

C.E.N.S. N° 188

Espacio curricular: *Lengua y Literatura*

Profesora: Stella Maris Oro

Correo electrónico: stellamarisoro21@gmail.com

Curso: 1°2°

Especialidad: Perito en Relaciones de Trabajo e Higiene Laboral

Año: 2020

Guía pedagógica N° 8

CONTENIDO: El texto: propiedad de cohesión.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

Comunicación:

- Reconocer las propiedades de un texto.
- Reconocer la estructura textual.
- Identificar el uso y conexión de las palabras y oraciones a nivel textual.
- Identificar la estructura y estrategias de los textos expositivos.

Pensamiento crítico:

- Lectura e interpretación de textos expositivos
- Analizar textos de estudio (expositivos).
- Reorganizar información en la producción de texto expositivo.

Compromiso y responsabilidad:

- Cumplimiento en tiempo y forma de las tareas escolares designadas.
- Compromiso con la institución escolar y sus integrantes

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

1. Lea el siguiente documento informativo:

Propiedad: *Cohesión*

Son las relaciones de sentido que se entretajan y se expresan en la superficie del texto a través de mecanismos lingüísticos:

❖ **Recursos de cohesión léxica:**

- **Sinonimia**: consiste en utilizar palabras o expresiones de significado igual o parecido para evitar repeticiones.

Hay pocas palabras que tienen exactamente el mismo significado (como asno-burro; perro-can). Otras tienen un significado parecido (hermoso, bonito, bello, lindo). Estos sinónimos pertenecen al sistema de la lengua, pero hay otros que son sinónimos textuales, es decir, funcionan como sinónimos en un determinado texto.

Por ejemplo:

“Alejandro Velasco recibió muchos honores. Después, el joven marino fue olvidado”

En este enunciado, Alejandro Velasco y el joven marino tienen el mismo referente y funcionan como sinónimos.

- **Antonimia**: el uso de antónimos facilita, en algunos casos, la estructuración de la información cuando se quiere oponer significados.

Por ejemplo:

“Lo que es, es la verdad, lo que no es, es la falsedad”.

- **Hiperonimia e hiponimia**: la hiperonimia es la relación que se da entre un vocablo de significado genérico (hiperónimo) y un vocablo de significado específico (hipónimo). Los hiperónimos se utilizan, como los sinónimos, para repetir referencias sin utilizar las mismas palabras. Para que no haya ambigüedades es conveniente utilizar primero el hipónimo y luego el hiperónimo.

Por ejemplo:

“La balsa del naufragio fue atacada por tiburones. Pero la embarcación no fue hundida”.

- **Repetición**: consiste en la reiteración de un mismo vocablo. La repetición de una misma palabra o de una palabra derivada produce el efecto de pobreza de vocabulario.

Por ejemplo:

“En la solicitud me permití solicitarle el material”.

- **Palabras generalizadoras:** son vocablos que tienen un amplio campo de referencia, mayor que los hiperónimos, por lo que su significado no es muy preciso. Se refieren a objetos, personas, situaciones, fenómenos, hechos mencionados anteriormente en el texto. Las más comunes son: cosa, objeto, tema, problema, asunto, fenómeno, suceso, hecho, sitio, conflicto, idea, etc.

Por ejemplo:

“El jugador ganó muchos premios. Este hecho le produjo una gran alegría”

- **Campo semántico:** es un tipo especial de cohesión que se da entre palabras que se relacionan directa o indirectamente con una misma idea (actividad, lugar, época, sentimiento, etc.). Contribuyen a construir y a mantener el tema de un texto.

Por ejemplo:

“Fue el primer animal que vi, casi treinta horas después de estar en la balsa. La aleta de un tiburón infunde terror porque uno conoce la voracidad de la fiera”.

❖ Recursos de cohesión gramatical:

- **Referencia:** consiste en la sustitución de los sustantivos por pronombres (personales, posesivos, demostrativos, indefinidos) para no repetir palabras o expresiones.

Por ejemplo:

“Un pez de medio metro está protegido por una dura costra de escamas. Cuando uno las trata de arrancar siente que están adheridas a la carne”.

