

**Escuela de Educación Especial India Mariana**

**Docente:** Cataldo, V. Ezequiel

**Sección:** Habilidades “B”

**Turno:** Tarde

**Área Curricular:** Integradas

**Título de la Propuesta:** “Cuán importante es cuidarnos”

Contenidos:

- ★ Hábitos de Higiene Personal.
- ★ Reconocimiento y utilización correcta de los elementos de higiene.
- ★ Práctica de hábitos de higiene personal.
- ★ Hábitos de cortesía.
- ★ Prácticas de hábitos de cortesía: saludar, pedir por favor, permiso, perdón, dar las gracias, etc.
- ★ Habilidades manuales para un mejor desempeño motriz.
- ★ Coordinación viso motora.
- ★ Movimientos uni y bi manuales.
- ★ Imitación de gestos manuales.
- ★ Coordinación visomanual.
- ★ Coordinación de movimientos con otros segmentos corporales: sostener y trasladar objetos.
- ★ Desarrollar la destreza manual mediante la motricidad fina, y desarrollar la percepción sensorial.

Actividades

**Día 1 – Debo cumplir una Misión**

- Observar con atención el siguiente video: “Los niños que no respetan las reglas aprendiendo a ser héroes”. Interactuar con las preguntas que se realizan en el mismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ> -

Indagar:

- a. ¿Cuántos niños salen en el cuento?
  - b. ¿Cómo se portan?
  - c. ¿Cumplían las reglas?
  - d. ¿Por qué se pusieron tristes?
  - e. ¿Qué los hace sentir orgullosos?
- Con la ayuda de algún familiar reflexionamos sobre las circunstancias actuales que vivimos.
  - Con la ayuda de mamá, realizaremos una grilla, que actualizaremos todos los días sobre las actividades realizadas durante todo este periodo.

**COSAS QUE HE HECHO EN CASA**

DÍA N° \_\_\_\_\_

HE LEÍDO (S) CUENTOS: \_\_\_\_\_  
HE APRENDIDO LA PALABRA: \_\_\_\_\_  
HE JUGADO A: \_\_\_\_\_

HE HABLADO CON (RELACIONA) \_\_\_\_\_ A TRAVÉS DE:  
• VIDEO LLAMADA  
• TELÉFONO  
• WHATSAPP

HE REGADO LAS PLANTAS: SÍ  NO

HE COMIDO: \_\_\_\_\_

HE ESCUCHADO MUCHA MÚSICA:  
 TANK  ROCK  HIP HOP  
 POP  SALSA  FLAMENCO  
 PUNK  REGGAETON  CUMBIA  
 REGGAE  FOLK  OTROS

Hoy ME SENTÍ:  
☺ ☺  
☹ ☹

EL DIBUJO DE HOY:  
\_\_\_\_\_

### Ed. Artística: Plástica

Nota: Continuamos con actividades a partir de la apreciación de imágenes y obras de diversos artistas abstractos.

Conocemos a Gustav Klimt

Gustav Klimt fue un pintor, nacido en Austria, veremos un fragmento de su obra: el árbol de la vida.

- Miremos esta obra: se llama “el árbol de la vida” • ¿qué ves? ¿Qué colores encuentras? Nombrarlos
- A que estación del año te recuerda esta obra?
- ¿Te gusta esta pintura? ¿Qué personajes encuentras?

“El árbol de la vida” G. Klimt.

- Con ayuda de un adulto, sobre una hoja de papel blanca dibuja, un árbol, utiliza crayones o marcador. Recuerda los colores del otoño.
- Pega algunas hojas secas, recortes de tela, lanas, papeles o el material que encuentres en casa, sobre tu árbol pídele a un adulto que te ayude.
- En el siguiente enlace puedes ver más obras de este pintor <https://youtu.be/KuNurH7tus>

### **Día 2 – Cuando no paramos de hablar**

- Observamos con atención el siguiente video: “El niño que no para de hablar en clase” <https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og> - Indagar:
  - a. ¿Cómo se comporta el niño?
  - b. ¿Qué actividades se perdió por hablar mucho?
  - c. ¿Cómo se sintió?
  - d. ¿Qué necesita hacer el niño para estar mejor?
- Practicar con la familia hábitos de cortesía y escucha.
- Realizar un listado de buenas acciones que cumple el alumno a diario; explicando en qué consistió dicha buena acción.

### Ed. Artística: Teatro

- 1) Ver en la plataforma YOU TUBE el video llamado: Escarabajo maracas – Canciones infantiles del Zoo de Musicaeduca. Link:
- 2) Ver el video varias veces.
- 3) Buscar 2 botellas de plástico pequeñas y rellenarlas. Una con un poco de arroz y la otra con un poco de fideos. Lavar y limpiar bien las botellas para que el arroz y los fideos después puedan ser utilizados como alimentos.
- 4) Usar una botella como maraca y luego la otra, para notar que suenan diferente. 5) Utilizar las botellas como maracas para seguir el ritmo de la canción. Para ello, escuchar y ver el video un par de veces más.
- 6) Intentar seguir el ritmo con las palmas, los pies contra el piso, golpeando las palmas con las rodillas y con las partes del cuerpo que se les ocurra.

