

# Guía pedagógica: N 1

Escuela: Nocturna Juan Serú      CUE: 7000-38000

Docente: Zamora Sonia

Ciclo: 4ºD

Turno: noche

Área Curricular: Lengua y Matemática

Contenidos: Lectura silenciosa y comprensiva

Signos de puntuación y entonación

Producciones escritas breves

Actividades

- Lee no sola una vez la siguiente narración

La fábula es una narración tradicional, anónima, que fue transmitiéndose de unos a otros.

La particularidad que tiene la fábula es que los participantes de la narración son siempre animales que, a través de una historia, dejan algo para reflexionar.

- Escribe el título del texto
- Escribe otras fabulas que conozcas
- Compara si hay un problema
- En esas fabulas que hay que reflexionar
- En esta clase de textos los personajes hablan como las personas

La liebre, que es un animal muy veloz, siempre ponía en ridículo a la tortuga, que se caracteriza por ser muy lenta.

-Quítate del medio -dijo la liebre-. Caminas tan lento que, cuando llegues a tu trabajo, seguro ya será hora de cerrar.

-Siempre estás molestándome -dijo la tortuga-. Quiero que esto se termine.

-Y ¿cómo piensas hacerlo?- preguntó la liebre.

-Jugaremos una carrera. Si yo gano, dejarás de molestarme, ¿de acuerdo?

La liebre, rió a carcajadas.

-Tortuga, yo antes pensaba que eras muy lenta, ahora, además, pienso que eres tonta.

La tortuga respondió que todavía era muy pronto para pensar en ganar.



El juez dio la salida y la liebre echó a correr dejando atrás a la tortuga, rodeada de una gran nube de polvo.

-Me sentaré a esperar -dijo-. La tortuga tardará horas en llegar adonde yo llegué.

Mientras tanto, la tortuga seguía su camino, tranquila y lenta, pero sin pensar ni un segundo en descansar.

- ¿Cuál es la idea principal que propone esta fábula?
- Escribilla debajo

Quando pasó por donde reposaba la liebre, ésta la desafió una vez más.

-Descanso, luego te alcanzo y te paso.

Sin parar, su contrincante respondió:

-Ya veremos... Ya lo veremos...



La liebre se quedó dormida debajo de un árbol y cuando despertó no pudo creer lo que veía: la tortuga había traspasado la línea de llegada y, en medio del asombro y la alegría, era saludada por todos.



A: ¿Cuál es la reflexión que propone esta fábula?

Escríbala debajo

B\_¿Por qué cree que cuando hay una rivalidad entre dos o más personas, se puede recordar esta fábula?

C\_Complete los espacios en blanco con los participantes o con las acciones, según corresponda

.....ridiculizaba.....porque era sumamente lerda. La tortuga, harta ya de su actitud, le propone..... de modo que si ella....., le propone.....

La carrera se larga y la liebre confiando demasiado en su potencia.

La tortuga.....porque.....

D\_ Indique en sus carpetas que actitud corresponde a cada personaje de la fabula

- Gana gracias a sus esfuerzos constantes.....
- Piensa que no necesita esforzarse.....
- Propone correr una carrera.....
- Se burla de su compañera.....

E\_ ¿Cuál de las siguientes oraciones expresa mejor la enseñanza del cuento?

- Cuando la tortuga paso a su lado, la liebre aprovecho para burlarse de ella
- ¿es bueno hacer el mal a otra persona?
- Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección-¿cuál fue?

F\_ Imagine que podría haberle dicho la tortuga a la liebre después de terminar la carrera.  
¿Cómo explicaría su historia?

¿Qué actitud tendría la liebre después de haber perdido?

G\_ Completen la secuencia de acciones con las opciones del recuadro

Dejo salir, se sentó, repitió, camino, corrió, paso, se durmió, se despertó, se quedo
---

La liebre dejo..... a la tortuga.

..... remoloneando y, luego,..... A la tortuga.

La liebre.....al borde del camino.

