

Guia n° 23 de Retroalimentación**Grupo: 1****Escuela: Falucho Turno Tarde****Grado:** Tercero “A” – “B” – “C” - 1º Ciclo Nivel Primerio**Áreas Curriculares:** Lengua – Matemática-Ciencias Naturales**Título de la propuesta:** “**Aprendiendo con las Leyendas**” **Contenidos:****Matemática:** Numeración. Tabla pitagórica Situaciones problemáticas.

Lengua: Lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto (leyenda) y al propósito de lectura. Monitoreo, con la ayuda de un adulto, de los propios procesos de comprensión y producción. Uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos.

Ética: Valoración y respeto por las distintas formas de vida, creencias, costumbres de acuerdo al contexto social cultural, regional y comunitario.

Ciencias Sociales: Los principales grupos que poblaron la argentina.

Producir un texto con las características propias de una leyenda y luego compartir por whatsapp.

Indicadores de evaluación para la nivelación.

Comprende correctamente textos del género literario. La leyenda.

Produce textos con un propósito determinado, teniendo en cuenta ortografía, puntuación y coherencia.

Usa cálculos conocidos para resolver otros.

Utiliza la tabla pitagórica y sus regularidades.

Valora y respeta la forma de vida de los pueblos originarios.

ACTIVIDADES**Lengua**

* Lee con mucha atención la siguiente leyenda.

La leyenda del calafate

1 Escuchá esta lectura, prestando atención a la entonación.

En un paisaje donde los ñires, las lengas y los coihues anuncian el otoño, vivían los tehuelches, dueños originarios de la tierra, quienes al llegar el invierno comenzaban a emigrar a pie hacia el norte, donde el frío no era tan intenso y la caza no faltaba. Durante esas migraciones nació esta leyenda.

Se dice que cierta vez Koonex, la anciana curandera de una tribu de tehuelches, no podía caminar más, ya que sus viejas piernas estaban agotadas. Pero la marcha no se podía detener. Entonces, Koonex comprendió la ley natural de cumplir con el destino. Las mujeres de la tribu confeccionaron un toldo con pieles de guanaco, juntaron abundante leña y alimentos para dejarle a la anciana y se despidieron de ella con un canto que le era familiar. Koonex se acomodó en el toldo y fijó sus cansados ojos en la distancia, hasta que la gente de su tribu se perdió tras el filo de una meseta. Ella se quedó sola para morir y comenzó a sentir el silencio que la rodeaba.

Pasaron muchos soles y muchas lunas hasta que llegó la primavera. Nacieron brotes, arribaron golondrinas, chorlos, chingolos alegres y cotorras charlatanas. Volvía la vida.

Sobre los cueros del toldo de Koonex, se posó a cantar una bandada de chingolos. Fue entonces que escucharon la voz de la anciana curandera que los reprendía por haberla dejado sola durante el largo invierno.

Un chingolito sorprendido le respondió: “Nos fuimos porque en otoño comienza a escasear el alimento. Además, durante el invierno no tenemos lugar donde abrigarnos”. “Los comprendo —respondió Koonex—, por eso, a partir de hoy tendrán alimento en otoño y buen abrigo en invierno, ya nunca me quedaré sola”. Luego la anciana se calló.

Una ráfaga volteó los cueros del toldo y, en lugar de Koonex, apareció un hermoso arbusto espinoso, de perfumadas flores amarillas. Al promediar el verano, las flores se hicieron frutos y antes del otoño maduraron de un color azul y morado. Los llamaron “calafates”. Desde aquel día, algunas aves no emigraron más y las que se habían marchado, al enterarse de la noticia, regresaron para probar el fruto sabroso.

Como los tehuelches también lo probaron desparramaron las semillas en toda la región, y a partir de entonces, el que come calafate, como las aves, siempre vuelve.



*Ahora, resuelve cada actividad de acuerdo a lo leído. Señala con una (x)

El tipo de texto leído es: cuento tradicional una leyenda una fabula

El texto leído se trata de: la aparición de la yerba mate la historia de picaflor un arbusto llamado calafate.

*Seguimos leyendo para una mejor interpretación.

¿Dónde ocurre esta leyenda? ¿De qué pueblo originario habla? ¿Qué hacía la tribu al llegar el invierno? ¿Quién era Koonex en la tribu? ¿Qué le confeccionaron las mujeres de la tribu a Koonex, cuando ya no podía acompañar a su pueblo, porque se sentía cansada? ¿Cuánto tiempo pasó hasta descubrir lo sucedido?

¿En que se transformó la anciana curandera? ¿Cómo lo llaman al arbusto?

*Te propongo que con tus propias palabras y guiándote con las respuestas anteriores relata la leyenda en voz alta.

Revisa en guías anteriores lo que viste de leyendas, luego completa

Las leyendas tratan de explicar.....

Matemática

En los tiempos en que habitaban los aborígenes no había medios tecnológicos por lo que las noticias debían transmitirse de otra manera.

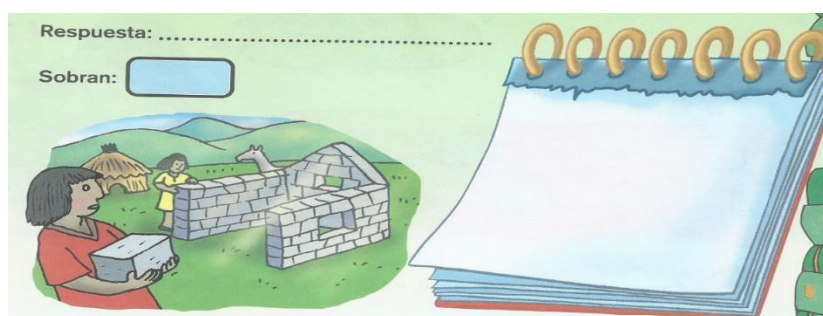
*Lee como recibían las nuevas noticias y resuelve la situación

El mensajero debió informar a las tribus vecinas sobre quien fue elegido nuevo consejero. Debía cabalgar 104 km. Recorrió 49km en su caballo para llegar a la primera tribu. La segunda tribu queda a 36 km de la primera. ¿Cuántos km le faltara recorrer?



