

ENI N° 19 "TANITANI"- Salitas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática.

## **GUIA PEDAGOGICA N° 14.**

**Escuela de Nivel Inicial N° 19 "TANITANI"**

**Docentes de salas de 5: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.**

**Profesores de Áreas Especiales: Olivera Alba, Quintero Antonella, Beja Alejandro.**

**Nivel Inicial: Salas de 5 Años.**

**Turno: Mañana y Tarde.**

**Área Curricular: Comunicativa y Artística- Matemáticas.**

**Título de la Propuesta: "Te cuento una Leyenda"**

Queridas familias y chicos, les queremos informar que a partir de esta guía se comenzará a trabajar con el "Cuaderno Agenda" con el propósito de iniciarlos en el concepto que..."Los escritos guardan memoria"... y más aún pueden hacerlo de las cosas valiosas y significativas vividas durante la realización de algunas actividades. Le damos la Bienvenida a nuestro ¡Cuaderno Agenda! Para ello se enviará previamente a las familias un video Instructivo del uso del mismo, realizado por una Docente de sala de cinco años.

### **Propuestas de Actividades del día 1.**

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Literatura Infantil. Capacidad General: Comunicación. Capacidad Específica: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista. Contenido: Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios: Leyenda e Iniciación a la escritura: Exploración de las posibilidades de representación y comunicación.

I: En familia observarán y escucharán con mucha atención, una Leyenda Infantil: "Las manchas del Sapo" <https://youtu.be/ZBdTOInZoQA> Le comentamos al niño que una leyenda es: Un relato que intenta explicar, de manera fantástica, el origen de algún elemento de la naturaleza (plantas, animales) o de alguna costumbre.

D: Cuando hayamos escuchado y compartido el relato, un familiar realizará al niño estas preguntas: ¿Te acuerdas cómo se llama la leyenda? ¿Dónde se realizó la fiesta? ¿Qué invitado sorpresa apareció en el festejo? - Luego de la participación del sapo, ¿Qué sucedió? ¿Dónde se escondió? - Cuando finalizó

el evento ¿Qué le pasó al sapo? ¿Cómo quedó su cuerpo? Se podrá realizar la re narración de la Leyenda, con la ayuda de un adulto.

Seguidamente se los invitará a trabajar en el cuaderno Agenda, el título de la Actividad N°1 será: ¿Te animas a escribir el título de la leyenda? "Las manchas del sapo". Con ayuda de mamá, papá o un hermano. El pequeño copiará el mismo en la hoja del cuaderno, comenzando por la parte de arriba de la hoja, utilizando lápiz negro y luego dibujará el momento de la leyenda que más le gustó, el más importante o el que deseen. Al finalizar el mismo, puedes pintarlo utilizando lápices de colores, recuerda escribir también tu nombre.

C: La actividad quedará registrada en el Cuaderno, compartiendo lo realizado con el resto de la familia, comunicando a todos el uso del cuaderno, si pudieron recordar las recomendaciones que la señorita brindó en el video. ¿Les gustó trabajar en este nuevo soporte?

Nuevamente entre todos conversamos sobre: ¿Que es una leyenda?, ¿Que tenía en particular esta? ¿Pueden buscar una nueva en casa para que mamá nos lea?

### **Propuestas de actividades del día 2.**

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales. Capacidad General: Resolución de Problemas. Capacidad Especifica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. Contenido: Color: Los Colores y sus mezclas - Espacio Bidimensional

I: Observarán atentamente el video de la Profesora Antonella sobre los colores: <https://drive.google.com/file/d/1eLJcwqRXa2MeN3d7UKG1Mz0NpfcDF1v/view?usp=sharing>

Luego un adulto le preguntará al niño: ¿De qué nos hablaba la Profesora de Educación Plástica en el video? ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Recuerdas qué colores se formaron mezclando los colores primarios? ¿Puedes nombrarlos? ¿Te animas ahora a hacer mezclas de colores?

