

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Rómulo Giuffra.

CUE 700056700.

Docente: Romina A. Cortez.

Grado: 4º y 5º - Educación Primaria.

Turno: Mañana.

Título: “Con voluntad... Igual se puede aprender”.

Desafío: Distinguir y comprender los conceptos básicos de lengua, para la comprensión de la lectura y una buena escritura.

Área: Lengua.

Propósito:

*Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vistas propios, conocimientos, sentimientos, emociones con oportunidades equitativas a los alumnos para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento.

Capacidades:

*Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

*Comunicación: interpretar enunciados, consignas, gráficos.

Contenidos:

* La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral: la leyenda, fabula, coplas, la historieta y la noticia. * Clases de palabras: sustantivo, verbos, sinónimos, antónimos y adjetivo. * La oración como como una unidad que tiene estructura interna. * Verbos: aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología: género, número, tiempo (presente, pasado y futuro). * Reglas ortográficas.

Criterios:

* Capacidad para identificar diferentes tipos de textos e interpretar enunciados y consignas.

*Reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados.

Indicadores:

* Lee, escribe y relaciona los diferentes tipos textos. * Identifica los elementos del circuito de comunicación. * Reconoce aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Actividades

1 – Lee el texto y responde:



El tigre y el grillo

Una vez, iba caminando un tigre por la selva, cuando pisó un montón de hojas secas. De allí salió un grillo enojado gritando:

-¿Por qué pisas mi casa?

El tigre miró para todos lados y no vio nada.

-Cri, cri, cri, cri - ¡Eh! no ves mi casita? -le decía el grillo desesperado.

El tigre miró para abajo y dijo: -¿Cuál casa si no veo más que hojas?

- Esa era mi casa y allí vivía con mi familia.- gritaba el grillito con todas sus fuerzas.

-Quiero que me hagas mi casa de nuevo -dijo el grillo.

-Y si no lo hago, ¿qué me vas hacer? - le contestó aquel animal burlándose del insecto.

- Cálmate -dijo el tigre- ¡hagamos un trato!: que luchen tus amigos contra los míos, y si gano, no te hago la casa, pero si vos ganas, te voy hacer la casa como quieras.

- ¡Está bien! -respondió el grillo- . A las dos de la tarde nos encontramos en la selva.

El tigre reunió zorros, leones, lobos y toda clase de animales feroces. Entonces ordenó a la zorra que fuera a ver si ya estaban el grillo y sus amigos en el lugar de la cita.

Allá estaban. Había avispas, mosquitos, abejas, hormigas voladoras y muchos más.

Allí fue la zorra y riéndose les dió un manotazo a los insectos, y estos la empezaron a picar. La zorra desesperada se tiró a una laguna. Luego salió y fue a ver al tigre..

-¿Ya está listo el enemigo? -preguntó el tigre.

-Sí contestó, la zorra, que estaba toda mojada.

El tigre dio un gruñido y dijo -¡Al ataque!, y salieron todos los animales.

En la pelea, los insectos atacaron a los animales grandes, picandolos por todas partes. Ni siquiera oyeron a la zorra que les gritaba: -¡Al agua! ¡Tirense al agua!



a- ¿Qué tipo de texto es?

2-Escribe 3 sustantivos comunes:

3-Escribe 3 adjetivos que acompañan al sustantivo en el texto

Animales _____

4-Señala con () los párrafos

5- Escribe lo que más te gustó del texto leído.

6- Observa la siguiente imagen y completa los elementos de la comunicación:



Emisor: _____

Receptor: _____

Canal: _____

Código: _____

Mensaje: _____

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO - LENGUA, CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN ÉTICA.

3 - Escribe el hiperónimo de cada grupo de palabras:

Hipónimo	Hiperónimo
Zeus, Marte, Afrodita, Vulcano	
Delineador, lápiz labial, esmalte, mascarilla,	
Thalía, Paulina Rubia, Julieta Venegas,	
Gato, león, puma, tigre,	
Sierras, cordillera, meseta, llanura	

4 – Busca una noticia y escribe sus partes.

5 – Completa los cuadros con sinónimos.

La choza en que viven es muy **humilde**.

Iba montado sobre un **burro**.

Ayer por la tarde cayó una fuerte **tempestad**.

Debemos la lectura. **terminar**

Ese proyecto le un ascenso. **fomentará**

No debemos el agua. **malgastar**

Vamos a el programa de actividades. **elaborar**



6 - Une los antónimos.

