

Secuencia Didáctica Simplificada.

Título de la propuesta: “Aprendemos en familia”

Propósito: Posibilitar la adquisición de conocimientos, tomando como punto de partida los saberes, habilidades y capacidades adquiridas en su entorno familiar y comunitario.

Desafío: Reforzar conocimientos y capacidades, tomando como punto de partida los saberes y habilidades adquiridas en la escuela y en el entorno familiar.

Actividades de Desarrollo:

- Analizamos la **lista de cotejo** con la que evaluaremos las tareas realizadas durante el desarrollo de esta secuencia:

INDICADORES DE LOGROS	L A	L	EPPA
Realizo la lectura comprensiva de un texto.			
Escribo textos cuidando la letra, la ortografía, la puntuación y atendiendo al contenido del texto.			
Describo animales siguiendo pautas establecidas.			
Resuelvo correctamente ejercicios de numeración en situaciones de resolución de problemas.			
Resuelvo correctamente cálculos en situaciones de resolución de problemas.			
Trabajo con mapas políticos ubicando países y provincias.			
Expreso mi opinión en forma clara y precisa.			

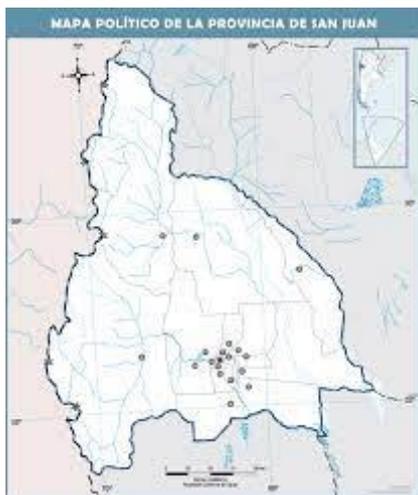
Área: Legua – Cs. Sociales 31/05

1. Lee el texto para un integrante de tu familia.

Ubicación geográfica de San Juan

San Juan es una porción del territorio de la República Argentina, una de sus 23 provincias. Su capital, y también su ciudad más poblada, es **homónima**, San Juan.

Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la región de Cuyo, al Oeste del país: limita con las provincias de La Rioja, al Noreste; San Luis, al Sureste; Mendoza, al Sur y con la República Chile, al Oeste, cuyo límite es la cordillera de los Andes. Su territorio tiene una superficie de 89.651 km².



¿Cómo es San Juan?

En San Juan, más de la mitad del suelo es montañoso, estos cordones dividen el territorio en dirección Norte-Sur. Hacia el Oeste observamos la cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas y los valles, que en invierno se cubren de nieve. En la parte central, se halla una **depresión** constituida por cordones montañosos discontinuos que siguen la dirección de la cordillera. En tanto, hacia el Este, las sierras de Valle Fértil, de Pie de Palo y de la Huerta, conforman el sistema de sierras pampeanas.

Con un clima **árido**, el paisaje de San Juan tiene como principal característica la sucesión de relieves montañosos y los llanos. En cuanto a su hidrografía, el suelo está atravesado por ríos del sistema del Desaguadero; entre ellos se destacan el Jáchal y el San Juan, que forman oasis de gran importancia económica.

En los valles, es posible encontrar **oasis**, que son el producto del deshielo de los ríos cordilleranos. En esos lugares se concentra la población. El Oasis del Tulum es el más importante, se emplaza el Gran San Juan y allí se concentra el 60 % de la población total de la provincia.

En sus fértiles valles y desiertos silenciosos, su gente ha sabido enfrentar la adversidad con empeño y esperanza, contribuyendo al crecimiento cultural e industrial del país.

- a. Copia el texto en tu cuaderno.
- b. Subraya el título y el subtítulo con distintos colores.
- c. Señala y numera párrafos, pinta los signos de puntuación (puntos seguidos, aparte y final, coma, signos de interrogación).

2. Relee el texto en forma individual.

3. Luego de leer, responde:

- a. ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?, ¿Dónde podemos encontrar escrito este tipo de texto?

