

Escuela: Nocturna Tambor de Tacuarí

Docente: Ortiz, Silvana Carina

Ciclo: 2º

Turno: Vespertino



Título: **“La vida es nada si la libertad se pierde”. Manuel Belgrano**

GUIA PEDAGOGICA Nº 9

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs. Naturales y Formación Ética

Área: Matemática

Numeración. Operaciones: situaciones problemáticas sencillas. Geometría

Área: Lengua

Cuento, texto instructivo: Comprensión lectora, sustantivos, adjetivos, verbos, producción

Área: Ciencias Naturales

Cuidado de la naturaleza, alimentos saludables y no saludables

Área: Ciencias Social

Día de la independencia

Área Formación Ética

Valorar los símbolos patrios: respeto y libertad

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

1. Lee atentamente el texto

LA NATURALEZA TIENE LÍMITES

● Léase con atención el siguiente relato:

Hace mucho tiempo, en Florida, todos los habitantes de un pueblo debieron abandonar sus casas rápidamente al advertir que el pueblo comenzaba a... ¡hundirse!

Todas las casas quedaron destruidas; afortunadamente no hubo víctimas fatales, pero las pérdidas económicas fueron enormes. Nadie comprendía nada, lo sucedido parecía pertenecer más a una película de catástrofes que a la vida real. Acudieron geólogos e ingenieros y descubrieron cuál había sido la causa del infortunado suceso: el pueblo se había abastecido de agua durante mucho tiempo extrayéndola de una enorme napa ubicada debajo de las construcciones. Finalmente, el agua se agotó y el lugar que ocupaba quedó vacío. El lecho rocoso cedió y se produjo la catástrofe.

Nadie había consultado con especialistas antes de extraer el agua de ese lugar. La decisión fue tomada pensando que se puede extraer inagotablemente de la naturaleza todo lo que se necesita, cuando en realidad es necesario saber cómo y cuánto, debido a que la naturaleza también tiene sus límites; límites que no podemos violentar.

Debemos ser responsables de nuestra gran casa, la Tierra, porque de su cuidado dependen la vida y el bienestar de todos.

DESPUÉS DE LA LECTURA

2. Escribir las siguientes palabras extraídas del texto en la definición que le corresponde a cada una:

Catástrofe advertir geólogo abastecer napa

_____ : capa de agua en la superficie de la Tierra o subterránea.

_____ : suceso desdichado en el que se produce gran destrucción y muchas desgracias.

_____ : proveer a alguien de aquello que necesita.

_____ : fijar en algo la atención.

_____ : persona que se dedica a la ciencia que estudia la composición y estructura interna de la Tierra.

3. PARA COMPRENDER LO LEÍDO. Marca la opción correcta

El hecho sucedió

En un lugar desconocido Un lugar determinado Un lugar irreal

El suceso

Ocurre en la actualidad Sucedió en el pasado Pasó en épocas remotas

Los habitantes debieron

Preparar sus valijas Abandonar sus cosas Actuar tranquilamente

Las causas del suceso

Se anticiparon Se descubrieron Se desconocían

4. Decidí si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas(F)

- Finalmente el agua se agotó _____

- Se puede extraer inagotablemente de la naturaleza todo lo que se necesita _____

- La naturaleza no tiene límites _____

- Justifica las falsas _____

5. Ordená las palabras para formar oraciones

- escucha de las en el campo El palomas canto todo se
- abejas el néctar Las fabrican con la miel

6. Leé el siguiente texto y luego respondé. HOTCAKES

INGREDIENTES

- 1 taza de harina.

- 1 taza de leche.
- Mantequilla.
- Sartén.
- 1 huevo
- Miel

MODO DE PREPARACIÓN

1. En un recipiente, vacía la taza de harina, un huevo, una taza de leche y una cucharada de mantequilla derretida.
2. Mezcla todos los ingredientes hasta que desaparezcan los grumos.
3. Vacía la cantidad deseada de la mezcla en un sartén caliente con poca mantequilla.
4. Voltea el hotcakes cuando la superficie se llene de burbujas y déjalo que se termine de cocer.
5. Sirve en un plato y agrega miel al gusto
7. Rellena el círculo que tenga la respuesta correcta.

El texto que acabas de leer es:

- Una ficha informativa Una receta Una fábula

8. Escribe un instructivo para ponerte las zapatillas
9. Escribí sobre las líneas si lo que está subrayado es un **sustantivo, adjetivo o verbo**:

*Cierta día caluroso

*La paloma descansaba

*Una abeja se acercó.

10. Escribí tres adjetivos calificativos para describir los hotcakes

11. Anotá los antónimas para las siguientes palabras

grande: largo:

salir: sucio:

12. Escribí los sinónimos de las siguientes palabras: molesto colorear asear feliz

Ciencias Sociales

13. Lee la siguiente info

9 de Julio de 1816 en perspectiva
Lucha por la emancipación y Congreso por la Independencia



Día de la Independencia



El 9 de Julio evoca la jornada en la que un grupo de representantes de las Provincias Unidas confirmó en una declaración su intención de poner fin a siglos de dominio colonial español.

San Martín presionaba, ya desde enero en la correspondencia que le envía a su amigo Tomás Godoy Cruz y diputado por Mendoza, argumentando que en la base de toda acción de gobierno se necesitaba de la declaración de la Independencia. Trabajó por la unidad nacional como base de la independencia política con la cual buscaba respaldarse para reconquistar Chile y trabajar por la libertad de América.