A

1. Abundancia
2. Complejidad
3. Caos
4. Reposo
5. Pesado
6. Amigo
7. Moderación
8. Nacer
9. Ignorante
10. Pusilánime

B

- () Enemigo
- () Morir
- () Sabio
- () Escasez
- () Valiente
- () Simplicidad
- () Movimiento
- () Exceso
- () Orden
- () Liviano

Área: Ciencias Sociales y Ética.

Propósito: *La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos. La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad. El interés por conocer la realidad social pasada y presente expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

Capacidades: *Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. *Pensamiento crítico: Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes. * Comunicación:

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO - LENGUA, CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN ÉTICA.

Buscar, localizar y seleccionar información. * Compromiso y responsabilidad: responsabilidad en la resolución de situaciones de aprendizajes.

Contenidos: La organización política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional. Los recursos naturales de la provincia y de la argentina. Los problemas ambientales más relevantes. Las áreas protegidas. El impacto de fenómenos naturales que producen catástrofes sociales. Las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras, recolectoras y agricultoras se relacionan con la naturaleza para resolver problemas de supervivencia. La sociedad colonial en San Juan y sus conflictos. Los espacios rurales y urbanos de la provincia y de la Argentina. **Ética:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado Deberes, Derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares. Normas y señales de tránsito básicas. Relieve.

Criterios: * Capacidad para identificar diferentes tipos de relieves, departamentos y áreas protegidas de San Juan y Argentina y los pueblos originarios de la provincia. *Capacidad para trabajar con las distintas zonas de la provincia destacando sus recursos naturales y actividades productivas. *Reconocimiento del impacto de los fenómenos naturales que producen catástrofes sociales.

Indicadores: *Identifica y escribe los departamentos de la provincia de San Juan. * Diferencia las catástrofes. *Identifica y describe los pueblos originarios de San Juan. * Conoce los derechos de los niños y educación vial.

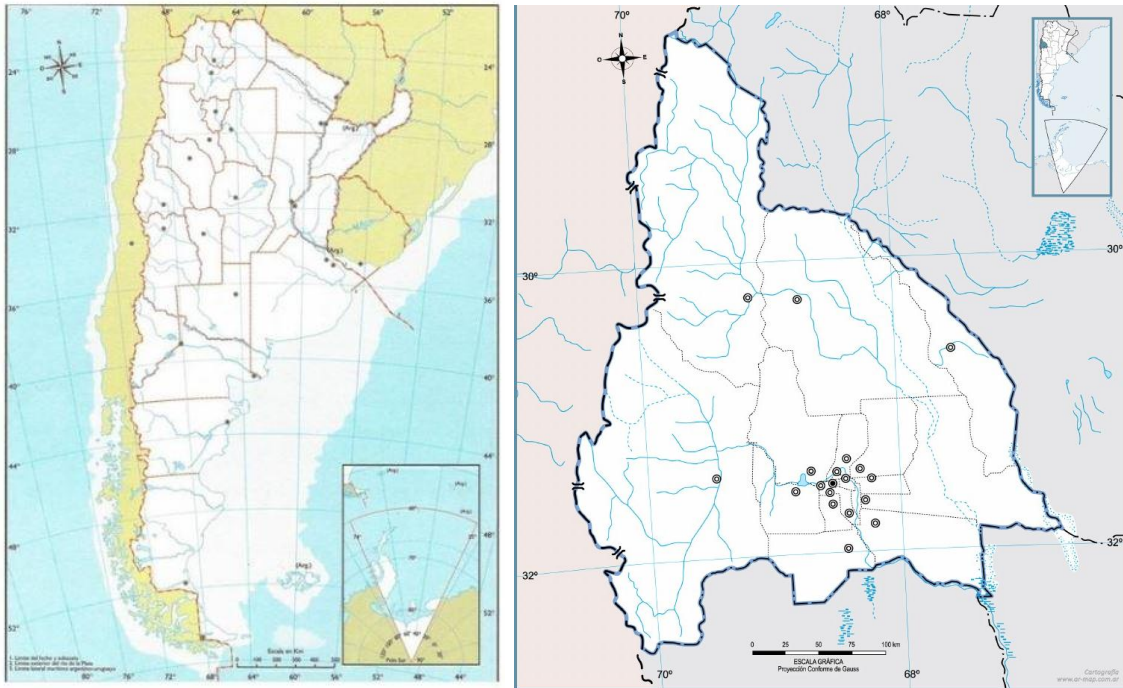
Desafío: distinguir y comprender los conceptos básicos de Ciencias Sociales para su comprensión y descripción.