3. Define las palabras destacadas según su contexto de uso. (Uso del diccionario)

Área: Matemática 01/06

1. Observa la tabla con datos sobre departamentos de nuestra provincia. Responde:

Departamento	Superficie	Cantidad de Habitantes al 2021
Capital	30 km ²	106.070
Rawson	300 km ²	129.722
Pocito	515 km ²	75.430
Rivadavia	157 km ²	95.377
Sarmiento	2.782 km ²	28.161
Chimbas	62 km ²	111.724

- ¿Qué cantidad total de Km² de superficie ocupan estos departamentos?
 - ¿Qué cantidad total de población en la provincia ocupan estos departamentos?
 - ¿Qué departamento tiene la mayor cantidad de población y cuál la menor cantidad?
 - ¿Cuál es el mayor número de 5 cifras que se puede obtener a partir de la cantidad de habitantes de Rawson, cambiando de lugar una sola cifra?, ¿Por qué?
- Ordena la cantidad de habitantes de los departamentos de mayor a menor.
 - Escribe con letras o con números, según corresponda:
 - 28.161.....
 - Ciento seis mil setenta.....

Área: Legua – Cs. Sociales 02/06

1. ¿Sabías que...?: El texto leído es un **texto expositivo**. El texto expositivo brinda información sobre un tema determinado. La **estructura del texto expositivo** consta de tres partes:



2. Señala con llaves } en el texto “**Ubicación geográfica de San Juan**”, las tres partes del texto expositivo.

3. En un mapa político de Argentina:

- Señala los países limítrofes: Chile, Bolivia, Uruguay, Paraguay, Brasil.
- Pinta la provincia de San Juan de amarillo.
- Señala sus provincias vecinas: La Rioja, San Luis y Mendoza.

Área Cs. Naturales – Lengua – F. Ética y Ciudadana 03 y 04/06

1. Lee atentamente el texto:

El equilibrio biológico

La intervención de las personas puede romper el delicado equilibrio de la naturaleza. Por eso desaparecen especies animales y vegetales, mientras otras corren el peligro de extinguirse.

Todo lo que le ocurre a este medio repercute sobre el ser humano. La contaminación del medio ambiente se produce por la eliminación de los desechos de la actividad humana y es un ejemplo de la influencia negativa que ejerce el hombre sobre los ecosistemas. Como medida de protección de los animales y plantas, los gobiernos crean parques nacionales, que son zonas donde se prohíbe la explotación forestal y la matanza de animales. También existen las reservas, en la que la caza debe ser autorizada previamente. Las provincias determinan mediante leyes las épocas y especies animales que se pueden cazar. La prohibición de cazar se llama veda.

En nuestra provincia los cazadores furtivos (que cazan de manera ilegal), ponen en riesgo a muchas especies. Una de las especies más amenazadas es la vicuña, animal al que se persigue por su lana. San Juan ha tomado medidas al respecto: el Parque Nacional San Guillermo le brinda protección a la vicuña, así ayuda a que el número de individuos de la población se recupere. Pero corren riesgo también la iguana, el cóndor, el zorro colorado y las tortugas terrestres.

- ¿Cuándo se considera a una especie en peligro de extinción?
- ¿Cuáles son las causas para que una especie se encuentre en peligro de extinción?
- Anota tres especies en peligro de extinción mencionadas en el texto.

d. 2. Encuentra en la sopa de letras animales en peligro de extinción y algunos ya extintos.

