

GUIA PEDAGÓGICA N°11

✚ Escuela: JINZ N°39

✚ Docentes:

Castro, Sandra

Cortes, Ana

Echegaray, Daniela

Landeros, Norma

Luz, Silvana

Martín, Marisel

✚ Profesores:

Muñoz, Gabriel (Ed. Física)

Toledo, Ana B. (Ed. Musical)

Vergara, Viviana (A. Visuales: Plástica)

Lencinas, Graciela (Ed. Musical)

✚ Nivel Inicial. Sección 4 años

✚ Turno: Mañana y Tarde

✚ Área Curricular: Dimensión “Ambiente Personal y Social”

✚ Título de la propuesta: **“Jugamos a ser bomberos”**

✚ Capacidades: **Comunicación** - Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

- **Resolución de problemas** - Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.

✚ Contenido seleccionado: - Las Instituciones y los trabajos: Los bomberos.

- Características y organización. Funciones. Rol que desempeñan las personas.
- Juego dramático: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

Familia, proponemos trabajar en esta oportunidad la figura del bombero, los incendios y su accionar en nuestra sociedad, dado que conocer sobre este tema a temprana edad, se convierte en un factor importante para sus vidas. Abordaremos este tema desde el juego, con la intención de acercar a los niños a esas instituciones o espacios sociales que conviven con ellos cotidianamente, para complejizar sus conocimientos. En otras palabras que miren con otros ojos aquello que parece algo común y conocido.

ACTIVIDAD N°1

- Para comenzar a trabajar el tema, vamos a indagar los saberes previos del niño.



Proponemos ver junto al niño/a diversas imágenes de los bomberos en diferentes tareas, extraídas de libros, revistas u otros soportes.

Mamá o papá guía la observación mediante preguntas: ¿Quiénes son? ¿Qué hacen los bomberos? ¿Solo esa actividad realizan? ¿Donde trabajan? ¿Vieron alguna vez uno? ¿En qué llegan a un incendio? ¿Cómo es su vestimenta? ¿Es la misma que utilizamos nosotros?

- Observamos el video de PAKAPAKA “Teo el Bombero”
<https://www.youtube.com/watch?v=SyoZ4JOSI1s>

Luego recuperamos oralmente algunas ideas abordadas en el video.

- Proponemos al niño realizar una expresión gráfica con crayón o lápiz del bombero, a partir de un casco realizado por el adulto (papel). En la misma podemos ir recordando conjuntamente con el adulto las diferentes prendas y accesorios que utilizan.

ACTIVIDAD N°2

- Retomamos la actividad del día anterior y proponemos escuchar la Poesía:

“**El bombero**” de Nilda Zamataro, enviada en un Anexo.

Conversamos sobre su función en la sociedad. Debemos saber que los bomberos realizan otras tareas como: evitar la aparición o propagación del fuego, ayudar en accidentes, rescatar a las personas y/o animales.

Para realizar esta labor los bomberos utilizan ciertos aparatos y herramientas que facilitan el desarrollo de su función. Ellos desempeñan una labor muy arriesgada. Los Bomberos son los héroes cuando se trata de apagar un incendio. Entonces nos preguntamos...

¿Qué utilizan los bomberos en su trabajo?

Necesitan determinadas herramientas para prevenir accidentes, como: casco (para protección de su cabeza), chaqueta y pantalón, guantes, botas, máscara de **bombero**, **escalera**, extintor
¿Qué es un extintor y un megáfono? ¿Qué otros elementos necesita el bombero para realizar su trabajo? Investigamos.

- Actividad: Con ayuda de mamá observamos la imagen y describimos los objetos que allí aparecen. Los recortamos y pegamos en una hoja. “**Herramientas de trabajo del bombero**”



ACTIVIDAD N°3

Ámbito Educación Física

Contenido a trabajar: Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo: empuje.

Estímulo N°1

1. Nos desplazamos por todo el espacio moviendo el cuerpo, brazos, piernas, nos agachamos, saltamos, caminamos para atrás, etc.
2. Buscamos una pared y empujamos con las siguientes partes del cuerpo: manos, de costado (brazo y hombro ambos lados), con la espalda, con los pies (rodillas flexionadas). Vemos como nuestro cuerpo se mueve hacia atrás.
3. **Juego:** “carrera de cajas” buscamos dos cajas o sillas, marcamos una distancia de 7 metros o más. Debemos tomar la caja y empujarla hasta pasar la línea. Lo realizamos 5 veces, contamos para ver quién es el ganador (siempre dos o más participantes).

