

**ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL CURA BROCHERO**  
**SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**

GUIA PEDAGOGICA N 8

DOCENTE: Myriam Villarroel

SECCIÓN: Atención a la Primera Infancia.

TURNO: Mañana

TITULO: "Pasito a pasito, aprendo a moverme solito"

Durante este periodo vamos a trabajar: "MOTRICIDAD AUTÓNOMA"

Se sugiere:

**1- LEER Y COMENTAR EN FAMILIA, EL SIGUIENTE DOCUMENTO**

¿Qué queremos decir cuando decimos que hay que dejar al bebé moverse libremente?  
¿Aprenden los niños a moverse solos o necesitan de nuestra ayuda? ¿El desarrollo motor es por aprendizaje o maduración? ¿Cómo lo aplico en casa? ¿Qué hago? ¿Por dónde empiezo?

¿Qué es el Movimiento Libre?

Se podría decir que el Movimiento Libre consiste en dejar que el bebé se mueva libremente y sin intervención del adulto. El movimiento se da de forma espontánea y autónoma. Al bebé no se lo coloca en ninguna posición a la que no haya llegado por sí mismo (salvo la inicial boca arriba) y en ningún caso se le exige, anima o incentiva a que realice ningún movimiento ni logre ninguna posición. El movimiento del niño es libre y está liberado de cualquier voluntad ajena a sí mismo (movimiento autónomo).

**CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS BEBÉS:**

Podría parecer a primera vista que un bebé apenas es capaz de realizar ninguna actividad por sí mismo. Sin embargo, ellos pueden interactuar de muchas maneras con su entorno, pero necesitarán de un adulto para que esa interacción se mantenga y se desarrolle. Si un niño no recibe respuesta alguna cuando intenta interactuar con el medio, con el tiempo, dejará de esforzarse para realizarlo o lo hará con menos frecuencia. Los primeros meses de vida son fundamentales para el posterior desarrollo, y para favorecer las habilidades de los bebés, debemos contar con un ambiente

## **ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL CURA BROCHERO**

### **SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**

adecuado, espacio para moverse y una respuesta a sus manifestaciones. Cuando estas premisas se cumplan, se estimularán sus cinco sentidos, lo cual permitirá el desarrollo de la motricidad, el lenguaje y la cognición.

#### **MOTRICIDAD**

Para que esta se produzca es conveniente que le permitamos estar en el suelo y que lo haga con ropa cómoda. De esta forma le daremos la posibilidad de desplazarse, voltearse, girarse, en definitiva, moverse, y hacerlo con libertad.

La libertad de movimiento favorecerá su avance en este ámbito. Por supuesto, podremos ayudarles, acompañarlos o animarlos a que realicen determinadas acciones, pero sin forzarlos.

Cuando dejamos a nuestro bebé en el suelo le estamos dando oportunidad de adquirir sus primeros movimientos autónomos, como son los pequeños desplazamientos, los giros, los volteos, el arrastre o el gateo, que serán los que precedan a otros más complejos que aparecerán posteriormente, como ponerse de pie, andar, trepar, subir, bajar o saltar.

#### **ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

Cuando en casa el ambiente es rico en conversación y el modelo del lenguaje de la familia es correcto, nuestro bebé tendrá las condiciones favorables para que se produzca el desarrollo del mismo. Será necesario que acudamos a su llanto y lo calmemos con palabras, con caricias, con mimos y con gestos. También es importante que le contestemos cuando intente comunicarse y que podamos establecer pequeñas “conversaciones”. Sus primeras manifestaciones se producirán a través de ruidos, llantos, sonidos, gorjeos y gestos, y son tan importantes en su forma de adquisición del lenguaje como lo serán más adelante las palabras.

Es muy relevante “hablar” con ellos mediante palabras, gestos y muecas. Nuestras intervenciones, nuestras respuestas a sus pequeños sonidos, gestos, sonrisas, miradas y nuestro modelo de habla, contribuirán a crear el espacio adecuado para que la comunicación se produzca. El diálogo afectivo que se establece con los juegos y canciones construirá su pensamiento, que será el encargado de favorecer el lenguaje y la cognición.

# **ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL CURA BROCHERO**

## **SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**

### **DESARROLLO MANUAL Y COGNITIVO**

En cuanto al desarrollo manual y cognitivo podremos favorecerlo proporcionándole juguetes adecuados en formas y tamaño, dependiendo su edad, algunos de ellos podrían ser de encastre, juguetes de baño, animalitos, instrumentos musicales o algún cuento. Evitando de esta forma, dejar los puños cerrados. Cuando el bebé toma cosas, agarra nuestras manos o las suelta, lanza, encaja o coloca está coordinando a la vez, ojos y manos.

¿Qué habilidades podemos favorecer según la edad de nuestro bebé?