H	R	O	O	E	E	O	U	P	M	T	A	P	I	R	A	U	E	L
S	R	R	N	R	C	P	G	U	S	A	G	O	M	S	D	M	I	Y
C	C	É	G	G	E	E	G	A	E	P	A	S	A	L	Í	Í	D	I
M	H	U	U	O	N	U	T	R	I	A	G	I	G	A	N	T	E	E
E	A	T	A	R	E	E	L	J	T	O	M	O	E	R	L	R	P	T
A	A	A	R	N	T	C	O	U	A	U	A	R	O	G	E	E	E	N
N	Y	A	Á	C	E	S	E	L	I	Q	L	A	I	N	G	B	A	D
T	P	J	U	O	N	E	A	U	G	A	S	E	M	P	A	F	G	A
I	P	L	I	P	D	U	Y	O	L	U	L	A	R	L	O	I	E	O
P	E	C	A	R	Í	D	E	L	C	H	A	C	O	É	E	E	C	A
F	R	A	O	I	I	R	I	I	L	T	A	C	T	N	S	N	M	A
N	L	Á	E	B	A	H	R	C	R	I	A	E	A	E	E	T	A	I
U	S	H	T	C	C	N	J	R	O	A	R	R	E	M	C	M	E	S
U	S	E	C	N	U	E	A	E	C	A	G	I	A	E	A	M	É	S
C	L	S	I	N	A	I	A	S	U	A	C	L	M	S	T	Y	A	C
R	T	H	A	C	A	U	M	G	C	N	F	L	S	O	S	A	O	P
O	C	O	S	O	D	E	A	N	T	E	O	J	O	T	H	O	A	A
A	R	T	G	A	N	Y	A	E	L	I	L	I	E	G	N	C	U	L
A	G	N	G	E	A	R	U	U	R	M	L	S	M	C	A	T	A	E

CHINCHILLA
 FLAMENCO
 GUACAMAYO
 GUARÁ
 OSO DE ANTEOJO
 PECARÍ DEL CHACO
 TAPIR
 NUTRIA GIGANTE
 YAGUARETÉ

3. Nombra, dibuja y describe un animal que esté en peligro de extinción en nuestra provincia.

Nombre:

- ¿Cómo es?
- ¿Cómo se desplaza?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Cómo se reproduce?
- ¿Por qué está en peligro de extinción?



Educación Musical 03/06

1. Escucha la canción "Hay Secretos" <https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g>
2. Entona la canción pronunciando correctamente el texto, ayudándote con la fotocopia.
3. Escucha la canción folclórica "San Juan por mi sangre".
<https://www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4n>
4. Observa con atención a los lugares y departamentos que aparecen en el video de la canción.
5. Entona la canción, acompañándote con un adulto.

Educación Física 31/05

1. Realiza diferentes desplazamientos, a diferentes ritmos y velocidad, regulando amplitud y frecuencia en la zancada (levantando rodillas y puntas de pies con oscilación de brazos izquierdo y derecho).

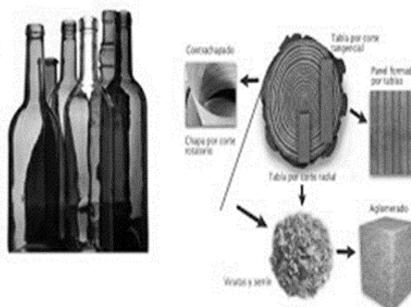
Educación Tecnológica 02/06

- 1- De dónde provienen los materiales. Leemos la descripción

Los materiales artificiales o sintéticos

En este rubro entran todos los materiales que el hombre ha podido fabricar a partir de la naturaleza pero que necesitan un proceso, químico o físico, para su obtención.

Por ejemplo, tenemos el nylon y toda clase de plásticos; los productos cerámicos, diferentes tipos de vidrios; maderas aglomeradas, ladrillos, papel, cementos, pegamentos, etc.



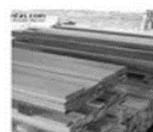
Los materiales naturales

Los materiales naturales pueden ser de origen mineral, vegetal, animal o mixto. Según sea su origen, los materiales se clasifican en tres grupos:

Materiales de origen mineral: son los metales como el hierro, el cobre, el aluminio y los materiales de construcción como la arcilla, el yeso, la piedra, la cal, etc.

Materiales de origen animal: son la lana, la seda, el cuero, etc.

Materiales de origen vegetal: son la madera, el corcho, el algodón, etc.



2. Extrae del texto los materiales naturales de origen animal, vegetal y mineral y los artificiales
3. Busca recorta y pega dos objetos elaborados con materiales naturales y dos objetos elaborados con materiales artificiales.

Educación Plástica 31/05

1. Observo la obra de arte, la dibujo con lápiz negro en toda la hoja
2. Pinto con témpera aguada solamente el fondo de la imagen (todo menos el puente), coloco pinceladas superpuestas, una encima de otra, simulando manchas

Directora: Rosa Vera

Vice director: Jorge Luna