ACTIVIDAD N°4

Ámbito Artes Visuales: Plástica

Contenido: Exploración y reconocimiento de distintos materiales y herramientas que sirvan para dibujar, pintar, modelar.

Estímulo N°1

Tema: “Huellas de colores”

Inicio: Conversamos con el niño sobre la posibilidad que tenemos, no tan solo de pintar con las manos, con pincel o con otro tipo de herramientas, sino también con los pies.

Desarrollo: para esta actividad vamos a necesitar: hojas blancas, las que podemos unir con cinta para que sea un soporte más grande, témperas de colores, puestas en recipientes donde podamos sumergir los pies y si no nos queremos ensuciar nos colocamos bolsas. Es una técnica muy linda, que también nos invita a jugar.



Cierre: Pedimos al niño que camine, salte, juegue con los distintos apoyos del pie. Que cuente la sensación que le produjo pintar con los pies.

Una vez seco, doblamos y guardamos el trabajito realizado.



ACTIVIDAD N°5

Ámbito Educación Musical

Contenidos: - Objetos y fuentes sonoras de uso cotidiano y proveniente del entorno: Cotidiáfonos.

Ritmo: El tiempo de una canción en contexto métrico: Negra – Corchea - Silencio.

Título: “El rincón de un artista”

Estímulo N ° 1

Inicio: Buscamos algún integrante de nuestra familia que nos ayude con el video enviado por whatsapp. Observamos el video: “Sol día, luna noche” Link: <https://youtu.be/5Q6dUAbpUnw>

Desarrollo: Pedimos a la persona que nos acompaña que nos ayude a realizar lo que indique el video. Cada vez que aparezca el silencio inflamos nuestra boca como un globo.

Cierre: Ahora volvemos a escuchar, marcando con una palmada en la palabra SOL y en las palabras con dos sílabas: golpeamos con pies de forma alternada en el piso, el tiempo de la palabra según aparezca: DÍ-A, LU-NA y NO-CHE.

ACTIVIDAD N°6

- Retomamos el tema. ¿En qué se moviliza el bombero para apagar un incendio?

La autobomba es un camión que usan los bomberos para luchar contra los incendios, dotado de una bomba de agua que funciona con un motor. ¿Qué sonido podemos escuchar cuando van a un rescate? ¿Además de un camión preparado para incendios, necesita de ropa adecuada ¿Cómo es su traje? El traje está realizado en una tela especial para soportar el fuego y las altas temperaturas.

- Dialogamos acerca de cómo se llama el lugar donde están los bomberos. ¿Qué es un cuartel de bomberos? ¿Cómo acuden cuando hay un incendio? ¿Qué función cumple ese lugar?

¿En Santa Lucía hay cuartel de bomberos?

- Proponemos jugar con un rompecabezas. Para ello pedimos ayuda a mamá para pegarlo sobre un cartón.

Recortamos siguiendo por la línea y quedó ¡listo para armar!



ACTIVIDAD N°7

- Recordamos la actividad realizada el día anterior y proponemos hablar sobre la figura del bombero, con la intención de valorar su trabajo. Ellos son servidores públicos, esto quiere decir, que sirven a todas las personas, siempre dispuestos a dar la vida por ellas si fuere necesario.

- Dialogamos con el niño sobre el peligro que implica encender velas, fósforos y/o encendedores. Preguntamos ¿Qué otras cosas dan calor y pueden ser peligrosas? Pensamos.

Mamá registra en una hoja sus respuestas.

Buscamos en casa fuentes de calor y prestamos atención para evitar accidentes y quemaduras (calefactores, cocina etc.).

¿Qué cuidados debemos tener, como debemos actuar en caso de incendio?

- Actividad: Observamos la imagen y seguimos las consignas: Marcar con una cruz roja con lo que **NO** podemos jugar. Encerrar con un círculo aquello con lo que **SI** podemos jugar.
- Con ayuda de mamá confeccionamos un traje de bomberos, utilizando materiales como: bolsa, tela vegetal u otros. El mismo será usado para una dramatización.