Clasificación de pronombres

Pronombres personales		
Hacen referencia a las personas del diálogo: emisor (1ª), receptor (2ª), persona de quien se habla (3ª)		
Persona	singular	plural
1ª	yo – me – mi - conmigo	nosotros/as nos
2ª	tú – vos – usted te – ti - contigo	vosotros/as ustedes – os
3ª	él – ella – lo – la le-se-sí- consigo	ellos – ellas los – las les

Pronombres demostrativos			
Señalan la cercanía o la lejanía de una persona o cosa respecto del hablante, es decir, indican la ubicación			
Nº	Cercanía	Media distancia	Lejanía
Singular	este- esta esto-aquí acá	ese-esa-eso ahí - allí	aquel aquella allá
Plural	estos estas	esos - esas	aquellos aquellas

Pronombres posesivos		
Señalan la pertenencia o posesión. Pueden desempeñarse como sustantivos y adjetivos.		
Persona	Función de	
	adjetivos	sustantivos
1ª singular	mi - mis	mío – mía míos/as
2ª singular	tu - tus	tuyo/a tuyos/as
3ª singular	su - sus	suyo/a suyos/as
1ª plural	nuestro/os nuestra/as	nuestro/os nuestra/as
2ª plural	vuestro/os vuestra/as	vuestro/os vuestra/as
3ª plural	su - sus	suyo/a suyos/as

Pronombres indefinidos
Se refieren a personas o cosas de manera vaga, imprecisa.
alguno – alguien – nadie – nada – varios – cualquier- cualquiera - cualesquiera – ninguno – poco – todo – algo

- **Elipsis**: consiste en omitir ciertas palabras o expresiones para evitar repeticiones innecesarias. Sólo debe utilizarse cuando lo elidido puede ser fácilmente repuesto por el lector. De lo contrario se producirían ambigüedades que oscurecerían el sentido del texto.

Generalmente, la elipsis consiste en suprimir el sujeto (caso del sujeto tácito) o el verbo.

Por ejemplo:

**Di un nuevo mordisco y *volví a masticar. = *Yo di un nuevo mordisco y *yo volví a masticar.*

- **Conectores**: son palabras que se utilizan para relacionar las ideas en los textos o para organizar la información.

Hay diversos tipos de conectores y se pueden clasificar en:

Clasificación	Relación establecida	Ejemplos
Copulativos o aditivos	Agregan datos a lo ya dicho.	<i>y (e), ni, además, también</i>
Disyuntivos	Implican una opción entre dos ideas.	<i>o (u)</i>
Adversativos	Establecen una oposición a lo ya expresado.	<i>pero, no obstante, sin embargo</i>
Causales	Expresan una relación de causa entre ideas.	<i>porque, ya que, puesto que</i>
Consecutivos	Expresan la consecuencia o el efecto de una acción.	<i>por lo tanto, así que, por eso, por consiguiente</i>
Temporales	Expresan una relación de tiempo que puede ser de simultaneidad, de anterioridad o de posteridad.	<i>cuando, mientras, antes (que), anteriormente, al principio, después, posteriormente</i>
Espaciales	Ubican en el espacio .	<i>donde, aquí, allí</i>
Condicionales	Expresan la condición o requisito para que una acción se realice.	<i>si, siempre que</i>
Modales	Indican el modo en que se realiza la acción.	<i>como</i>
Concesivos	Indican una objeción o contrariedad que no impide que la acción se realice.	<i>aunque</i>
Finales	Expresan el fin de la acción verbal.	<i>para que, a fin de que, con que propósito</i>
Ordenadores	Indican orden o jerarquía.	<i>en primer término, para comenzar, por otra parte, finalmente</i>

2. Luego de la lectura del documento informativo, relea los textos breves trabajados en la Guía N° 7 y realice las actividades que se indican para cada uno de ellos:

Texto 1:**El durazno**

El durazno es originario de la región central de China. Es un ayudante muy eficaz para la digestión. Si se come antes de las comidas, en especial para los que sufren desnutrición. Es un laxante muy efectivo y suave en los casos de estreñimiento. Tiene propiedades diuréticas, y se lo recomienda en casos de retención de orina; además para los que sufren cálculos, arenillas en las vías urinarias. Disminuye el dolor que causan los problemas reumáticos y es de gran ayuda en las enfermedades pulmonares. Sus flores, en infusión, actúan como laxantes. Las hojas son diuréticas, purgantes, antihelmínticas y antiespasmódicas.

1.a) ¿Qué recurso de **cohesión** se ha utilizado para evitar la repetición de la palabra “durazno”?

Texto 2:**Alerta: insectos**

Algunas personas son alérgicas al veneno de ciertos insectos y pueden experimentar una reacción sistémica generalizada que puede desembocar en un shock anafiláctico. Éste se manifiesta casi de inmediato con debilidad, mareos, espasmos abdominales, agitación, náuseas y pérdida de conciencia. Estos síntomas deben ser tratados por un especialista.

2.a) ¿Qué recurso de **cohesión** se utiliza con el empleo de “este”? ¿Qué clase de palabra es?