### **Día 3 – Las diferencias nos engrandecen**

- Observamos con atención el cuento: “Por cuatro esquinitas de nada”  
<https://www.youtube.com/watch?v=likZuOFFar4&t=84s> - Indagar:
  - a. ¿Qué figuras salen en el cuento?
  - b. ¿De qué colores son?
  - c. ¿Qué sucede con Cuadradito?
  - d. ¿Cómo son las demás figuras?
  - e. ¿Qué hicieron con cuadradito para que entrara a la casa?
- Reflexionamos sobre la importancia de formar parte de un grupo, sin la necesidad de cambiar lo que somos; y cuán importante es dejar que más personas se sientan protegidas y “como en casa”
- Dibujamos en un papel como podamos, las figuras geométricas que salen en el cuento, y colorearlas.
- Con la ayuda de mamá, le pondremos el nombre de la figura. **Día 4 – “Hasta Cinco”**
- Observar con atención el siguiente cuento: “La Pequeña Oruga Glotona”  
<https://www.youtube.com/watch?v=h6HRpwcl9gg> - Indagar:
  - a. ¿De dónde nació la oruga? ¿Cómo era (pequeña o grande)?
  - b. ¿Qué tuvo que hacer para crecer? ¿Qué fue lo que comió?
  - c. ¿Qué comió para que se le pasara el dolor de pansa?
  - d. ¿Cuánto tiempo estuvo encerrada en su caparazoncito?
  - e. ¿En qué se convirtió?
- Reflexionamos en familia sobre la importancia de una buena alimentación.
- Dibujar y colorear según la cantidad que consumió la Oruga, cada uno de los alimentos y enumerarlos (manzana, pera, naranja, salchicha, etc.)

Ed. Física

## E.E.E. India Mariana\_ Habilidades B \_ Áreas Integradas Guía 2

Propuesta: consiste en que mamá o papá puedan realizar la clase de educación física junto a su hijo/a desde su hogar, de manera amena y divertida, favoreciendo los lazos y la comunicación.

Fase inicial: (Entrada en calor) Duración: 10 minutos

En el patio, jardín de la casa, en la vereda o plaza realizar: trote lento realizando diversos movimientos: talones a los glúteos, rodillas al pecho, salticado lateral hacia uno y otro lado, cada 5 pasos tocar el piso con una mano y a los siguientes 5 pasos tocar con la otra mano, luego cada 5 pasos tocamos el piso con las 2 manos y saltamos hacia arriba. Luego para finalizar caminar lentamente respirando profundo por la nariz y largar el aire por la boca.

Cabe destacar que las actividades ya han sido realizadas por los niños y los términos empleados en esta guía son de conocimiento de ellos.

Parte principal: Duración 30 minutos.

En parejas:

- 1- lanzar la pelota con 2 manos y recibir con 2 manos
- 2- lanzar la pelota con 1 mano y recibir con 2 manos
- 3- lanzar la pelota con 1 mano y recibir con 1 mano

Luego realizando misma secuencia pero con mano contraria. En la medida que transcurre el ejercicio se va aumentando la distancia con el compañero, comenzando en una distancia de 2 metros hasta terminar en 4 metros (aprox). En cada ejercicio realizaran aproximadamente unos 20 pases mínimo para pasar al siguiente.

- 4- pasar la pelota con un pie al compañero, este deberá frenarla con el pie y pasarla nuevamente.
- 5- ídem con el pie contrario.
- 6- juego: mancha pelota: uno corre con la pelota en la mano a su compañero y deberá lanzársela y dándole de la cintura hacia abajo, de esta manera el compañero debe tomar la pelota para correrlo y hacer lo mismo. En el caso que no se acierte el lanzamiento se deberá buscar la pelota y hacerlo nuevamente.
- 7- En los últimos 5 minutos nos tomamos este tiempo para sentarnos en el piso y hacer una breve reflexión junto a nuestro hijo/a de la actividad realizada con algunas preguntas como ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿te gusto jugar con mamá o papá? Etc. Fin de la actividad. Nos hidratamos bien y nos lavamos bien las manos con agua y jabón!!

### **Día 5 – “Hacemos la Oruga”**

- Revemos el video de la Pequeña Oruga Glotona
- Con la ayuda de algún familiar realizaremos nuestra propia oruga. Para lo cual necesitaremos:
  - a. 20 broches de la ropa, de madera.
  - b. Témperas de colores, pintura, marcadores o lápices de colores en diferentes tonos de verde y rojo.
  - c. Cordel o Soga.

- d. Un trozo de papel verde, amarillo y morado.
  - e. Pegamento, silicona o plasticola.
  - f. Tijeras.
  - Colorea 17 broches de la ropa con diferentes tonos de verde, y además pinta 3 de color rojo. Coloca cada una de los broches enganchados sobre una cuerda, empezando con todas las de color verde y terminando con las rojas.
- En la cartulina crea dos figuras circulares de color amarillo y otras más pequeñas de color verde, esto serán los ojos. Crea una figura de color verde en forma de lágrima para la nariz. Y finalmente dos antenas de color morado. Pega todos estos adornos sobre los broches de color rojo.
- Con la familia proponer otra forma creativa de realizar la oruga, y los alimentos que consumió.
  - Realizamos un cartel semanal, con los días de la semana y los alimentos que consumió la oruga. Por ejemplo:



Director: Prof. Raúl Riveros