

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

- **CICLO:** PRIMERO **NIVEL:** ED. PRIMARIA **TURNO:** MAÑANA Y TARDE

- **Título:** “PALABRITAS”



- **Propósito/s:**

-Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.

-Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.

- **Criterio/s:**

a. Explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números en forma convencional.

b. Comparar números de igual y de distinta cantidad de cifras, explorando las relaciones entre la serie oral y la serie escrita.

c. Lectura en voz alta con propósitos determinados.

d. Revisar el texto para evaluar lo que falta escribir, proponiendo modificaciones a partir de sus orientaciones y realizándolas en forma conjunta.

- **Indicador/es:**

a. Reconoce la serie numérica del 0 al 80.

b. Compara cantidades.

c. Lee en voz alta por sus propios medios.

d. Comprende el uso de los puntos y de las mayúsculas.

- **Actividades de Desarrollo:** (desde 31/05 al 04/06)

DÍA 1

ÁREA: LENGUA

1. CON AYUDA LEA EL TEXTO “LOS TRES CHANCHITOS”

LOS TRES CHANCHITOS

HABÍA UNA VEZ EN EL BOSQUE TRES CHANCHITOS LLAMADOS PAULO, LUCAS Y TOMÁS. ELLOS TENÍAN MUCHAS GANAS DE HACER SUS CASITAS, ASÍ QUE COMENZARON A CONSTRUIRLA. PAULO LA HIZO DE PAJA, LUCAS DE MADERA Y TOMÁS DE LADRILLOS.

UN DÍA APARECIÓ EL LOBO Y LES DIJO:

-YO SE LAS DESTRUIRÉ, PARA COMERMELOS.

¡EL LOBO SOPLO Y SOPLÓ!!!!

Y ASÍ DESTRUYÓ LAS CASITAS DE LUCAS Y PAULO. LOS CHANCHITOS NO TENÍAN DONDE IR Y SU HERMANO, TOMÁS, LES DIJO QUE SE ESCONDIERAN EN LA CASITA DE LADRILLO, QUE EL LOBO NO PUDO DESTRUIR.

MUY HAMBRIENTO Y CANSADO EL LOBO SE MARCHÓ Y ASÍ TOMÁS, LUCAS Y PAULO VIVIERON FELICES POR SIEMPRE.



AUTOR: ANÓNIMO

- ¿CONOCÍAS ESTA VERSIÓN DEL CUENTO? ¿QUÉ TE PARECIÓ?

2) RESPONDE EN TU CUADERNO

- ¿QUIÉNES SON TOMÁS, LUCAS Y PAULO?

.....

- ¿QUÉ CONSTRUYERON ELLOS?

.....

- ¿DE QUE MATERIAL ESTÁN HECHAS SUS CASAS? ¿QUE QUERÍA EL LOBO?

.....

3) DIBUJA LOS 3 CHANCHITOS JUNTO A SU CASITA, NO TE OLVIDES DE ESCRIBIR SUS NOMBRES.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

4) OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=rdCKf9yH-50>

(Medidas de prevención en caso de un sismo)

5) ANALIZA CON UN FAMILIAR. LUEGO RESPONDE.

¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁ HECHA LA CASA DONDE VIVES?

¿CON EL ÚLTIMO TERREMOTO, SUFRIERON ALGÚN DAÑO?

¿QUÉ HICIERON EN ESE MOMENTO?.....

¿SABEN COMO DEBEN ACTUAR EN CASO DE SISMO?.....

DÍA 2

ÁREA: LENGUA

1) LEE NUEVAMENTE EL TEXTO” LOS TRES CHANCHITOS”

2) BUSCA Y PINTA EN EL CUENTO LAS SIGUIENTES PALABRAS

PAULO	LUCAS	TOMÁS
PAJA	MADERA	LADRILLOS
TRES	CASITAS	CHANCHITOS

3) REPASA EL ABECEDARIO EN IMPRENTA MINÚSCULA.

Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj Kk
Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

4) ESCRIBE EN IMPRENTA MINÚSCULA EL NOMBRE DE LOS CHANCHITOS.

.....

ÁREA: MATEMÁTICA

• **JUEGO PUM 100**

ORGANIZACIÓN: EN PAREJA CON UN FAMILIAR

5) ¡A JUGAR!

DESARROLLO: EN PAREJA VAN RECITANDO POR TURNO LOS NÚMEROS UNO CADA UNO, EN ORDEN. EL QUE DEBE DECIR 10, 20, 30, 40, 50, ETC. EN LUGAR DE DECIR EL NOMBRE DEL NÚMERO, DICEN **PUM**. SI ALGUNO SE EQUIVOCA, CONTINÚA EL OTRO Y DEBERÁN EMPEZAR DE 0. QUIEN DIGA **PUM EN EL 100 ¡GANA!!**

• **COMPLETA CON LOS NÚMEROS FALTANTES**

1	2	3		5			8	9	10
11	12	13				17	18		
21					26				

• **COMPLETA Y DESCUBRE LOS NÚMEROS INCORRECTOS SABRIENDO QUE EL PRIMERO ESTA BIEN**

40	41			45			46		47	49	50
----	----	--	--	----	--	--	----	--	----	----	----

60				63			67	68	69
			72	74	75	76			79

DÍA 3

ÁREA: LENGUA

1) OBSERVA LA MAYÚSCULA

Paulo

Lucas

Tomás

¿PUEDEN ESCRIBIRSE CON MINÚSCULA LOS NOMBRES DE LAS PERSONAS?

LEE PARA APRENDER

LOS NOMBRES DE PERSONAS Y LUGARES SIEMPRE SE ESCRIBEN CON MAYÚSCULA, AL INICIO DE LA PALABRA. ESAS PALABRAS SE LLAMAN **SUSTANTIVOS PROPIOS**. POR

EJEMPLO: *Luis, Thiago, Pedro – Rivadavia, Rawson, Pocito, Chimbás*

2) PIENSA Y ESCRIBE OTROS NOMBRES CON “P, L Y T” PARA LOS CHANCHITOS.

RECUERDA PINTAR LA MAYÚSCULA CON COLOR.

P

L

T

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

¡PARA TENER EN CUENTA!

ANTES DE UN SISMO

- ✚ IDENTIFICAR EN LA VIVIENDA LOS POSIBLES PELIGROS
- ✚ CONOCER LOS LUGARES SEGUROS EN LA CASA

DURANTE DE UN SISMO

- ✚ NO SALGAS CORRIENDO, ALLEJATE DE LAS VENTANAS O CUALQUIER OBJETO, MUEBLE QUE PUEDA CAER SOBRE TI.
- ✚ ADOPTA LA POSICIÓN DE SEGURIDAD SIEMPRE CUBRIENDO LA COLUMNA Y CABEZA
- ✚ SIGUE LAS INSTRUCCIONES DE UN ADULTO

DESPUÉS DE UN SISMO

- ✚ EN COMPAÑÍA DE UN ADULTO BUSCA UN LUGAR ABIERTO Y SEGURO

DÍA 4

ÁREA: MATEMÁTICA

• **JUEGO: LA PAREJA MAYOR**

ORGANIZACIÓN: EN PAREJA CON UN FAMILIAR

1) ARMA TU NÚMERO

DASARROLLO: CADA PARTICIPANTE CONTARÁ CON UN MAZO DE CARTAS DEL 0 AL 9 EN DONDE IRÁN SACANDO UNA CARTA POR TURNO, LUEGO SACA LA SEGUNDA CARTA Y ARMA EL NÚMERO MÁS GRANDE. SE TOMARÁ NOTA DEL NÚMERO MAYOR Y MENOR QUE SE FORMA. GANA EL QUE FORME EL NÚMERO MÁS ALTO.

