

GUÍAPEDAGOGICA N° 21 DE RETROLIMENTACIÓN

ESCUELA: Monseñor Tomás Cruz

CUE: 7000518000.

DOCENTES: María del Castillo, Johana Arias, Enrique Lucero, Villafañe Gisela

GRADO: 3°.

TURNO: Mañana.

ÁREAS: Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Tecnología, Plástica, Ed. Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El mundo de las abejas y su miel.

MATEMÁTICA: Numeración del 0 al 5.000. Cuadro de números, escritura y anterior y posterior. Situaciones problemáticas de suma. **LENGUA:** Sustantivo y adjetivo. Clasificación de palabras según el número de sílabas. **CIENCIAS NATURALES:** Partes de la planta y tipos. Sólido y líquido. Propiedades de los líquidos. **CIENCIAS SOCIALES:** Circuito productivo. La ciudad y el campo.

TECNOLOGIA: características de los lugares y espacios en donde se realizan los procesos, las relaciones entre la ubicación espacial de los recursos y la secuencia temporal de las operaciones técnicas. **PLÁSTICA:** Exploración en la tri dimensión, **Ed. Física:** Habilidades motrices básicas: Lanzamientos

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Resolución de situaciones problemáticas que involucren numeración y operaciones.
- Escritura de palabras según su función y clasificación de palabras según la cantidad de sílabas.
- Identificación de las partes de un texto literario.
- Identificación de tipos de plantas y reconocimiento de sus partes y características.
- Reconocimiento de sólidos – líquidos y propiedades de líquidos.
- Caracterización del circuito productivo y reconocimiento del campo y la ciudad.
- Desarrolla su capacidad de interpretación en una representación teatral.
- Reconoce los elementos del código teatral.
- Se expresa con el cuerpo y la voz, utilizándolos como herramientas comunicadoras.
- Elaborar un insecto con material reciclado. Establecer las diferencias entre las actividades que se desarrollan en el campo y en la ciudad.
- Mantiene el equilibrio estático y dinámico cuando realiza actividades físicas de movimientos simples.
- Coordina de forma global y segmentaria sus movimientos cuando realiza actividades físicas

DESAFÍO: *Elaboración de un producto a base de miel.*

Educación Física: “ Carrera de abejas.”

Dibujar una línea de salida y una de llegada, le pediremos a alguien de casa que juegue con

nosotros la carrera pero debemos hacerlo imitando el sonido de una abeja, con los brazos abiertos y realizando el recorrido en zig-zag. El que llega primero gana.

ACTIVIDADES: Lengua: 1. Lee el cuento:



EL MUNDO DE LAS ABEJAS

Había una vez una abejita que se llamaba Poli, ella vivía en un gran panal, junto a otras de abejas. Era una abejita muy inquieta, curiosa y alegre. Quería comenzar a trabajar junto a las obreras, pero aún sus alas eran muy pequeñas y no podía volar largas distancias. Una mañana, Poli se despertó muy asustada. Se oía un zumbido fuertísimo, todas las abejas gritaban alteradas, Poli empezó a gritar también hasta que se paró a preguntar qué pasaba un zángano y le comentó que la reina se había desmayado, al enterarse que todas las flores del bosque habían desaparecido. Poli comenzó a llorar, ya que sin flores, no hay miel y no hay comida. Pero aguantó su tristeza y decidió salir a ver qué había pasado con las flores.

Comenzó a volar de repente empezó a llover, así que tuvo que usar sus patitas y caminar, ya que las gotas de lluvia son muy peligrosas para las abejas. La tormenta crecía, y comenzó a caer piedra, así que Poli usó una hojita para cubrirse, pero no fue suficiente, entonces pidió permiso a unas hormigas para esconderse en el hormiguero. Los ruidos de la tormenta eran aterradores hasta que la tormenta se calmó y salió el sol. La abejita volvió a volar y fue hacia donde estaban los pájaros, a preguntarle qué había pasado. Ellos le contaron que un gran incendio provocado por unos hombres había quemado las flores pero que cruzando el río hay más flores, muchas flores. Poli volvió al panal y les contó lo sucedido, el panal entero la felicitó y fueron todas a buscar flores. Después de mucho trabajo, recuperaron la belleza del bosque y el trabajo de las abejitas con nuevas flores. La reina felicita a Poli, por ir más allá de sus limitaciones y salvar el panal.