ACTIVIDAD N°8

Ámbito Educación Física

Estímulo N°2

1. Nos desplazamos por el lugar caminando y corriendo, luego caminamos en punta de pie, con los talones, caminamos de costado, etc.
2. Buscamos una pelota o la armamos. Debemos empujarla con las partes del cuerpo: con dos manos, con una y luego la otra, con dos pies, luego con uno y después el otro (7 veces con cada parte del cuerpo).
3. Nos sentamos en el piso y estiramos nuestra partes del cuerpo: piernas juntas y llegamos con las manos a la punta del pie, estiramos un brazo y con la otra mano sostenemos el codo y empujamos hacia el pecho, luego el otro brazo.

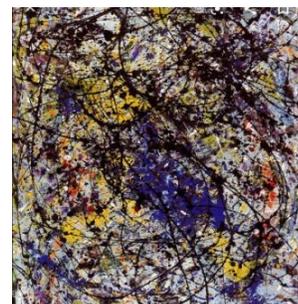


ACTIVIDAD N°9

Ámbito Artes Visuales: Plástica

Estímulo N°2

Inicio: Proponemos conocer sobre la historia de **Jackson Pollock** (artista y pintor estadounidense que utilizaba la técnica de chorrear y dejar caer la pintura desde el tarro). Con movimientos controlados y direccionados, chorreaba, salpicaba y goteaba la tela en la que plasmaba su obra. Observamos la pintura. ¿Qué color te parece que predomina? ¿Qué tipos de líneas aparecen?



Desarrollo: ¿Les gustaría pintar como Jackson Pollock?

Para ello vamos a necesitar una hoja, plasticola blanca y algunos colores.

Cierre: Vamos a imitar la obra de Pollock. Desde el envase con plasticola blanca vamos a imitar el chorreado. Lo dejamos secar. Luego con un pincel pintamos con témpera aguada de

diferentes colores por sobre la hoja. Pronto descubriremos las formas y líneas que allí aparecen. ¿Qué sientes al tocar la hoja? Le ponemos un nombre a la obra.

ACTIVIDAD N°10

Estímulo N° 2

Inicio: Escuchamos y miramos el video “La primavera” enviada por whatsapp.

Link https://youtu.be/tau_HYWxdYw. Invitamos a los que quieran acompañarnos a jugar.

Desarrollo: Practicamos con las sílabas propuestas en el video: TI TI (son sonidos cortos), TA TA (sonidos largos), y el fonema “sh” para el silencio musical. El “TA” suena igual a “SOL” de la actividad N° 1 y los “TI TI” como “DÍA”, “LUNA” o “NOCHE” de la Actividad N° 1. Escuchamos y visualizamos el video repitiendo lo sugerido, haciéndolo las veces que nos guste.

Cierre: Recordar los cotidiáfonos utilizados en las guías anteriores: cucharitas, latitas de conservas. Realizamos con la persona que nos acompaña la dinámica propuesta. Repartir, quién realiza los: “TI TI” y quién los “TA TA” y todos atentos a los “shh” formando un lindo día con mucho ritmo. ¡Espero te hayas divertido!

ACTIVIDAD N°11

Juego “Somos bomberos”

Actividad de inicio: Después de todo lo aprendido (observar imágenes, conversar sobre el trabajo de los bomberos, qué herramientas usan etc.). ¿Qué necesitamos para jugar a ser bomberos?

Actividad de desarrollo: Solicitamos a la familia, proyectar, anticipar, organizar todo lo necesario para la realización del juego, utilizando diferentes recursos, elementos que tengamos en casa, traje confeccionado por mamá en actividad anterior. Dramatizamos con la colaboración de algún integrante de la familia. Distribuimos los diferentes roles.

Actividad de cierre: Verbalizar la experiencia del juego, cómo lo hicieron, cómo jugaron, cuáles fueron los personajes, qué acción realizaron.

Ordenamos y limpiamos.

Pedimos que esta actividad pueda ser filmada o fotografiada por un adulto como registro para la carpeta del niño y a su vez compartida con la señorita.

Equipo de Conducción: Mercedes Clavel (directora)

Sandra Mereles (vicedirectora)