

GRADO: 5º "A y B"

Segundo ciclo

Nivel: Primario

TURNO: Mañana

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Alimentos cuidados.

DESAFÍO: Elaborar un afiche con una dieta saludable para las cuatro comidas diarias.

HOLA QUERIDO ALUMNO!! DESEO QUE TENGAS UNA EXCELENTE SEMANA...



PROPÓSITOS:

- ★ Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado.
- ★ Favorecer e interpretar información para poder desarrollar situaciones problemáticas.
- ★ Propiciar el interés por una buena alimentación para mantener sano nuestro cuerpo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES : Del 07/06 Al 11/06 de 2021.

LENGUA- CS. NATURALES.

1)- Lee atentamente el siguiente texto.

Nuestro Cuerpo....

La Alimentación

Para cuidar nuestro cuerpo, debemos alimentarnos de modo saludable. Así se previenen enfermedades y se favorece el crecimiento. La mayor parte del cuerpo está formada por agua. Entonces es imprescindible acompañar una buena alimentación con una buena **hidratación**.

La dureza y resistencia de los huesos la favorece un mineral llamado **calcio**, que se encuentra básicamente en la leche, el queso y el yogurt. Pero para que el calcio se pueda incorporar al organismo es necesaria **la vitamina D**, que contiene el pescado y los huevos. Además, esta vitamina se fija en presencia de la luz solar. Por eso es también importante realizar actividades al aire libre.

Para cuidar los músculos y mantener su correcto funcionamiento es necesario incorporar **potasio**, mineral presente en algunas hortalizas, y **proteínas** que aportan los lácteos, las carnes y algunas legumbres

2)-Busca el significado de las palabras resaltadas y anota en tu cuaderno.

3)- Responde:

¿Por qué debemos ingerir alimentos que contengan calcio?

¿De los alimentos que comes cuáles son los más abundantes en calcio?

¿Por qué hay que prevenir lesiones de huesos, músculos y articulaciones?

4)- Dibuja el gráfico del óvalo nutricional. Ayúdate con el manual de 5º pág. 271.

5)- Identifica lo siguiente:

- ¿Qué representa el gráfico?
- ¿Cuántos grupos de alimentos pueden diferenciarse?
- Nombra los grupos de alimentos y ordénalos según la cantidad que debes ingerir (de mayor a menor).

CIENCIAS SOCIALES- LENGUA

Como ya conocemos sobre los procesos productivos. Te invito a investigar sobre los procesos productivos de la zona donde tú vives.

PROCESO PRODUCTIVO DEL VINO

Hay muchas cosas que caracterizan la provincia de San Juan, entre ellas, nuestras costumbres, la flora, la fauna, el clima y con este no podemos dejar de mencionar el viento Zonda. Hoy trabajaremos con un proceso de producción predominante en la zona.

PROCESO PRODUCTIVO DEL VINO.

1)- ¿Observa y explica los trabajos que están haciendo estas personas?



La vendimia es la cosecha de las uvas. De la uva se obtiene el mosto. El mosto puede transformarse en vino.

¿Qué otro producto casero podemos fabricar con mosto?

¿Puedes fabricar mosto? ¿Se puede comercializar el mosto o los productos caseros obtenidos de este?

2)-Con ayuda, copia una receta familiar, teniendo en cuenta cada uno de los pasos para su elaboración. Cuida la ortografía y la caligrafía.

3)- Une con flechas o coloca en cada cuadro el número según la actividad que corresponde.

1 Cultivo de vid

2 Cosecha

3 Traslado-

4 Despalillado

5 Prensado-

6 Fermentación

7 Envasado y comercialización-

8 Consumo

Ciclo productivo del vino



4)- Con ayuda de un adulto investiga y escribe un breve texto sobre el proceso de producción del vino patero. Cuida la ortografía y la caligrafía. Revisa que hayas colocados las mayúsculas, comas y puntos donde corresponde.

MATEMÁTICA.

