

**“GUIA PEDAGÓGICA N°16 NIVEL INICIAL”**

ESCUELA: JINZ N°34. Escuela “Juan Gregorio de las Heras” “Adán Quiroga” “José M. Paz” “Ejército de los Andes” “Regimiento de Patricios”.

DOCENTES: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Rita Poblete, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Prof. De Artes Visuales Plástica: Alejandro Amaya, Prof. de Educación Física Cristian Agüero y Natalia Salinas, Prof. de Educación Musical: Rosa Cáceres.

SALA: 5 años

TURNO: Mañana y tarde

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Nos divertimos jugando”

CONTENIDOS: Conteo. Lectura de números. Los números como memoria de la cantidad. Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Identificar, analizar y describir una situación problemática. Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

**ACTIVIDAD N° 1:**

Escuchamos la canción infantil “Contar hasta 20” <https://youtu.be/CQoLqBBPaTk> tratamos de aprenderla. Cantamos junto a Salomón. ¿De qué habla la canción? ¿Cómo era Salomón? ¿Quiénes lo ayudaron? ¿Cómo? ¿Cuántos escalones tenía la escalera? ¿Cuántos cocos bajaron? ¿Te animas a contar hasta ese número? Con la ayuda de mamá, mientras escuchamos la canción realizaremos una banda numérica hasta el número 20 y le iremos colocando a cada número la cantidad que corresponda (ejemplo: escriben el N°1, dibujamos un globo, N°2 dibujamos dos caramelos, así sucesivamente)

Para realizarla, recortamos dos tiras de papel o cartulina aproximadamente de 5cm de alto por 30cm de largo, las unimos, luego dividimos la tira en 20 partes, cada una de ellas va a contener un número (Del 1 al 20) debajo de cada número le colocarán o dibujarán la cantidad, ésta banda numérica la utilizaremos para jugar y seguir enumerando las hojas del cuaderno desde el 1 hasta llegar al número 20. Manitos limpias para colocar a cada hoja su numerito.

¿Te gustó la canción? ¿Qué otras frutas o cosas te imaginas que podría buscar Salomón para sus amigos?

**ACTIVIDAD N° 2:**

Invitamos a un familiar a jugar. Necesitamos nuestra banda numérica, un dado, broches, piedritas, tapitas, botones, lo que tengas en casa, uno para cada participante. Por turno cada participante arroja el dado, avanza tantos lugares en la banda numérica como número sale en la cara del dado. Finaliza el juego quien llega primero al número 20. Posteriormente al finalizar el juego conversamos en familia sobre la actividad. ¿Te gustó el juego? ¿Quién llegó primero?

pág. 1

DOCENTES: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Rita Poblete, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Prof. De Artes Visuales Plástica: Alejandro Amaya, Prof. de Educación Física Cristian Agüero y Natalia Salinas, Prof. de Educación Musical: Rosa Cáceres.

**ACTIVIDAD N° 3: Artes Visuales Plástica.**

DOCENTE: Alejandro Amaya.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Pintando sobre sal.”

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

CONTENIDO: Color.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Para esta actividad los alumnos realizarán una actividad muy original utilizando la sal como material principal. Para comenzar el alumno realizará un dibujo sobre un soporte, el dibujo tiene que ser simple, lineal y sin pintarlo. A continuación con el dibujo realizado tendremos que repasar las líneas de nuestro dibujo con un poco de plasticola o engrudo, para luego colocarle sal sobre la plasticola. Finalmente con pigmentos naturales y un pincel iremos remojando, goteando con cuidado los rastros de sal y nos quedará una obra súper interesante.



RECURSOS O MATERIALES A USAR(a elección): soporte, plasticola o engrudo, sal, pigmentos naturales, pincel.