El día 9 de Julio de 1816, tras un trabajo de nueve horas de debate el presidente de aquel momento, Narciso Francisco Laprida realiza la memorable pregunta:

«Queréis que las provincias de la Unión sean una nación libre e independiente de los reyes de España y su metrópoli»

Todos los diputados contestaron afirmativamente. De inmediato, se labró el "Acta de la Emancipación".

Desde el punto de vista político representaba el paso previo y necesario para llevar a cabo la ofensiva militar a otras regiones, concretada en la magna empresa de San Martín. Esta Declaración fue en todo tiempo observada como la base constitutiva de las provincias rioplatenses, pese a que no concurrieron al Congreso diputados por las provincias del Litoral, la Banda Oriental, Santa Fe y Paraguay.

Fuentes:

- 200 años de la Declaración de la Independencia, una mirada cuyana. DGE (2016)
- ¿Qué pasó el 9 de julio de 1816? Educ.ar

La Declaración de la Independencia fue un acto soberano y colectivo. El histórico Congreso de Tucumán de 1816 reunió a diputados que sesionaron y debatieron día a día durante muchos meses para proyectar una nueva nación. Allí se trazaron los primeros lineamientos de lo que luego sería la República Argentina.

La Declaración de la Independencia

Una vez que llegaron los congresales y se dio inicio al Congreso el 24 de marzo de 1816, los primeros temas que se trataron fueron, entre otros: los recursos para el ejército Libertador, la acuñación de una nueva moneda, demarcación de límite provincial y la organización de las fuerzas castrenses.

En mayo se designó con la máxima magistratura mayor de las provincias a Juan Martín de Pueyrredón, nadie como él para entender y apoyar a las demandas de San Martín y su empresa libertadora.

14. Investiga y responde

- ¿Quiénes fueron los presentes y firmantes por San Juan?
- Con nuestras palabras ¿Qué es independencia para nosotros?
- ¿Que es para nosotros libertad?



15. Buscamos el significado en el diccionario para comparar saberes.

Área: Matemática

16. Uní cada número con su nombre

3501

Tres mil quinientos diez

5002

Tres mil quinientos uno

5020

Cinco mil dos

3510

Cinco mil veinte

17. Del punto anterior extraé:

El N° mayor _____

El N° menor _____

a)- Escribí de cada uno su anterior y posterior

18. Escribí el número que corresponda

TRES MIL SEISCIENTOS CUARENTA _____ SIETE MIL OCHO _____

CUATRO MIL NOVECIENTOS QUINCE _____ MIL DOSCIENTOS UNO _____

19. A pensar!. Leé prestando mucha atención y resolvé

Romina, Lucía y Vanesa están jugando con aros y estos fueron sus puntajes:

Romina: 2432, Lucía 224 y Vanesa 23.

a)- ¿Qué puntaje sacaron entre las tres?

b)- ¿Qué puntaje sacaron entre Romina y Vanesa?

c)- ¿Qué puntaje sacaron entre Lucía y Vanesa?

➤ Cuando siguieron jugando las chicas perdieron algunos puntos

a) Romina perdió 122 puntos; le quedan _____ puntos

b) Lucía perdió 130 puntos; le quedan _____ puntos

c) Vanesa perdió 2 puntos, le quedan _____ puntos

➤ Luego llegaron más chicos a jugar, pero sacaron estos puntajes

a) Marcos sacó el DOBLE de puntos de Lucía.

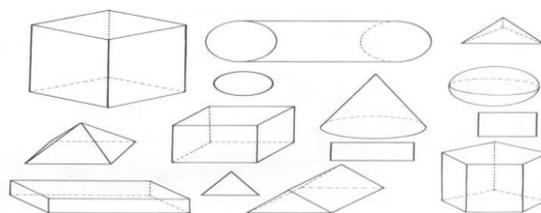
Marcos sacó _____ puntos

b) Javier el TRIPLE de puntos de Vanesa.

Javier sacó _____ puntos

➤ Lucía se retiró del juego y REPARTIÓ su puntaje entre los dos chicos ¿Cuántos puntos le dio a cada uno?

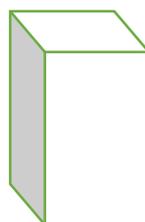
20. Pintá con rojo los cuerpos geométricos y con verde las figuras.



3) Uní cada elemento en el lugar que corresponda



LADO
VÉRTICE
ÁNGULO



CARA
ARISTA
VÉRTICE
BASE

CIENCIAS NATURALES

- 21. Dibujá el ciclo del agua y marcá ahí mismo los estados del agua. Escribí un breve texto sobre la importancias del cuidado del agua para nuestra vida
- 22. Escribí significado de **FLORA** y **FAUNA**
- 23. Observá las siguientes imágenes y encerrá los alimentos saludables para nuestra salud



- 24. Escribí la diferencia entre saludable y no saludable
- 25. ¿Te animás a armar una comida SALUDABLE?

FORMACIÓN ÉTICA

- 26. Observá lo que sucede en cada uno de los dibujos. Imaginá y escribí lo que expresa cada uno.



- 27. Redactá un breve texto para alguna de las imágenes anteriores, que expresen un deseo o sentimiento, etc.
- 28. Buscá en la sopa de letras sobre valores

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

ayudar
compartir
dar
dialogo
generosidad
igualdad
paz
respetar
solidaridad
tolerancia

- 29. Escribí tres acciones que realizas para cuidar tu cuerpo:

QUERIDOS ALUMNOS....

“La vida es nada si la libertad se pierde”.

Poco a poco, después de mucho encierro, juntos lo vamos logrando. Mil gracias por el acompañamiento y el esfuerzo que han realizado hasta ahora. Les deseo...

FELICES VACACIONES!!!

UN FUERTE ABRAZO

Los quiero!!!

Seño Carina