NOS PONEMOS EN ACCIÓN

1) Pensar, preguntar, investigar y completar los litros que hay en cada uno

- Una botellita personal de agua saborizada _____

- Una Coca de vidrio _____

-Una gaseosa retornable familiar _____

2) _Con los objetos que hay en casa y la ayuda de tu familia observa los envases y anota la capacidad de cada uno de estos objetos y luego descompone el número en miles, cienes y dieces.

a) ¿Cuánto mide una taza de leche y una botella de gaseosa personal?

b) ¿Cuántos litros tiene un sachet de leche y una caja de leche chocolatada?

c) ¿Cuántos litros tiene una botella de gaseosa y una botella de vino fino?

3)-Completa en tu cuaderno, el cuadro con lo que descubriste en la actividad anterior. Escribe como se llama cada número.

Objetos que miden menos de 1l	Objetos que miden más de 1l	Objetos que miden igual
Ejemplo: Taza 250 ml = Doscientos cincuenta.		

PARA EMPEZAR:

3)-En la despensa de Doña Norma, se pueden comparar productos sueltos.

Calcula y responde.

a)- ¿Cuánto cuesta $\frac{1}{2}$ l de vino?

b)- ¿Y 750 ml de brilla piso?

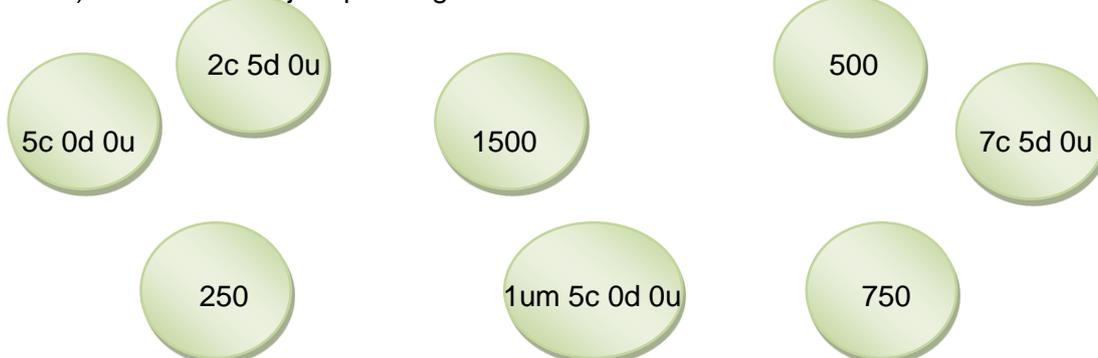
100 ml de Brilla Piso \$ 12

1Litro de Vino Suelto \$ 70

c)- Si durante el fin de semana vendió 8 damajuanas de 5 litros cada una. ¿Cuántos litros de vino vendió? ¿Cuánto recaudó con la venta de vino el fin de semana?

4)- En la “Finca La Lola” este año elaboraron vino patero para el consumo de la familia. Lograron llenar 5 barriles de 40 litros cada uno. El dueño quiere embotellar el vino en botellas de 750ml ¿Cuántas botellas llenará con cada barril? ¿Cuántos litros de vino hay en total en los 5 barriles?

5) - Uní las burbujas que tengan el mismo número de litros de vino.



Realizar el desafío: Con la dieta saludable que elegiste. No te olvides de mandar una fotito a la seño con tu desafío.

Área Curricular: Tecnología

Título: Servicios Públicos, Distribución de agua potable.

Propósito: incentivar el conocimiento sobre servicios públicos a fines de que el alumno identifique similitudes y diferencias en los procesos de distribución.

Clase 2

-Investigar, reflexionar y responder

¿Qué bienes le hacen falta a un docente para prestar su servicio? ¿Qué bienes le hacen falta a un policía para prestar sus servicios? ¿Qué bienes le hacen falta a un médico para prestar su servicio?