D: Para realizar la actividad buscarán en casa: Pinturas: puede ser témperas, plasticolas de color, acrílico, pintura para tela, colorante vegetal. Sino tienen en casa nada de esto también pueden hacer pigmentos naturales con: comino, pimentón, colorante para arroz, borra oscura de café, té o mate cocido. / Una hoja blanca / Un Sorbete o bombilla/ Recipientes pequeños: Pueden usar varios recipientes pequeños una cubetera de hielo para los colores. Pondrán un color en cada recipiente y diluirán con un poquito de agua, meterán un dedo en el recipiente y dejarán caer gotas grandes sobre la hoja blanca lo harán con cada color que tengan hasta que la hoja tenga varias gotas por todos lados. Luego rápidamente con el sorbete o bombilla soplarán fuerte sobre las gotas en varias direcciones y verán cómo se forman manchas y cómo los colores se van mezclando entre sí y formando otros, evitar mover la hoja del lugar hasta que se haya secado. Después con la ayuda del adulto el niño recordará la leyenda "Las manchas del Sapo" y con un marcador, fibra o lapicera negra dibujará al sapo de la leyenda sobre su trabajo de manchas.

ENI N° 19 "TANITANI"- Salitas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática.

C: Para finalizar el niño le contará a su familia qué colores utilizó, cómo realizó las manchas del sapo y cuáles colores se formaron cuando las manchas de color se mezclaron.

### **Propuestas de actividades del día 3**

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemática. Capacidad General: Resolución de problemas. Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. Contenido: Lectura de números hasta 10.

I: Se les contará al niño que vamos a jugar con números, para lo que necesitarán: 10 tarjetas con los números escritos del 1 al 10, pueden hacerlas en cualquier papel y escribir el número de manera clara usando los lápices de colores. Cantidad de jugadores dos o más.

D: Tomando el Cuaderno Agenda, realizarán la actividad N°2, Título: **"Cartón Lleno"**. El pequeño dibujará en su cuaderno un rectángulo con ayuda de un adulto dividido por casilleros, (diez), en cada uno dibujará los números del 1 al 10 cada jugador tendrá su propio cartón, las tarjetas con los números se guardarán en una bolsa para estar preparado a comenzar el juego. Por turno y sin mirar cada jugador toma una tarjeta, la observa y luego pinta con el lápiz el casillero donde encuentra el número que indica la tarjeta. El primero en pintar todos los números de los casilleros grita ¡Cartón Lleno! Y es el ganador.

C: Como cierre del juego, guardamos las tarjetas y nos divertimos en familia otro día o cuando lo deseemos. Las docentes enviaran luego el modelo para llevar a cabo el juego

### **Propuestas de actividades del día 4.**

Dimensión Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física. Capacidad General: Resolución de problemas. Capacidad Específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo -Adquisición y diferenciación de diversas formas de saltos.

I: ¡A Saltar! Para comenzar será necesario contar con algunos elementos que dispongan en casa como soga o cordel fino, neumático en desuso, cajón de madera firme, donde el niño se pueda subir. Una silla pequeña también servirá. Se sugiere realizar estas actividades en un lugar abierto. Una colchoneta o elemento blando donde el niño pueda caer después del salto.

D: En primer lugar el niño deberá subir a la silla y saltar al piso. Recordar que es importante que el adulto este cerca, en caso de que necesite ayuda tomándolo de la mano, no debe ser tan alto el lugar desde donde salte, aproximadamente de 40 cm. La colchoneta o el elemento blando se colocan en el piso para amortiguar la caída. Se buscará también, saltar desde una rueda o cubierta de auto en desuso. Si hubiera algún otro lugar que el pequeño pueda saltar, siempre bajo la atención y cuidado de un adulto, colaborar para que realice el salto.

C: Terminada la actividad, descansar sentados. Conversarán con el niño preguntándole si le gustó saltar desde la altura y si necesitó ayuda para saltar.

### **Propuestas de actividades del día 5.**

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical. Capacidad General: Comunicación. Capacidad Específica: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes. Contenidos: La voz: reconocimiento de otras voces y discriminación de voces de diferentes registros.

I: Visualizar y escuchar con atención el vídeo propuesto por la docente en el que se escucharán diferentes voces humanas. <https://youtu.be/JYEgoNZLVrQ>

D: Identificar con ayuda de la familia quién canta: Niños, hombre, mujer. Escuchar las voces de los integrantes de la familia: diciendo ¡HOLA! ¿Cómo son sus voces? ¿Iguales, parecidas o distintas? Grabar un audio con un teléfono celular en el que hablen en forma alternada diferentes miembros de la familia, pueden utilizar matices como susurrar, hablar fuerte, suave, etc. Luego escuchar el audio e identificar las voces: Femeninas, masculinas, de niños.

C: Imitar en familia los distintos tipos de voces. Comentar sobre la experiencia ¿Qué voz es la más difícil de imitar? ¿Cuál es la más sencilla? ¿Qué voces predominan en la familia: Femeninas, masculinas, de niños?