**ACTIVIDAD N° 4:**

Miramos y escuchamos con atención el cuento “Vaya apetito tiene el zorrillo” <https://youtu.be/8DH5Z8HB6Y4> Comentamos con mamá ¿Qué quería hacer el zorro? ¿Qué fue a buscar? ¿Cuántos y dónde los encontró? ¿Eran todos iguales? ¿Hasta cuanto contó zorrillo? ¿Puedes contar como él? ¿Cuántos huevos se rompieron primero? ¿Cuántos le quedaron? ¿Y luego? ¿Cuántos huevos le quedaron al final? ¿De qué tamaño era el que quedó? ¿Alcanzó para todos? ¿Qué preparó? ¿Qué aprendió el zorrillo?

En la hoja número 11 del cuaderno hacemos dos círculos, en uno dibujamos 4 huevitos y en el otro 6 huevitos ¿En dónde hay más huevitos? ¿En cuál hay menos? ¿Cuántos dibujaste en total?

pág. 2

DOCENTES: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Rita Poblete, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Prof. De Artes Visuales Plástica: Alejandro Amaya, Prof. de Educación Física Cristian Agüero y Natalia Salinas, Prof. de Educación Musical: Rosa Cáceres.

**ACTIVIDAD N° 5: Área Educación Musical**

Profesora: Rosa Cáceres.

**Título de la propuesta: Los instrumentos musicales.**

**Capacidades Generales:**

- **Aprender a aprender**
- **Resolución de problemas.**

**Capacidades Específicas:**

- **Elaborar instrumentos no convencionales con elementos de uso cotidiano o materiales descartables.**
- **Ejecutar diversos instrumentos no convencionales ajustándose a las destrezas que estos demanden.**

**Contenidos:**

- **Instrumentos no convencionales y materiales sonoros**
- **Exploración de objetos sonoros realizando distintos modos de acción (vasos, botellas, tapitas).**
- **Identificación auditiva de distintos objetos sonoros (botellas con semillas, botellas con agua, vasos con semillas, etc.)**
- **Reconocimiento de los diferentes materiales según propiedades sonoras (plástico, cartón, papel celofán, papel crepé, etc.)**

**Actividad 1:**

1. Observarán el siguiente video prestando atención a la propuesta de la profesora de música.  
<https://www.youtube.com/watch?v=yzUKBrfMvqc>
2. En casa buscarán elementos para crear sus propios cotidiáfonos e inventarán para cada uno un nombre creativo.
3. Guardarán sus cotidiáfonos para su posterior uso.

**ACTIVIDAD N° 6:**

## JINZ N°34 NIVEL INICIAL SALA DE 5

Conversamos con mamá sobre el recorrido que hizo el zorro. Te invito a realizarlo en tu cuaderno en la hoja Número 12. En un extremo de la hoja dibujamos a zorrillo y en el otro un huevito o si prefieres su casita, con un lápiz de color invento el recorrido que hizo hasta llegar (el camino puede ser recto, con líneas curvas, etc.) o puedes realizarlo pegando papelitos de colores. Finalmente le mostramos y comentamos el trabajo a un familiar, luego compartimos la actividad con la señorita

### **ACTIVIDAD N° 7: Área Educación Física**

**Capacidades Generales:** Resolución de problemas - Trabajo con otros

**Capacidades Específicas:** Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

**Contenido:** Apoyos y Rolidos.

**Prof.** Salinas Natalia – Agüero Cristian

**Sala de 5 años.**

#### **Actividad 1:**

-Rodar sobre su propio eje, dar 3 vueltas para un lado y luego 3 vueltas para el otro. Como si fuera un tronco duro. Combinar las rodadas con brazos en distintas posiciones, primeramente al costado del cuerpo, luego extendidos apretando las orejas.



-Hamacarse con el propio cuerpo adelante y atrás, tipo hamaca. Contar hasta 5 y descansar. Repetir 2 veces.

-Con ayuda de mamá, papá o hermano lo hace rodar. Rodar con los brazos al costado del cuerpo, contando cuántas vueltas logra realizar.



