

## GUÍA PEDAGÓGICA N°4

**JINZ N°18**

**CUE: 7000962-00**

**Docentes:** Rosario Páez, Romina Vedia, Nora Torres, Yuliana Villegas, Estela Lucero.

**Docentes Especiales:** Gabriela Pinto, Sebastián Zevallos, Mariela Salina.

**Sala:** 4 años

**Turno:** Mañana y tarde

**Contenidos:** DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

ÁMBITO: Ambiente Natural. Núcleo –Los seres vivos y su ambiente

La Tierra. El Universo: Observación e indagación de fenómenos naturales.

Animales: Características, desplazamiento y cuidado

### FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO: Autonomía. Núcleo: Independencia –Autonomía e Independencia

### COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

ÁMBITO: Lenguaje. Núcleo: Oralidad. Habla y escucha: descripción.

Lenguaje como instrumento lúdico.

**Título de la propuesta:**

**“CON MI FAMILIA JUEGO, ME DIVIERTO Y APRENDO”**

**DIA N°1**

- Preparamos algo rico para comer (pochoclo) y sentados en familia observar y disfrutar el video “Mi animal favorito”- Amigos Pakapaka. Entre todos comentar de qué se trata, ¿cuáles son los animales que nombra Santi? ¿Cuál es el animal favorito de Santi? ¿A qué lugar van de visita? ¿Qué animales ven en la granja?
- Dibujamos el animal preferido de Santi
- Cada integrante deberá elegir un personaje (animalito) del video, lo describimos y realizaremos el sonido onomatopéyico y su desplazamiento (cómo se mueve).

Educación Física Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: El cuerpo y nociones espaciales

En esta actividad dibujaremos varios círculos dispersos en un espacio limitado, con una distancia de unos pocos centímetros uno del otro, imaginaremos que somos sapitos, los círculos serán las hojitas que están flotando en el estanque, nos ubicaremos en una orilla o esquina del estanque, donde comenzaremos a saltar de hoja en hoja siempre buscando la hojita más cercana, y con salto alternado (salto con un pie caigo con el otro)

Variantes:

Los saltos para entrar y salir del círculo serán de costado izquierdo.

Salto para entrar y salir de costado derecho.

Entro con costado derecho salgo con izquierdo.

Entro con costado izquierdo salgo con derecho.

Entrar y salir en las direcciones que quieran

## DIA N°2

- Observamos el video tengo una mascota Artista: Super Single Songs(lo buscamos en google)
- Conversamos acerca de Las mascotas que nombra el video.
- Hacemos un video corto describiendo a mi mascota mostrándola, para ello tenemos en cuenta cómo se llama, que cubre su cuerpo, cuantas patas tiene, qué come, qué cuidados hay que tener para qué esté sano, etc.
- Realizo un dibujo de mi mascota.

## DIA N°3

- Escuchamos y bailamos con el vídeo: “Tío Mario Veterinario”  
<https://www.youtube.com/watch?v=w6SBeSW0FxQ>
- Conversamos sobre el video:
  - ¿Quién es el Tío Mario?
  - ¿Qué realiza el tío?
  - ¿Cuántos animales conoces del video?
  - ¿Cómo cuidas los animales de casa?
- Reflexionamos sobre el cuidado de los animales.
- Recortamos y pegamos en una hoja algunos animales de la canción. Dialogar sobre los cuidados que debemos ofrecerles a los animales y a nuestras mascotas (alimentación, higiene, vacunas, visitas al veterinario).
- Inventamos animales nuevos. Recortamos de revistas dos animales distintos, los cortamos por la mitad y cuando unimos uno con el otro recorte formamos un nuevo animal con nombre divertido. P ej. Un conejo y un gato CONTO.

## Música Prof. Mariela Salina

Contenidos: Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano.

Conversa en familia. ¿Les gustan los animalitos?, ¿Tienen mascotas en sus casas?, ¿Las cuidan?, ¿Qué hacen cuando se enferman?; recuerda que hay que cuidar bien a los animalitos, darles de comer, lavarles el bebedero, llevarlos a vacunar. ¿Ustedes saben cómo se llama el doctor que atiende a los animalitos?

Escuchen la canción “Cholito” ingresando a este link  
<https://www.youtube.com/watch?v=g1FvYeTXs9c>.

Comenta como es la carita de Cholito y su nariz. ¿Cómo es su colita?, ¿Qué comida le gusta?, ¿Qué animalito es?

Imiten el sonido del chanchito y díganle a sus familias que también lo hagan. ¿Todos se escucharon iguales?, ¿Cuál se escuchó más fuerte?

Crean una máscara de chanchito con materiales reciclables. Píntenla y decórenla como deseen.

#### DIA N°4

- Jugamos a las adivinanzas

Debajo de la tierra hacemos una cueva, transportamos hojas, paseamos en hilera. <i>(las hormigas)</i>	Hinchan el lomo y hacen ron ron. Maúllan mimosos y cazan al ratón. <i>(el gato)</i>
En lo alto vive, en lo alto mora, en lo alto teje, la tejedora. <i>(la araña)</i>	Zumbo que zumbo, pico que pico, te dejo ronchas, soy el ... <i>(mosquito)</i>

- Elegimos un animal de las adivinanzas leídas y realizamos con ayuda de mamá un cuento cortito p. ej: Había una vez una araña que tejía su telaraña. Un día, corrió un viento tan fuerte que se la rompió. Y la araña en vez de llorar se puso a tejer.
- Grabo un video corto y se lo envió a la señorita o se lo guardo para la vuelta al jardín.