¡SUERTE!

- ESCRIBIMOS LOS NÚMEROS QUE SALIERON
- MARCAMOS EL NÚMERO MAYOR
- ORDENAMOS DE MENOR A MAYOR LOS NÚMEROS QUE SALIERON.

ÁREA: LENGUA

1) FORMA CON LAS SÍLABAS, NUEVAS PALABRAS

2) ESCRIBE UNA LISTA CON ELLAS.

PA – PE – PI – PO – PU

LA – LE – LI – LO – LU

TA – TE – TI – TO – TU

3) COMPLETA CON LAS SILABAS QUE FALTAN



4) CON CADA PALABRA QUE DESCUBRISTE REDACTA UNA ORACIÓN.

¡RECUERDA QUE COMIENZA CON MAYÚSCULA Y TERMINA CON UN PUNTO!!

DÍA 5

ÁREA: MATEMÁTICA

1. OBSERVA LAS CARTAS DE CADA CASILLERO

MIRA EL EJEMPLO

1	→	NÚMERO MENOR	12
2	→	NÚMERO MAYOR	21



- ¿QUÉ NÚMEROS SE PUEDEN FORMAR?
- ¿QUÉ NÚMERO MENOR SE OBSERVA?
- ¿PUEDEN DESCUBRIR EL NÚMERO MAYOR?

1. REALIZA UN CUADRO CON LOS NÚMEROS MENORES Y LOS NÚMEROS MAYORES QUE FORMASTE.
2. ESCRIBE EN IMPRENTA MINÚSCULA LOS NÚMEROS FORMADOS.

ÁREA: LENGUA

- OBSERVA EL CARTEL CON ESTAS PALABRAS.

3. PINTA DEL MISMO COLOR LAS PALABRAS QUE SIGNIFICAN LO MISMO.

LOBO	CASITA	CHANCHITOS
CASA	CHANCHO	LOBITO

4. ESCRIBE EL DIMINUTIVO DE:

MADERA

LORO

PAJA

CAMA

❖ AHORA AL REVÉS: **EL AUMENTATIVO**

CASA

HERMANO

LADRILLO



Buen fin de semana ...

DIRECTORA: MATILDE SUSANA VELÁZQUEZ - VICE DIRECTORA: MÓNICA SUÁREZ

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

Actividades de Desarrollo. (Desde el 31/05 al 04/06) “No se coloca fecha en cada área dado que el horario de T.M es diferente al de T.T”

EDUCACIÓN FÍSICA: 31/05 a 06/06

TÍTULO: MI CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS.

Desafío: Construir actividades lúdicas que manifiesten las distintas partes del cuerpo y sus funciones.

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

MATERIAL: PELOTA, 3 BOTELLAS, 2 SILLAS, 2 CAJONES Y TODO LO QUE SIRVA COMO OBSTÁCULO.

CON LA AYUDA DE LOS PAPÁS O HERMANOS DISTRIBUIMOS LOS ELEMENTOS DE LA SIGUIENTE MANERA: A) LAS BOTELLAS SERÁN PUESTAS UNA DETRÁS DE LA OTRA CON UN METRO DE SEPARACIÓN. B) LAS SILLAS PUESTAS EN ZIGZAG. C) LOS CAJONES UNO AL INICIO DEL CIRCUITO Y OTRO AL FINAL.

AHORA A REALIZAR EL RECORRIDO LLEVANDO LA PELOTA CON LOS PIES. DAR UNA VUELTA COMPLETA POR EL PRIMER CAJÓN, PASAR CON LA PELOTA ENTRE LAS BOTELLAS, LUEGO HACER PASAR LA PELOTA POR DEBAJO DE LAS SILLAS Y POR ÚLTIMO DAR LAS VUELTA COMPLETA ALREDEDOR DEL CAJÓN. A RECORRER EL CIRCUITO.