**Juego: “Quitar la cola al Zorro”** con un cordel, soga o género rectangular colocársela en el elástico del pantalón a cualquier integrante, se le debe quitar la cola, el que quitó la cola se la coloca y deben quitar sucesivamente.

#### **ACTIVIDAD N° 8:**

Dibujamos 5 huevitos, los recortamos y con la ayuda de mamá los enumeramos, primero colocamos el 1, luego el 2, hasta llegar a 5 (Cada huevito contiene un número) Colocamos música y bailamos por unos minutos, cuando la música se detiene ordenamos los números en forma ascendente, de menor a mayor es decir del 1 al 5, invitamos a mamá o a un hermanito a realizarlo. Luego lo pegamos en el cuaderno, en la hoja Número 13. “Recuerda que cada vez

pág. 4

DOCENTES: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Rita Pobleto, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Prof. De Artes Visuales Plástica: Alejandro Amaya, Prof. de Educación Física Cristian Agüero y Natalia Salinas, Prof. de Educación Musical: Rosa Cáceres.

que uses el cuaderno tus manos deben estar limpias.” Comentamos en familia ¿Qué nos pareció la actividad? ¿Quién ordenó los números más rápido?

**ACTIVIDAD N° 9: Área Educación Musical**

Profesora: Rosa Cáceres.

**Título de la propuesta: Los instrumentos musicales.**

**Capacidades Generales:**

- **Aprender a aprender**
- **Resolución de problemas.**

**Capacidades Específicas:**

- **Elaborar instrumentos no convencionales con elementos de uso cotidiano o materiales descartables.**
- **Ejecutar diversos instrumentos no convencionales ajustándose a las destrezas que estos demanden.**

**Contenidos:**

- **Instrumentos no convencionales y materiales sonoros**
- **Exploración de objetos sonoros realizando distintos modos de acción (vasos, botellas, tapitas).**
- **Identificación auditiva de distintos objetos sonoros (botellas con semillas, botellas con agua, vasos con semillas, etc.)**
- **Reconocimiento de los diferentes materiales según propiedades sonoras (plástico, cartón, papel celofán, papel crepé, etc.)**

**Actividad 2:**

1. Buscarán sus cotidiáfonos y escucharán la siguiente canción

<https://www.youtube.com/watch?v=UvXfls94VrQ>

2. Asignarán a cada uno de sus instrumentos el sonido correspondiente para el chas chas, tam, tam, rac, rac y tin, tin.
3. Ejecutarán sus cotidiáfonos acompañando la canción.

**ACTIVIDAD N° 10:**

Jugamos con dados. “La cacería de los números” Invitamos a un familiar a jugar. Necesitamos un dado puede ser el que realizamos en la guía número 8, o si prefieres realizar un dado que contenga los números del 1 al 6, lápiz para anotar y dos tableros como indica el ejemplo, un tablero mamá lo dibujará en el cuaderno y el otro lo confeccionará en un papel.

	NOMBRE
1	
2	
3	
4	
5	
6	

El alumno jugará con el tablero que mamá dibujó en el cuaderno y el otro participante lo hará con el tablero realizado en una hoja, cada participante deberá escribir su nombre en el casillero que allí lo indica. Cada jugador por turno deberá tirar el dado, luego buscar en su columna el número que salió y una vez que lo encontró deberá marcarlo, pintarlo, o escribir el número y realizar la cantidad que indica con frutas, globos o lo que desees . En el caso que salga un número repetido, es decir dos o más veces el mismo número el participante perderá el turno, deberá pasar el dado al otro jugador. Gana el jugador que logre completar primero todos los casilleros.

Se trabajará en el cuaderno en la hoja Número 14.

**ACTIVIDAD N° 11: Área Educación Física**

**Capacidades Generales:** Resolución de problemas - Trabajo con otros

**Capacidades Específicas:** Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

**Contenido:** Apoyos y Rolidos.

**Prof.** Salinas Natalia – Agüero Cristian

**Sala de 5 años.**

**Actividad 2:**

-Movilidad articular (realizar círculos con 1 brazo, con el otro, ambos, balanceo de pierna hacia atrás; adelante y los costados).