Como buenos arquitectos los aborígenes realizaban sus viviendas ellos mismos sin tanta tecnología.

*La tribu diaguita debían arreglar 7 viviendas, tenían 3 filas con 510 piedras medianas en cada una de las filas. Cuantas piedras habrá para cada casa si las reparten equitativamente.



* En una de las paredes de la vivienda se han colocado 5 filas con 25 piedras medianas, cada fila. ¿Qué cantidad de piedras medianas hay colocadas? si se quiere colocar el doble ¿Cuánto falta todavía?

Ciencias Sociales

En nuestro país existe una gran variedad de pueblos originarios.

* Lee cada dato y relaciona con la imagen y descubrirás su ubicación.

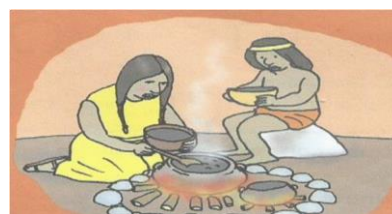
Onas, Yámans, Tehuelches
Quiero empezar por ustedes
Que supieron construir
Un hogar entre la nieve



Pienso en los comechingones
En la región cordobesa
Para cultivar maíz
No demostraban pereza



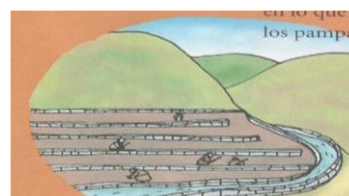
Los diaguitas y los quechuas
Cultivaban en terrazas
Vivían al noroeste
Y de piedras eran sus casas.



Un poco más hacia el norte
Los matacos y los tobas
Coccian los secretos
De la harina del algarroba.

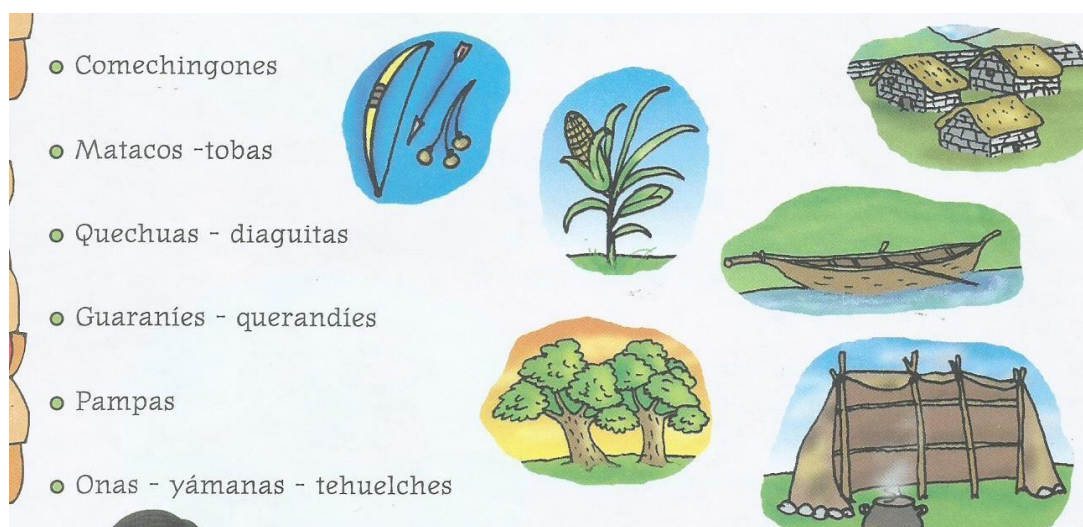


Con boleadora, arco y flechas
Para expertos cazadores
En lo que hoy es Buenos Aires
Los pampas eran campeones



La vida de los pueblos originarios era muy distinta. Sus viviendas, sus herramientas, su modo de vida, su forma de cazar y conseguir alimentos

Unan con flechas cada grupo de aborígenes con la imagen correspondiente.

**Ética:**

Los pueblos originarios a pesar de las dificultades y transformaciones que viven y vivieron en la actualidad siguen conservando su lengua y muchas de las festividades y costumbres propias de su cultura.

*Piensa y escribe que acciones puedes hacer para respetar su cultura.

Actividad desafiante:

Ahora te conviertes en escritor.

Elige un lugar donde se desarrollara tu leyenda. (puede ser algún lugar que conozcas)

Selecciona uno de los pueblos originarios que viste en esta guía.

Piensa ahora el tema de tu leyenda, teniendo muy en cuenta su principal característica.

Redacta tu leyenda.

Revisa luego tu producción mirando bien la ortografía, puntuación y verificando que las oraciones estén bien construidas, que esté la concordancia entre género y número.

Compartir en el grupo de WhatsApp tu producción.

METACOGNICIÓN

¿Cómo te pareció la propuesta? ¿Te resultaron fáciles las actividades? ¿Te ayudaron las guías anteriores? ¿Pudiste identificar los contenidos anteriores vistos?

¿Qué fue lo que más te costó hacer? ¿Tuviste que pedir ayuda?

DIRECTORA: IVANA GONZALEZ VICEDIRECTOR: CARLOS ARNAEZ