### **Propuestas de actividades del día 6.**

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Literatura Infantil. Capacidad General: Comunicación. Capacidad Específica: Producir narraciones y re narraciones de fenómenos, situaciones o textos escuchados a destinatarios posibles o reales. Contenido: Narración de origen Folclórico: Recreación de una leyenda.

I: Ubicados en un lugar cálido de la casa, retomando el contenido del video "Las manchas del sapo" Pensamos: ¿Te gustó el final de la leyenda? ¿De qué otra manera podría haber terminado esta historia? ¿Y si inventamos un nuevo final? Se incentivará la creatividad del niño, y juntos deberán cambiar el final a la leyenda, agregando los personajes que deseen como así también otros escenarios.

D: Se necesitarán 2 o 3 hojas, marcadores, lápices y témperas de colores. Retomando los dibujos que realizaron en la actividad de día 1, en otra hoja del mismo tamaño que las anteriores utilizadas, dibujará el niño aquella escena referida al final que crearon en familia. Se lo estimulará a escribir en cada una, el nombre de los nuevos personajes que dibujó, junto con una pequeña descripción (realizada por un adulto) de cada escena. Se realizará la escritura delante del niño para leer en familia el nuevo final.

C: Para finalizar, juntarán todas las hojas pegándolas con plasticola, armando un librito. Se guardará esta leyenda en su dormitorio con otros cuentos.

### **Propuestas de actividades del día 7.**

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemática. Capacidad General: Resolución de Problemas. Capacidad Específica: Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno. Contenido: Los números para calcular. Hasta el 10.

I: El adulto invitará al pequeño a trabajar en el Cuaderno Agenda en la Actividad N° 3, título: **¿Te atreves a calcular jugando?**

D: Para jugar a este juego el pequeño en su cuaderno deberá dibujar 10 casilleros, utilizando lápiz negro, en los cuales escribirá dentro de los mismos en forma correlativa los números del 1 al 10. El adulto estimulará al pequeño a contarlos comprobando si están todos, luego le contará que el sapo saltando, saltando visitó 3 casilleros que los deberá pintar utilizando lápices de colores. Luego saltará 2 casilleros más, también los marcará con otro color, por último, saltará 1 casillero más, coloreándolo con otro color. El adulto le preguntará al pequeño: ¿Cuántos casilleros saltó el sapo en total? Este resultado lo registrará el niño utilizando el número escrito debajo del dibujo de los casilleros, realizados anteriormente. Seguidamente indagará esta vez: ¿A cuántos casilleros no saltó el sapo?, también lo anotará usando el número correspondiente. Otra posibilidad en vez de escribir el número es dibujar la cantidad de sapos, según la cantidad de casilleros coloreados.

C: Una vez que el pequeño terminó, con ayuda del adulto volverá a contar para reforzar su conteo.

### **Propuestas de actividades del día 8.**

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales. Capacidad General: Pensamiento Crítico. Capacidad Específica: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. Contenido: Línea: Tipos y grosores/ Color: Los Colores y sus mezclas– Espacio Bidimensional.

I: Con la ayuda de un adulto el niño recordará los distintos tipos de líneas y sus formas: rectas, curvas, onduladas y quebradas. También su clasificación por grosor: Sin son Finas o Gruesas (La profesora enviará las imágenes de los tipos de línea que ya se trabajaron anteriormente vía WhatsApp)

D: Buscarán en casa una hoja blanca, algún tipo de pintura: puede ser témperas, plasticolas de color, acrílico, pintura para tela, colorante vegetal. Sino tienen en casa nada de esto también pueden hacer pigmentos naturales con: comino, pimentón, colorante para arroz, borra oscura de café, té o mate cocido; Si realizan pigmentos naturales pueden guardarlos en la heladera para usarlos en la próxima actividad en un recipiente con tapa o plástico encima duran 7 días aproximadamente. Un trozo rectangular de cartón el cual cortarán como si fuera un peine, haciéndole varios cortes separados de diferentes grosores de esta forma:



Luego sumergirán la punta de los dientes de su peine en los colores que tengan y lo arrastrarán en diferentes direcciones, sobre la hoja formando distintos tipos de líneas: rectas, curvas, onduladas, quebradas finas y gruesas.

ENI N° 19 "TANITANI"- Salitas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática.

C: Una vez que hayan terminado le contarán a algún miembro de su familia que tipos de líneas se formaron, con que colores trabajaron y si al mezclarse los colores se formaron otros distintos.