-Realizar cuadrupedia, es caminar con 2 manos y 2 pies apoyados en el piso, luego cuadrupedia alta (ver imagen círculo azul), cuadrupedia baja (ver la imagen círculo rojo).

-Después realizar cuadrupedia con piernas juntas, luego cuadrupedia piernas separadas.

-Finalmente realizar tripedia, es caminar con 2 manos y un pie apoyados en el piso, levantando una pierna flexionada, luego levantando una pierna extendida y por último

Levantar una pierna, bajar con la otra

## JINZ N°34 NIVEL INICIAL SALA DE 5

**Juego: “Carrera de Carretillas”** delimitar una línea de salida, otra de llegada, se ubican en la línea de salida, con la ayuda de un mayor el niño se transportará en carretilla, pueden participar las parejas que quieran, gana la pareja que llegue primero.



### **ACTIVIDAD N° 12:**

#### **Juego de la memoria:**

Con ayuda de mamá marcamos en cartulina, cartón o papel 20 cuadrados de 10cm por 10cm, realizamos en cada uno los números del 1 al 10, dos veces para formar pares de fichas idénticas. También puedes usar un mazo de cartas (sólo hasta el 10). El objetivo es juntar dos números iguales. Pueden jugar 2 o 3 jugadores. De manera alternada, cada jugador da vuelta dos fichas o cartas de tal modo que el resto de los jugadores las puedan ver. Si son iguales, las levanta y las aparta. Si las fichas son distintas debe volver a colocarlas boca abajo en la misma ubicación. Es importante que los otros jugadores estén atentos para lograr memorizar la ubicación de las fichas que luego les permitirá acertar cuando les toca jugar. El jugador que junta más fichas, gana.

Primero jugamos con 10 parejas, luego podemos ir agregando parejas de números hasta jugar con 20 parejas en total.

Posteriormente al finalizar el juego comentamos en familia ¿Te gustó el juego? ¿Con cuántas parejas de fichas de número jugaste? ¿Quién ganó?

### **ACTIVIDAD N° 13: Artes Visuales Plástica.**

DOCENTE: Alejandro Amaya.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Algodón con color.”

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

CONTENIDO: Color.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Para esta actividad los alumnos realizarán una actividad utilizando trozos de algodón, soporte y pigmentos naturales. Comenzarán metiendo las bolitas de algodón dentro de los pigmentos naturales para finalmente lanzar en el soporte con fuerza y así crear una obra de arte con mezcla de colores.



RECURSOS O MATERIALES A USAR(a elección): soporte, algodón, pigmentos naturales.

### **ACTIVIDAD N° 14:**

Para ésta actividad vamos a utilizar los cuadrados con los números que realizamos con mamá, en la actividad número 12, o cartas que tengamos en casa (hasta el 10) puedes invitar a uno o dos familiares a jugar. Se reparte todas las cartas entre los jugadores, cada jugador coloca su pila boca abajo, todos los jugadores dan vuelta la carta al mismo tiempo, el que obtiene el mayor número se gana las cartas restantes, debiéndolas colocar en otra pila aparte de la suya. Si dos jugadores dan vuelta una carta con el mismo número, empatan, dejando todos los participantes la carta sobre la mesa, a continuación solo los que han empatado volverán a dar vuelta una carta, el que obtiene la más alta (mayor número) se lleva las restantes cartas de los participantes. Gana el jugador que logró juntar más cartas.

Comentamos en familia ¿Qué juego nos gustó más? ¿Cuál es el número más chico? ¿Y el más grande? ¿Quién obtuvo menos cartas? ¿Quién ganó? ¿Qué juego te pareció más divertido y por qué? Puedes compartir ésta y otras actividades con la señorita.

**Equipo de Conducción:** Directora: Fátima Videla – Vice directora: Sofía Escudero