2. Colocamos V (verdadero) o F (falso) a las siguientes oraciones:

- ☀ Poli la abeja era inquieta, curiosa y alegre.
- ☀ Un día Poli se despertó muy asustada porque se oía un zumbido muy fuerte.
- ☀ La abeja reina se desmayó por tenía hambre.
- ☀ Comenzó a llover y Poli no salió para no mojar sus alitas.
- ☀ Los monos causaron el incendio en el bosque.
- ☀ Después de mucho trabajo recuperaron la belleza del bosque y las abejas flores nuevas.

Dialogamos: ¿Qué fabrican las abejas?

¿Qué productos se pueden hacer a base de miel?

3. Escribe cuatro adjetivos de la **abeja Poli**:



Marca con un X la opción correcta:

La palabra **abeja** es sustantivo PROPIO COMÚN

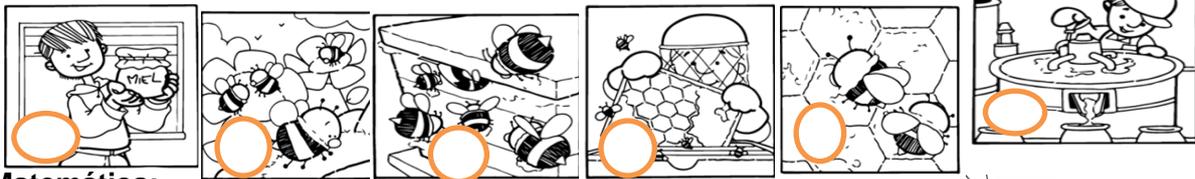
La palabra **Rufina** es sustantivo PROPIO COMÚN

4. Ahora escribe abajo tres adjetivos sobre la miel:



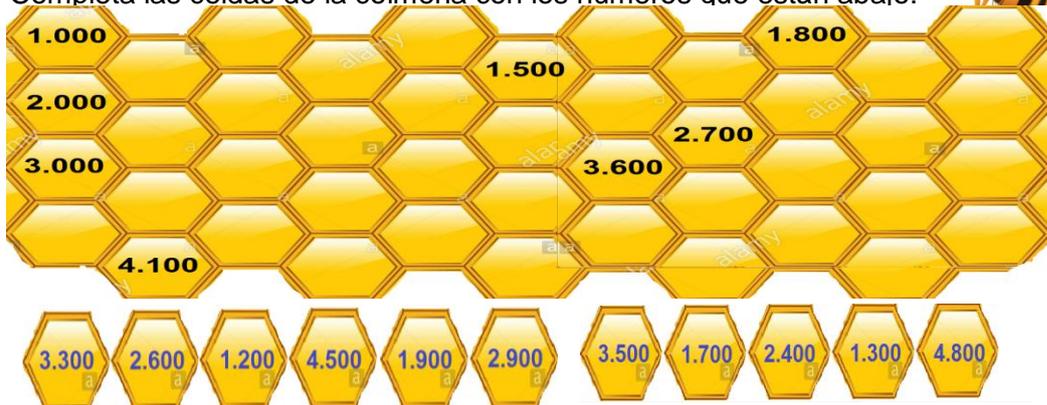
Ciencias sociales:

1. Ayuda al apicultor a ordenar los pasos para obtener la miel:



Matemática:

1. Completa las celdas de la colmena con los números que están abajo:



2. Ahora completa con los números que faltan:

3. Encierra con un las celdas con los números más grandes:



Ciencias naturales: Las abejas buscan el polen de las flores:

1. Dibuja una flor y escribe sus partes para que la abeja pueda sacar el polen:



2. **Otras plantas:** Marca con un x la opción correcta:

El algarrobo es HIERBA ARBUSTO ÁRBOL

El pasto es HIERBA ARBUSTO ÁRBOL

La jarilla es HIERBA ARBUSTO ÁRBOL

3. Escribe dos ejemplos de cada uno de los tipos de plantas.

lengua: 1. Completa el cuadro con los momentos de la narración:

2.	Cuento:	
	Principio (personajes, lugar, tiempo)	
	Problema o nudo	
	Desenlace ¿Cómo termina?	

Clasificamos estas palabras según el número de sílabas:

Apicultor – miel – polen – galletas – hojas – flor – abeja – colmena.