### **Propuestas de actividades del día 9.**

Dimensión Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física. Capacidad General: Resolución de problemas. Capacidad Específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo -Adquisición y diferenciación de diversas formas de saltos.

I: Será necesario contar con algunos elementos como sogas o algún elemento para dibujar en el piso. Se buscará un lugar abierto, puede ser en el patio de casa, donde pueda realizar las actividades.

D: Colocar dos sogas, piola o dibujar en el piso dos líneas paralelas, con una separación de 30 cm entre ellas, donde el niño pueda saltar sobre ellas. Con carrera previa saltará sin tocarlas. Si el pequeño se anima, se le podrá separar un poco más la distancia entre las líneas. Otra actividad para que el pequeño pueda saltar, es hacer círculos en el piso, distantes unos 30 o 40 cm entre ellos. Saltar dentro de los círculos haciendo un circuito de 4 o 5. Puede ser en línea recta o curva.

C: Terminada la actividad, descansar sentados, se conversará con el niño, preguntándole: ¿Pudo saltar sin problemas? ¿Pudo completar el circuito sin salirse de los círculos?

### **Propuestas de actividades del día 10.**

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical. Capacidad General: Comunicación. Capacidad Específica: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes. Contenidos: La voz: reconocimiento de otras voces y discriminación de voces de diferentes registros.

I: Escuchar la canción propuesta por la docente: "Antón Pirulero". Interpretada haciendo uso de la voz hablada y luego del canto.

D: Identificar en la pista la voz hablada y la voz cantada. La voz es el instrumento más antiguo e inmediato para hacer música, expresar ideas, sentimientos y emociones. Cantar la canción: "Antón Pirulero" interpretando de diferentes maneras: triste, feliz, tapando la nariz para parecer resfriado, en secreto, combinando formas: la voz hablada interpretar triste y la voz cantada tapando la nariz, etc.

C: Reflexionar en familia sobre los diferentes recursos de la voz ¿Qué otros sonidos se pueden hacer utilizando nuestra voz? Grabar un audio cantando la canción haciendo uso de los diferentes recursos que reconocieron en familia para compartir con los compañeros.

### **Propuestas de actividades del día 11.**

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Teatro. Capacidad General: Resolución de problemas. Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. Contenido: Expresión y construcción a través de títeres, de situaciones dramáticas.

I: ¡A jugar! En familia nos animamos a revivir la leyenda, dramatizando la historia del sapo, usaremos títeres que vamos a construir nosotros mismos, como por ejemplo: El sapo, el pájaro cantor y su guitarra, e incluso aquellos que incluyeron en el final alternativo que crearon.

D: Para realizar algunos de los personajes, podemos utilizar: Recortes de diarios, revistas, telas de diferentes tipos y cualquier elemento que tengan en casa. Se recortará cada uno y se pegará en una hoja o cartoncito para darle firmeza. Por último se pegará cada uno en un palito de helado o cualquier elemento que pueda sostener cada títere. Para finalizar dramatizamos la leyenda. Creando un diálogo entre todos, pueden escribirlo en una hoja, distribuyendo los diferentes personajes: Un integrante interpretará el Sapo, otro al pájaro, etc.

C: Como cierre del juego, guardamos nuestros títeres en una cajita o bolsita, en la que el alumno escribirá su nombre propio. Podremos utilizar la misma para volver a dramatizar cualquier otro día.

### **Propuestas de actividades del día 12.**

Dimensión Comunicativa Artística Capacidad General: Resolución de problemas. Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. Contenido: Iniciación a la Escritura: Escritura de otras palabras significativas.

Esta actividad corresponde a la actividad N°4 del Cuaderno Agenda, título: **Construyo la palabra "Sapo"**.

I: El adulto escribe en un papel en imprenta mayúscula la palabra Sapo, a continuación el pequeño buscará en revistas o diarios las letras que corresponden a la palabra SAPO.

D: El niño deberá recortarlas utilizando una tijera, luego de tener las letras, una por una las pegará en el ordenadamente en el cuaderno formando la palabra (SAPO). Se les propondrá decorar la primera letra de la palabra, y se conversará si en casa hay alguien que su nombre comience con la letra "S", otra posibilidad es buscar distintas palabras que al decir las suene como la "S", ejemplo Sol.

C: Al finalizar la Actividad compartimos con el resto de la familia si se trató de una palabra corta o larga. ¿Puedes compararla con la cantidad de letras de tu nombre?

Directora: Corina Naranjo