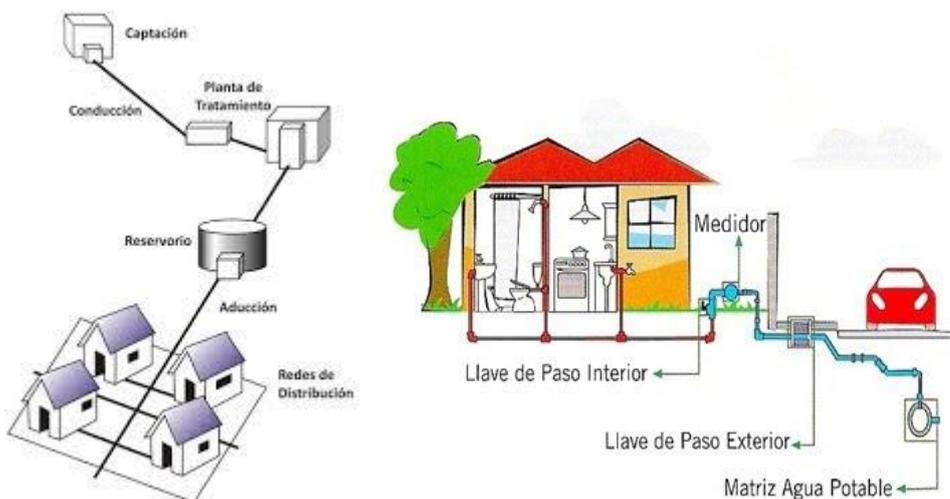
¿Quién es la autoridad en la escuela? ¿Y en un hospital? ¿Y en una comisaría?

¿Qué otros servicios públicos conoces?

-Leer el siguiente texto, observar la imagen, pensar y responder

Distribución de Agua Potable

Primero se produce el proceso de potabilización, allí a través de distintas técnicas como decantado, filtrado y agregado de cloro se logra un agua libre de sustancias o partículas dañinas para nuestra salud. La línea de conducción en un sistema de abastecimiento de agua potable por gravedad es el conjunto de tuberías, válvulas, accesorios y estructuras encargados de la conducción del agua desde la captación hasta en reservorio, aprovechando el desnivel.



¿Según tu conocimiento, qué dispositivos permiten o no el paso del agua en la red de distribución de agua potable o en tu domicilio? ¿Y en una red de energía eléctrica? ¿Y en el servicio de distribución de agua para regadío de cultivos?

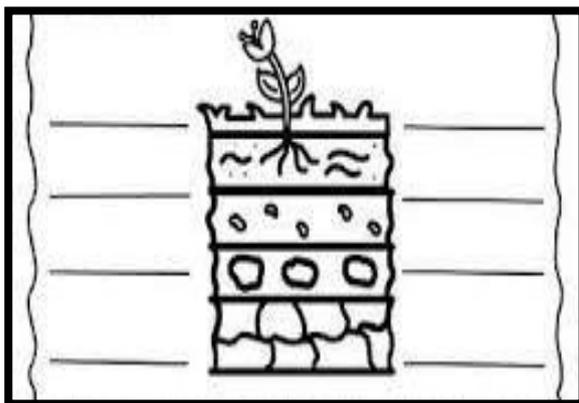
Área curricular: Educación Agropecuaria.

Título: Capas del suelo.

Propósito: Reconocer cada capa del suelo

Actividad del día 09 de junio al 11 de junio del 2021

1)- Observar el dibujo y escribir lo que podemos ver en cada capa del suelo.



Área: Educación Física

Título de la propuesta: Ejercitamos las capacidades condicionales.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas con múltiples posibilidades de acción.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- 1)- Realizar 3 series de 10 repeticiones de abdominales.
- 2)- Realizar 3 series 10 saltos con piernas y brazos abiertos.
- 3)- Realizar 3 series de 10 repeticiones de espinales.
- 4)- Estirar músculos de brazos y piernas.



Área curricular: Educación Plástica

Título: Hojas

Contenido: Textura Visual

Propósito: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear, transformar y repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

Criterio: Realizar producciones plásticas, individualmente, siguiendo pautas elementales.

Indicador: Identifica y utiliza elementos adecuadamente, para la realización de obras plásticas.

Actividad:

Frotar en recortes de papel y con crayones, diferentes elementos ya sean naturales o no, como por ejemplo: el tronco de un árbol, un rayador, el espiral de un cuaderno, el suelo, etc.

Una vez realizado varias texturas en los papeles, dibujar sobre ellas, para luego armar un dibujo en una hoja de la carpeta.



¡Hasta pronto, cuídate mucho!!!

Directora: Claudia Agüero