Artes Visuales Prof. Gabriela Pinto

Contenidos: COLORES: Primarios: amarillo, rojo, azul.

Secundarios: naranja, violeta, verde.

LINEAS: abiertas/cerradas:

- Escuchamos el cuento el Zorro y el Quirquincho.

“El zorro y el quirquincho” -adaptación-

Había una vez un zorro que pensó: tengo hambre, pero no quiero trabajar, lo voy a engañar al quirquincho, para poder comer rico y sin hacer nada.

-¡Buenos días señor Quirquincho! ¿Y si hacemos un trato? Usted trabaja la tierra, yo cosecho y dividimos el fruto-

-¡Cómo no!- Don quirquincho aceptó, aunque no hubiese entendido mucho.

-¡Plante nomás! Lo de abajo es suyo y lo de arriba mío- Dijo entusiasmado el señor zorro. El quirquincho plantó papas, el zorro se quedó con hambre.

-¡¡¡Ahora mío es lo de abajo y suyo lo de arriba!!! Exclamó el señor zorro, algo enojado. Y el quirquincho plantó trigo, el zorro de nuevo se quedó con hambre.

Por último el zorro le dijo que se quedara con lo de en medio y que él se quedaría con lo de arriba y lo de abajo.

Y el quirquincho plantó maíz. El señor zorro, con mucha hambre, aprendió que el quirquincho es duro, pero no tiene nada de tonto.

- Comentar el cuento conversamos sobre las actitudes que a veces se tienen. ¿Qué idea tuvo el zorro? ¿Qué alimentos planto el quirquincho?
- Ahora conversamos sobre nuestro entorno, que verduras conocemos y comemos en casa mencionamos los colores.
- Dibujo una fruta que me guste, conversamos con la familia sobre los diferentes sabores y colores de las mismas.

### DIA N°5

- Jugamos al “Gallito Ciego” con los integrantes de mi familia

Reglas del juego:

Vendamos al gallito los ojos con un pañuelo

Mientras giramos a la persona vendada le recitamos a coro:

“¿Gallito ciego qué se te ha perdido? Una aguja y un dedal ¿En qué calle la perdiste? En la calle Totoral. Yo te la tengo y no te la quiero dar”

La persona vendada (gallito ciego) trata de encontrar a el reto de los jugadores y trata de adivinar quién es.

- Confeccionamos un mural con recortes de distintos animales que los niños elijan y recorten de revistas.

### DIA N°6

- Observamos el video Los por ques \_El Otoño\_Pakapaka HD17042014mpe(360p)
- Conversamos: ¿Por qué se caen las hojas en otoño?
- Realizamos un recorrido a nuestro patio o la vereda de nuestra casa y observamos atentamente los árboles. Mientras observamos dialogamos: ¿Qué observamos? ¿Se están cayendo las hojas de los árboles? ¿Por qué?
- Aprovechamos el momento y jugamos un ratito en familia, pisamos las hojitas, miramos su color, las tocamos, describimos como son, etc.
- Recolectamos hojitas y las reservamos.

Educación Física Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: El cuerpo y sus nociones espaciales

Recordando la clase anterior remarcamos los círculos dibujados en el piso, volvemos a imaginar que es un estanque y los círculos son hojas flotando, esta vez los sapitos realizaran las siguiente es variables en sus saltos.

Variantes:

Salto con pie izquierdo caigo con los 2.

Salto con pie derecho caigo con los 2.

#### DIA N°7

- En casa alrededor de la mesa sacamos las hojas recolectadas clasificamos por color tamaño, grandes chicas, color amarillo verde claro .
- Realizar un cuadro otoñal con la manito realizamos hoja y dentro de ella le pegamos yerba usada del mate, polenta, café usado hojitas molidas.

#### DIA N°8

- Mamá nos lee la poesía



- Conversamos acerca de la llegada del Otoño y los cambios que se producen y con ellos la temperatura comienza a bajar y hacer más frío. Cuando hace más frío qué vestimenta usamos.
- Observamos imágenes



- Nombramos las vestimentas que observamos.
- Señalamos en qué parte del cuerpo la usamos.
- Ayudamos a mamá a ordenar nuestro ropero con el cambio de estación. Sacamos la ropa de verano y colocamos una vestimenta más abrigada. Podemos clasificar con ayuda de mamá aquello que me anda y aquello que no.
- Ordeno la ropa que me queda bien en mi ropero: una sugerencia puede ordenarse por color.

#### DIA N°9

- Conversamos acerca de las frutas de la estación



- Preparamos una mermelada de otoño: Mermelada de Membrillo (la fruta a elección es opcional)
- Mientras mamá va preparando la mermelada nosotros la observamos atentamente y ella nos explica cada paso para realizar esta rica mermelada. Registrar a través de fotos la preparación del alimento.
- En una hoja dibujar los distintos pasos que realizaron para preparar la comida.
- Preparamos la merienda con ayuda de mamá y compartimos el momento en familia degustando de la mermelada casera. Mandamos una foto como registro de esta actividad.

Música Prof. Mariela Salina

Contenido:

Conversen si vieron alguna vez un avión, ¿Por dónde transitan?

Escuchen la canción “Había una vez un avión” entrando al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=bZo0csOn9wM>. Imiten el sonido del avión. ¿A dónde quería llegar el avión?, ¿Qué hacía?

Vayan cantando y realizando todos los movimientos con el cuerpo.

Pídanle a algún integrante de sus familias que les hagan un avioncito de papel. ¡AHORA A JUGAR!, vamos a hacer volar los avioncitos y que lleguen bien lejos.

Directora: Etelvina Rojas