR LA PALABRA  
:

LUIS MIRA LA LUNA 

LOLA JUEGA CON EL 

LULI LEE UN 

\_ LEO CON LA AYUDA DE UN MAYOR Y VOY AYUDÁNDOME CON EL DEDO .

\_ COLOREO LAS PALABRAS CON “L “ EN EL COMIENZO .

\_ COPIO NUEVAMENTE LA ORACIONES REEMPLAZANDO EL DIBUJO POR LA PALABRA

**DÍA N° 4 MATEMÁTICA**

\_ MIRAR EL VIDEO “ LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS “( QUE TE ENVIA LA SEÑO ).

\_ ESCUCHO LAS EXPLICACIONES DE MI SEÑO .

\_ OBSERVO LOS SIGUIENTES OBJETOS :



\_ COMENTO CON UN MAYOR A QUÉ CUERPO SE PARECE CADA OBJETO :

**DÍA N° 5 LENGUA**

¡ JUGAMOS CON LAS SÍLABAS VISTAS ! ( POR EJEMPLO : ÉS



\_ FORMO PALABRAS Y LAS ESCRIBO EN EL CUADERNO ( LUEGO SE LAS MUESTRO A MI SEÑO Y SE LAS LEO ).

**ÁREA : CIENCIAS SOCIALES**

\_ ESCUCHO LA HISTORIA QUE TE LEE TU SEÑO Y OBSERVA LOS DIBUJOS ( VÍDEO )

“ LA HISTORIA DEL 25 DE MAYO “. ( RELATO HISTÓRICO PARA LEER A LOS CHICOS).

\_ COMENTO CON UN FAMILIAR LO QUE PASÓ EL “ 25 DE MAYO DE 1810 “

\_ OBSERVO LAS IMÁGENES :



\_ ¿ QUIÉNES ERAN ÉSTOS PERSONAJES EN ÉPOCA COLONIAL ?  
LOS \_\_\_\_\_

\_ PEGO EL CUENTO QUE ME LEYÓ MI SEÑO .

\_ ELIJO Y DIBUJO TRES VENDEDORES AMBULANTES Y ESCRIBO SU NOMBRE .

### **ÁREA : EDUCACIÓN MUSICAL**

✚ **PROPÓSITO:** ELABORAR INSTRUMENTOS MUSICALES PARA RECONOCER SU MODO DE ACCIÓN.

✚ **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

✚ 1\_ BUSCAMOS LOS MATERIALES: PALO DE ESCOBA SERRUCHO O SIERRA.

✚ 2\_ PEDIMOS AYUDA A UN ADULTO Y DE UN PALO DE

✚ ESCOBA CORTAMOS DOS TRAMOS DE

✚ APROXIMADAMENTE 20 CM.

✚ 3\_ LAS CHOCAMOS ENTRE SI PARA ESCUCHAR SU SONIDO,

✚ (PODEMOS DECORAR Y PINTAR COMO MAS NOS GUSTE.

✚ **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

✚ 1\_ EXPLORAMOS EL INSTRUMENTO TOCÁNDOLO FUERTE Y SUAVE.

✚ 2\_ HACEMOS UN RITMO SENCILLO A DIFERENTES VELOCIDADES (RÁPIDO, LENTO).



### **ÁREA : ARTES VISUALES**

**PROPÓSITOS:** PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE PRODUCCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

BUSCAR, RECORTAR Y PEGAR EN LA HOJA OBJETOS QUE TENGAN LOS COLORES PRIMARIOS

### **ÁREA : EDUCACIÓN FÍSICA**

PROPÓSITO: BRINDAR SITUACIONES MOTRICES QUE PERMITAN AL NIÑO EXPERIMENTAR DISTINTAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1 \_ MOVER LAS PARTES DEL CUERPO, POR EJEMPLO: CABEZA, HOMBROS, BRAZOS, CADERA, RODILLAS, PIE... REPETIRLO DOS VECES.

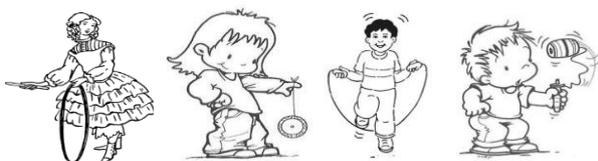
2\_ CON ELEMENTOS PEQUEÑOS QUE TENGAS EN CASA... (BOTELLAS, JUGUETES, PELOTITAS, CAJITAS, ETC.) LOS COLOCAMOS EN UN EXTREMO DEL PATIO Y A 3 O 4 METROS DE DISTANCIA, SE UBICA EL NIÑO PARADO. TROTANDO DEBO IR A BUSCAR LOS ELEMENTOS DE A UNO Y LLEVARLOS EN EL LUGAR DE DONDE SALIÓ.

2 \_ REPETIR LA ACTIVIDAD: SALTANDO CON DOS PIES, CON UNO, CAMINANDO PARA ATRÁS...

### **ÁREA : EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

PROPÓSITOS: FACILITAR LA IDENTIFICACIÓN, EL SENTIDO DE CAMBIO CONTINUIDADES DE TECNOLOGÍAS ALIMENTARIAS A TRAVÉS DEL TIEMPO.

- 1- OBSERVA LOS JUGUETES CON LOS QUE JUGABAN LOS NIÑOS DE ANTES ¿SON LOS MISMOS JUGUETES DE AHORA? ¿ESTÁN HECHOS CON LOS MISMOS MATERIALES? ¿FUNCIONAN DE LA MISMA FORMA? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?



2 - DEBAJO DE CADA IMAGEN ESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS JUGUETES DE AHORA:



**DIRECTORA: GLADYS EDITH AHUMADA**