2.b) Al utilizar la palabra “síntomas”, ¿qué recurso de **cohesión** se ha empleado?

Texto 3:**El color de las razas**

Según el color de la piel, habitualmente se clasifica al hombre en cuatro grandes razas: blanca, amarilla, negra y cobriza. La raza blanca tiene la piel clara, los cabellos abundantes y suaves, la nariz chica y recta. La negra tiene la piel oscura, los cabellos cortos y crespos, la nariz ancha y los labios gruesos. La raza amarilla tiene la piel que va del amarillo claro al moreno, la cara redonda, los pómulos salientes, los ojos rasgados, los cabellos negros y lacios. La cobriza corresponde a los aborígenes americanos. Su nombre no se debe al color de su piel sino a la costumbre de pintarse, difundida entre los pieles rojas de América del Norte. Sus rasgos exteriores tienen gran semejanza con los de raza amarilla, de la cual recibieron una gran influencia.

3.a) Marque las *elipsis* con un asterisco (*) y determine la palabra elidida.

3.b) ¿Qué clase de palabra son y a qué vocablos sustituyen “su” y “sus” en las dos últimas oraciones? ¿Qué recurso de **cohesión** se ha utilizado?

Texto 4:

La computadora

Una computadora es una máquina que utiliza código binario para almacenar y procesar datos. El código binario puede representar números, textos, sonidos, imágenes y películas. Todo esto se guarda en la memoria del ordenador y en discos magnéticos: CD-ROM y DVD. El disco duro de una computadora es la zona principal de almacenamiento y puede contener decenas de gigabytes de datos (miles de millones de números binarios). Esta información es leída y grabada por cabezas electromagnéticas que se deslizan sobre el disco a gran velocidad.

4.a) ¿Qué recurso de **cohesión** se utiliza cuando dice “esto”? ¿Qué clase de palabra es?

4.b) ¿Qué **expresiones sinonímicas** aparecen en el texto?

Texto 5:

La laptop se usa cada vez más

La laptop o notebook es una computadora personal móvil, que pesa normalmente entre uno y tres kilos. Este tipo de aparato se ha vuelto cada vez más práctico para quienes deben trasladar sus trabajos a otros lugares fuera de la casa o la oficina. En algunos países, los chicos la usan para llevar material al colegio.

Las ventajas de estos ordenadores móviles sobre los de escritorio son muchas ya que se pueden utilizar en todas partes, con los puertos de conexión de alta velocidad a Internet, instalados en diversos espacios. Además, en muchos sitios se pueden conectar de manera inalámbrica, si se utiliza la tarjeta adecuada.

5.a) ¿Con qué palabras se sustituye a “computadora” en cada oración? ¿Qué recurso de **cohesión** se ha empleado?

5.b) Marque una *elipsis* y señale qué expresión se ha eliminado del texto.

Texto 6:**Los mamíferos y su territorio**

Muchos mamíferos señalan su territorio. Los antílopes tienen glándulas en su cabeza cuyas secreciones sirven para embadurnar los extremos de las ramas de los matorrales. La sustancia de olor penetrante que dejan en dichas ramas indica la propiedad. Los tamiás de California se sirven para este fin de una secreción de sus glándulas dorsales, depositándola en las piedras mientras que muchos miembros de la familia de los félidos usan la orina. Los hipopótamos se valen de los excrementos y de la orina para establecer sus dominios sobre un territorio determinado y esparcen esta materia sacudiendo rápidamente sus cuartos traseros.

6.a) ¿Qué relación hay entre “mamíferos” y: antílopes, tamiás, félidos e hipopótamo? ¿Qué recurso de **cohesión** se ha utilizado?

3. Una las oraciones con los **conectores** adecuados a la relación que se quiere establecer en cada caso:

- Pidió a gritos que le prestaran una moneda nadie le hizo caso.
(oposición)
- Pidió a gritos que le prestaran una moneda nadie le hizo caso.
(consecuencia)
- Pidió a gritos que le prestaran una moneda nadie le hizo caso.
(causa)

4. Una las siguientes oraciones con los **conectores** necesarios:

Entró a la sala de conferencias. Empezó a hablar. Nadie lo escuchaba. Se retiró enfurecido.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Avendaño, F. et al. (2006) *Lengua y Literatura*. Bs. As.; Santillana Perspectivas.
- ✓ Ferrero de Ellena, Isabel y Myriam Delgado (2005) *Aprendamos lengua 9*. Bs. As.; Editorial Comunicarte.

DIRECTORA: Silvana Brozina