Cuando la tortuga paso a su lado, otra vez..... Detrás de ella.

La liebre..... varias veces, lo mismo.

Pero la tortuga..... sin detenerse

La liebre..... debajo de una árbol

Luego,.....y.....con todas sus fuerzas

H\_ Escribe un breve texto sobre lo que leíste o algo parecido que te paso

## MATEMATICA

Contenidos: Números y operaciones

- Números naturales hasta el millón y mas
- Mitad, doble y triple
- Situaciones problemáticas
- Sustracción, adición, multiplicación, y división por una cifra

## GEOMETRIA

- Repaso de ángulos y triángulos

Problema: Dificultad para realizar y resolver operaciones, situaciones problemáticas

Desafío: Imaginar situaciones en la vida cotidiana, tengan que resolver operaciones

Analizar diferentes ángulos y triángulos

### Actividades

1\_ Indiquen cuantas cifras tiene cada uno. Después escriban cada número

- Un millón quince mil  $\longrightarrow$  cifras  $\longrightarrow$  ~~1~~.015.000
- Mil treinta millones  $\longrightarrow$  cifras  $\longrightarrow$  ~~1~~.030.000.000
- Doce mil diez millones  $\longrightarrow$  cifras  $\longrightarrow$  ~~12~~.010.000.000
- Catorce billones  $\longrightarrow$  cifras  $\longrightarrow$  ~~14~~.000.000.000.000

2\_ Lean la pista y completen

Hasta hace unos..... de años, la vida solo existía en el mar. En aquella época vivieron unos organismos muy extraños, llamados trilobites. De ellos solo se conservan fósiles en forma de resto petrificado.

Pista: La cantidad de años es la cuarta parte de mil seiscientos millones

3\_ Completen el extracto de la noticia publicada el 17 de octubre del 2018 en el diario Clarin. Para ellos, sigan las partes

América podría volver a unirse a África y Europa. Según informo la NASA, un prestigioso científico norteamericano pronostico que dentro de..... Años el continente africano chocara contra Europa.

Australia migrara hacia el norte para fusionarse con Asia y el océano Atlántico probablemente se ensanchara primero para después desaparecer. Así, América terminara unida a Europa y África. La tierra vivirá un movimiento que ya sucedió.

Hace unos..... De años todas las masas continentales estaban unidas, formaban un supe continente, conocido como Ponga

Pista: Es el cociente entre un billón y 4000. Es el producto entre diez millones y 29

4\_ Expresen cada enunciado con un cálculo y resuélvanlo

- El doble de 500 .000 es  $500 .000+500.000=$
- El doble de 1.550.000 es  $525 .000+525.000=$
- El triple de 20, más 20 es  $20.3+20=$
- El triple de 20 más 20 es  $(20+20) .3=$

Natalia y David coleccionan estampillas. Entre los dos juntaron 15, pero ella tiene 5 menos que el ¿Cuántas estampillas tiene cada uno?

Figuras y construcciones

**Cuadriláteros. Clasificación y diagonales**

1 Usen la regla y la escuadra para repasar con rojo cada par de lados paralelos. Si la figura tiene dos pares, marquen uno con rojo y el otro con azul. Después, completen el cuadro.

Con la regla y la escuadra compruebo que este cuadrilátero tiene un par de lados paralelos.

Cualquier cuadrilátero convexo se puede ubicar dentro de uno de estos tres grupos: trapezoides, trapecios y paralelogramos.