ÁREA: TECNOLOGÍA

TÍTULO: MATERIALES

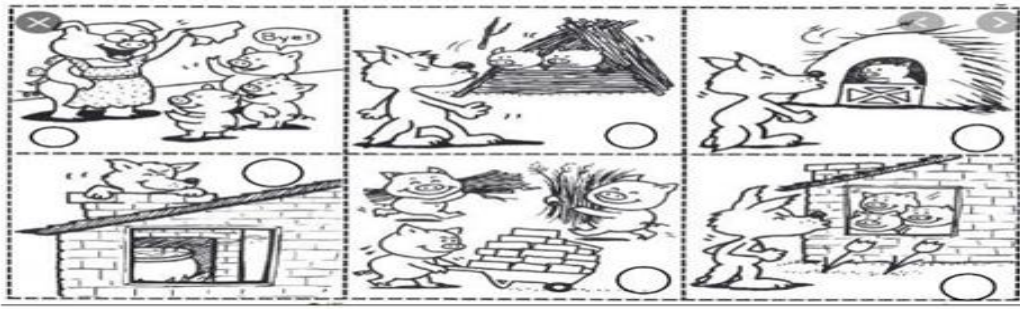
PROPÓSITOS: Propiciar espacios para la reflexión de cómo ha evolucionado la vida del hombre, gracias a los aportes tecnológicos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

© RECORDAMOS EL CUENTO DE LOS 3 CERDITOS
:<https://www.youtube.com/watch?v=FlncBenShck>

© OBSERVO LAS IMÁGENES Y RESPONDO. ¿POR QUÉ A LOS DOS PRIMEROS CHANCHITOS EL LOBO LES ROMPIÓ LA CASITA?

*COMPLETAMOS CON LOS NÚMEROS (1, 2, 3, 4, 5, 6) LA SECUENCIA DEL CUENTO.



ÁREA: Educación musical.

TÍTULO: La voz es nuestro instrumento.

PROPÓSITOS: Promover el canto individual y colectivo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA LA PRIMER SEMANA DE JUNIO:

- 1) PEGA EN TU CUADERNO DE MÚSICA EL PICTOGRAMA QUE SE ENCUENTRA EN EL ARCHIVO ANEXO CORRESPONDIENTE A ESTA GUIA.
- 2) ESCUCHA LA CANCIÓN MIENTRAS OBSERVAS EL PICTOGRAMA. LINK POR FABIANA CANTILLO <https://youtu.be/C8vNIFYkQbo> . LINK VERSIÓN ZAMBA: <https://youtu.be/XcwTdcM7nnc>
- 3) ESCUCHA LA CANCIÓN APU EL INDIECITO. LINK: <https://youtu.be/dQLPWbcoBuk>

Artes Visuales -Educación Plástica

TÍTULO: “LOS COLORES DE LA NUTRICIÓN”

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DEL COLOR Y SUS MEZCLAS.

CRITERIO: RECONOCER SIMILITUDES Y LIMITACIONES DE COLOR.

INDICADOR: IDENTIFICA LOS COLORES PRIMARIOS Y SUS MEZCLAS.

• ACTIVIDADES DE DESARROLLO: (SEMANA 1)

EN TODA LA HOJA RELLENAR CON FRUTAS Y VERDURAS QUE PUEDAN REALIZARLAS SOLO CON UN ROLLITO DE CARTÓN DESCARTABLE, PONER TEMPERA EN UN PLATITO Y EMBEBER SOLO EL BORDE DEL CARTÓN Y APOYARLO SOBRE LA HOJA, LUEGO UNA VEZ SECO RELLENAR POR DENTRO CON CRAYÓN O LÁPIZ.

EJEMPLOS:



DIRECTORA: MATILDE SUSANA VELÁZQUEZ - VICE DIRECTORA: MÓNICA SUAREZ