Actividades: 1 – Escribe las características De zonas rurales y urbanas.

RURAL	URBANAS

2 – En el mapa de Argentina señala: Las áreas protegidas, océanos y mares, pinta nuestra provincia.

En el mapa de San Juan: Pinta tu departamento, coloca los límites de la provincia y escribe los nombres de los departamentos de la provincia.



3 – Realiza un esquema sobre los recursos naturales. Renovables y no renovables.

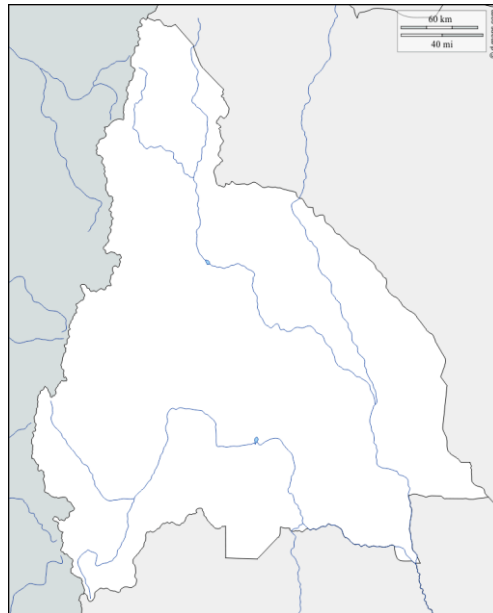
4 – Completa el cuadro.

Nombre de pueblos originarios de San Juan	Vestimenta	Vivienda	Alimentos	Eran sedentario o nomades

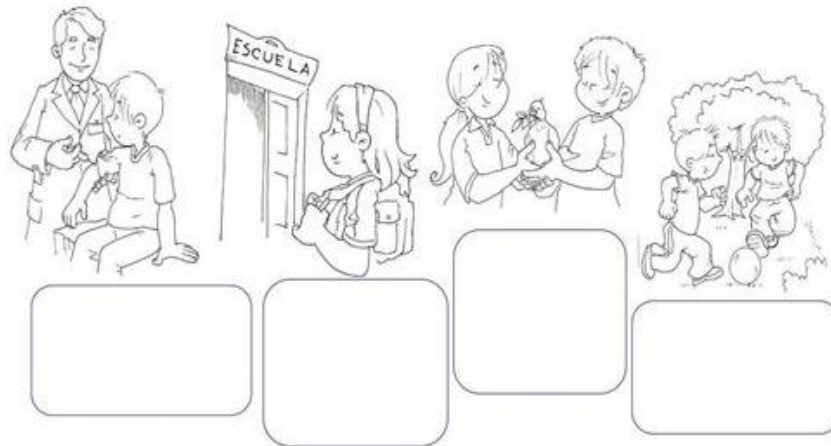
5 – Redacta brevemente como se producen los terremotos. ¿En San Juan los hubo? ¿Cuándo? Y ¿Dónde?

6 – Pinta los relieves de San Juan.

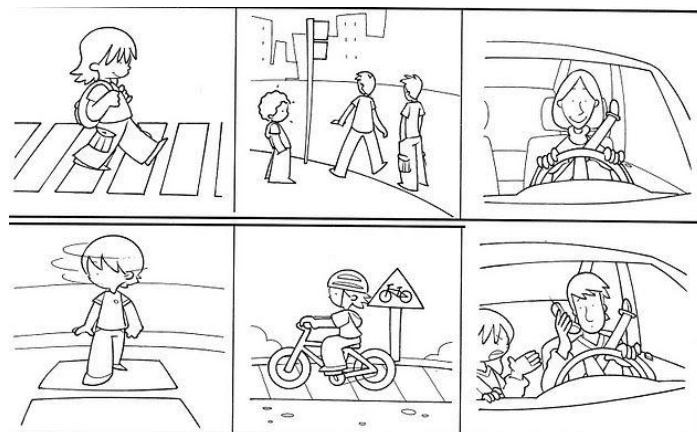




7 – Escribe los derechos de los niños que muestran estas imágenes y agrega dos más.



8 – Pinta las señales correctas.



Directora: Zulma Riveros.