**Trapezoides:** no tienen lados paralelos.

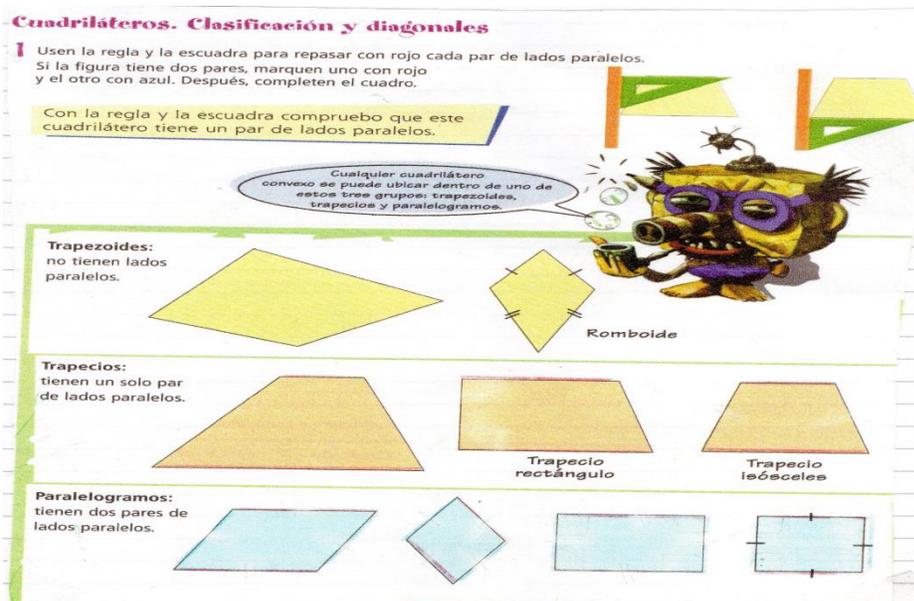
**Trapezios:** tienen un solo par de lados paralelos.

**Paralelogramos:** tienen dos pares de lados paralelos.

Romboide

Trapezio rectángulo

Trapezio isósceles

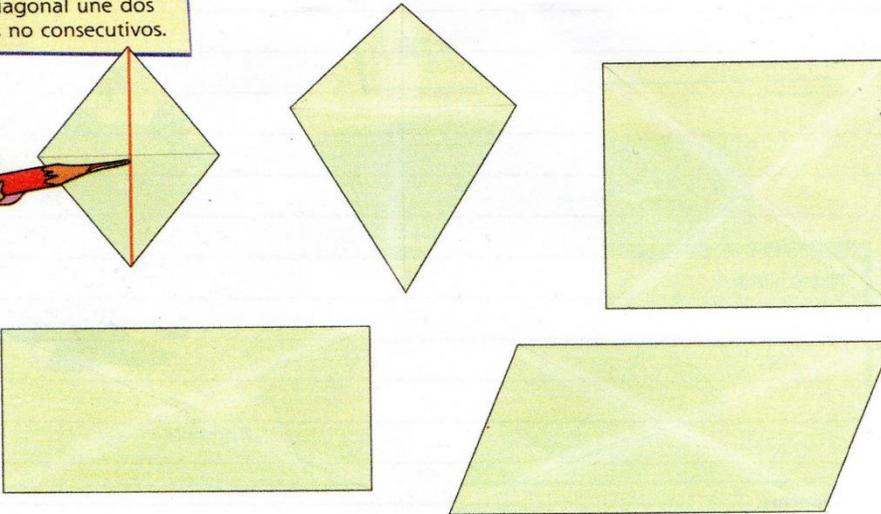


2 Busquen los lados iguales de cada figura del cuadro de la actividad 1. Señálenlos con marquitas sobre los lados, como se hizo con el cuadrado y el romboide.

- Usen la escuadra para marcar cada ángulo interior recto de los cuadriláteros del cuadro, así: 

3 Tracen con rojo las diagonales de estos cuadriláteros y completen.

Cada diagonal une dos vértices no consecutivos.



- ¿Cuántas diagonales tiene un cuadrilátero? \_\_\_\_\_
- Investiguen cómo son las diagonales que trazaron en cada cuadrilátero y completen la siguiente tabla.

	Rombo	Romboide	Cuadrado	Rectángulo	Paralelogramo
Diagonales iguales	NO				
Diagonales perpendiculares					

4 Dibujé un cuadrilátero que tiene sus diagonales iguales y no son perpendiculares.

Es un \_\_\_\_\_