#### **De 0 a 3 meses**

- Abrir puños.
- Sujetar objetos.
- Jugar con sus manos.
- Acostarse boca abajo y levantar la cabeza.
- Cambiar de posición de boca arriba a boca abajo.
- Controlar la cabeza.
- Llevarse las manos a la boca.
- Tocarse la cara.

#### **De 3 a 6 meses**

- Tomar y agarrar objetos.
- Tomar los objetos con las dos manos al mismo tiempo.
- Girar de boca abajo hasta quedarse boca arriba.
- Patalear.
- Apoyarse en las manos y antebrazos.
- Mantener la cabeza erguida cuando está sentado.
- Llevarse los pies a la boca.

#### **De 6 a 12 meses**

- Sentarse apoyándose en sus manos.
- Sentarse solo.
- Arrastrarse y finalmente gatear.
- Llevarse a la boca la comida.
- Señalar con el dedo índice un objeto o lugar determinado.
- Sacar y meter juguetes en una caja.
- Mecerse en posición de sentado.
- Ponerse de pie.
- Caminar con apoyo.

**ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL CURA BROCHERO**  
**SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**

Todas estas habilidades son orientativas y no debemos alarmarnos si nuestro hijo oscila entre unas edades y otras. Lo que sí debemos tener en cuenta es que el verdadero aprendizaje, es el que tiene lugar en la interacción con los adultos. Los niños necesitan la mirada de sus padres y maestros, y que estos sean 'los acompañantes' de ese desarrollo en todas las áreas.

La motivación trascendente se produce con este refuerzo social. Y esto ocurre gracias a la interacción con el adulto, que puede producirse mediante palabras, gestos, miradas o movimientos. Nuestros bebés necesitan que estemos presentes, que dispongamos de tiempo para "estar" con ellos. Procurando que nuestras intervenciones no le limiten, que le dejen espacio para ser y hacer pero que puedan, a su vez, sentirse acompañados.



**ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL CURA BROCHERO**  
**SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**

2- ARMAR NUESTRO PROPIO DISPOSITIVO EN CASA CON LOS MATERIALES QUE TENGAMOS A NUESTRO ALCANCE: mantas, juguetes que el bebé usa habitualmente, música de relajación etc.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR A UN TU BEBÉ EN CASA:

- ✓ Acuesta al bebé boca abajo y acarícialo la espalda para que enderece cabeza y tronco.

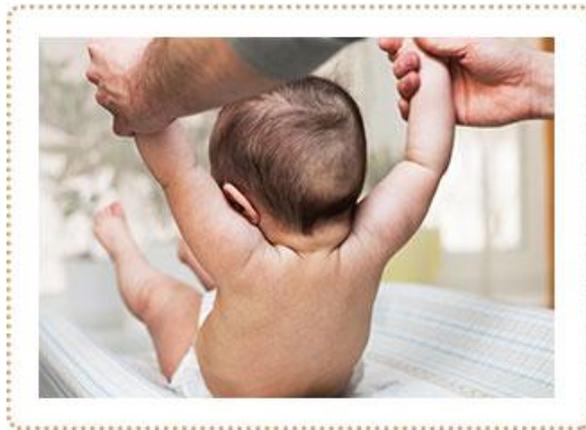


- ✓ Acuéstalo boca arriba, ofrécele tus dedos pulgares para que se agarre, sujétalo firmemente y levántalo un poco.
- ✓ Acuesta al bebé boca arriba y provoca que vuelva la cabeza hacia un lado rozándole la mejilla con la mano.
- ✓ Levanta las piernas del bebé, juntas y extendidas, devuélvelas a su posición inicial. Alterna el movimiento con cada pierna.
- ✓ Acuesta al bebé boca arriba y cuelga de la cuna muñecos, pelotas, sonajeros, para que fije la vista en ellos cuando quiera.



**ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL CURA BROCHERO**  
**SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**

- ✓ Cuando esté boca arriba agita juguetes que hagan ruido a su alrededor para que siga el sonido. Deja que los tome si lo intenta.
- ✓ Acuesta boca abajo al bebé y colócale un juguete, rozándole la punta de los dedos para que intente agarrarlo.
- ✓ Aprovecha la hora del baño para darle un masaje con aceite.
- ✓ Tumbado boca arriba puedes meter una pelota en una red y dejarla por encima del bebé para que le dé con los brazos y las piernas.
- ✓ Déjale un espejo de bebé para que empiece a verse, enséñale su imagen y di su nombre.
- ✓ Con el bebé tumbado, le sujetaremos por el pecho con los brazos y le levantaremos muy despacio para que le ayude y fortalezca los abdominales.



Puedes empezar con sesiones de 5 minutos incrementando hasta 10.

Recuerda siempre hacerlos con suavidad y tranquilidad.



DIRECTORA: Prof. ANALÍA CÁCERES