3. Luego escribe un ejemplo de cada una en el cuadro:

UNA SÍLABA	DOS SÍLABAS	TRES SÍLABAS	MÁS DE TRES SÍLABAS
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–

4. Escribe dos ejemplos de cada:

Tecnología

Para las necesidades de las personas se realizan diferentes **actividades productivas** transformando los recursos que aporta la naturaleza en **productos**. Observen las imágenes y respondan, nombrando actividades se llevan a cabo en el campo y que actividades en la ciudad.



Plástica: Para esta actividad van a necesitar: 1 globo, papel de diario, higiénico o servilleta de papel, pegamento (engrudo harina con agua caliente), 1 recipiente para realizar el engrudo (con ayuda de mama), pincel, pinturas, sorbetes, 1 radiografía vieja y tijeras.

1° paso inflar el globo y pegarle unas bolas de diario con engrudo a modo de ojos. (Como aparece en la imagen) se le dará una capa de diario cortado en pequeños trozos junto con engrudo (esta técnica se llama cartapesta) impregnando el globo y las bolas de periódico

con tiras de papel higiénico o de servilleta, lo ideal sería darle 4 capas de papel a todo el globo. Tendrán que dejar secar toda la noche, para que este se endurezca. A continuación, van a explotar el globo y van a recortar 3 sorbetes por la mitad cada uno para pegarlos con engrudo como si fueran las patas del insecto (3 de cada lado). Se le pondrá un poco de engrudo por encima de las patas para que queden fijas. Ahora ya está listo para pintar, Una vez pintado, van a tomar la radiografía, van a dibujar y recortar las alas; para después realizarle un tajo chico sobre el lomo del mismo, para reforzarlas le pondrán por toda la orilla engrudo así quedan fijas.



matemática: 1. Ordena las colmenas teniendo en cuenta sus números:



2. Luego escribe su nombre:

3. Resuelve estos problemas:

A. En la escuela habían 279  frascos de miel y el apicultor trajo 338 más ¿Cuántos frascos hay ahora?



Respuesta:

B. Las mamás de la escuela hicieron galletas de miel  y repartieron 548 a los alumnos de primer grado y 645 a los de segundo ¿Cuántas galletas repartieron?

Respuesta:

C. En el kiosco de la escuela se vendieron 120  caramelos de miel en el primer recreo y 76 en el segundo recreo ¿Cuántos caramelos se vendieron en total?

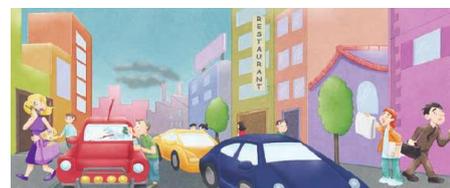
Respuesta:

Ciencias sociales: 1. Completa y encierra con un círculo la opción correcta:

Las abejas elaboran la miel en _____



El apicultor vende la miel en _____



Ciencias naturales y Lengua:

1. **¿La miel es un sólido o un líquido?** Une con la opción correcta:



LÍQUIDO

SÓLIDO

3. Marcamos con una **x** características de la miel y otros líquidos:

CARACTERÍSTICAS	MIEL	AGUA	DETERGENTE	LECHE	GASEOSA
COLOR					
OLOR					
TRANSPARENCIA					
VISCOSIDAD					

¡Atención!: Ahora usamos la miel

1. Preparamos:

Galletas de miel

Ingredientes: (para 40 galletas aproximadamente):

- 250g de miel
- 450 g de harina
- 100 g de manteca
- 100 g de azúcar
- 50 g de nueces
- Una cucharadita de levadura
- Un huevo
- Una pizca de sal



Pasos:1. Calentar el horno a 180°. Calentar la miel con manteca y el azúcar en un cazo, sin dejar de remover, hasta que se haya disuelto en azúcar. Dejar enfriar la mezcla hasta que esté templada.

2. Mientras, tamizar la harina en un bol, agregar las nueces, la levadura y la sal. Mezclar. Añadir el huevo a la mezcla líquida templada e inmediatamente agregar el contenido del bol.

3. Mezclar hasta formar una masa homogénea y dejar en reposo seis horas en la heladera. Extender la masa y cuando tenga 3 mm de grosor, cortar figuritas con diferentes formas: estrellas, pinos, animales o corazones.

4. Cubrir la bandeja del horno con papel de hornear, colocar encima las galletas y hornear 12-14 minutos. Antes de hornear, también se pueden untar las galletas con nata y decorarlas con trozos de limón y naranja escarchados o pistachos.

2. Dibujar las **galletas de miel** que realizaste en casa.

DIRECTORA: Natalia Belén Berón