

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Bethsabé Pelliza de Espinosa

CUE: 700054200.

Docente: Cecilia Cortéz. **Grado:** 5º **Nivel:** Primario **Segundo:** Ciclo **Turno:** Único.

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Música y Plástica.

Título: ¡LO VAMOS A LOGRAR, NO TE RINDAS 2!

ÁREAS	CONTENIDO
LENGUA	Lectura comprensiva. El párrafo. La oración. Sustantivos, adjetivos y verbos, género, número, tiempo (presente, pasado y futuro); distinción entre sustantivos comunes y propios. Conectores. Reglas generales de acentuación. Identificar la sílaba tónica, los diptongos y clasificar las palabras según el lugar que ocupe la sílaba tónica. coherencia y cohesión: Tramas textuales. Conectores.
CIENCIAS SOCIALES	La organización política de la Argentina en los distintos niveles. Nacional, provincial y departamental.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA	El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado. Deberes, derechos, valores, sentimientos.
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	Valores, reflexión y nuestros deberes y derechos.
MÚSICA	La Voz como instrumento. El Ritmo y el Pulso. Reciclado de materiales.
PLÁSTICA	Bidimensión, textura táctil, collage.

ÁREAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LENGUA	Lee, interpreta, renarra y redacta diferentes tipos de textos. Interpreta y resuelve correctamente las consignas. Identifica los párrafos y reconoce las oraciones dentro de él. Identifica los sustantivos y los clasifica. Reconoce los tiempos verbales. Conoce las reglas de acentuación palabras agudas, graves y esdrújulas. Diferencia las tramas textuales e identifica y clasifica los conectores.
CIENCIAS SOCIALES	Identifica las autoridades de gobiernos: nacionales, provinciales y departamentales y sus incumbencias. Reconoce a la democracia como forma de gobierno y los valores democráticos. La igualdad ante la ley y la libertad como bien invaluable.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA	Conoce y valora los derechos de los niños y su importancia. Identifica los valores y los pone en práctica.
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	Identifica valores para la convivencia y desarrollo de técnicas, habilidades y estrategias.
PLÁSTICA	Identifica la bidimensión. Reconoce texturas táctiles. Realiza collage
MÚSICA	Canta y toca un instrumento simultáneamente. Tiene la noción de tiempo.

Desafío: Producir un texto narrativo que cuente la experiencia de la caminata programada en la rutina que contenga fotografías.

Lee el texto:

El gobierno y la gente

Un gobierno es un conjunto de instituciones, que perduran en el tiempo. A través de ellas, determinadas personas toman decisiones que organizan la vida en comunidad. Entonces la actividad central de gobierno es tomar decisiones, como fijar un objetivo, según las necesidades sociales; planificar los medios para concretar los objetivos y realizar acciones para poner en marcha el proyecto. Además, el gobierno debe atender las necesidades de la sociedad.

En el caso de gobiernos democráticos como el nuestro existen, ciertos límites al poder para evitar que los gobernantes lo utilicen mal. Primero el reconocimiento de que ellos representan a la ciudadanía que los eligió por medio del voto. Segundo la constitución y las leyes establecen lo que está permitido. Tercero, las tareas de administración, elaboración de las leyes y control de su aplicación se distribuyen entre distintos órganos.

La constitución nacional es la ley más importante de nuestro país. En el artículo 1º declara la forma en que está organizado el gobierno: representativa, republicana y federal. La forma representativa indica que los ciudadanos eligen a los representantes que ejercen el gobierno. Republicana significa que el poder se divide en tres ramas, el poder Legislativo, que elabora las leyes; el Ejecutivo, que las pone en funcionamiento y el Judicial, que sanciona a quienes no las cumple. En la organización federal, a diferencia de la unitaria, el poder se distribuye entre gobierno nacional y los gobiernos provinciales.

Nuestro país es democrático, esto quiere decir que los ciudadanos votan para elegir a sus gobernantes y que tienen derechos, como la libertad y la igualdad

1) Responde en tu cuaderno.

- a) ¿Qué es el gobierno?
- b) ¿Cuál es la actividad central del gobierno?
- c) ¿Qué implican las decisiones que toma el gobierno?
- d) ¿Cuáles son los límites de poder del gobierno?
- e) ¿Qué declara la constitución en el artículo N°1?
- f) ¿Qué significa representativa?
- g) ¿Qué significa republicana?
- h) ¿Qué significa federal?

2) Ordena los pasos que debe seguir el gobierno para tomar decisiones.

- Puesta en marcha del plan.
- Determinación de un objetivo para tratar la necesidad.

- Planificación
- Observación de las necesidades de la sociedad
- Detección de la necesidad que debe ser atendida.

3) Completa el cuadro con los representantes de cada gobierno en los diferentes niveles.

Los tres poderes de gobierno			
Los niveles de gobierno	Poder Ejecutivo	Poder Legislativo	Poder Judicial
Nacional			
Provincial			
Local			

4) Identifica qué nivel del gobierno podrá atender mejor cada uno de estos asuntos.

- a) El tránsito urbano.
- b) La integración económica con Brasil.
- c) El turismo en las sierras de Córdoba
- d) La recolección de la basura en el barrio.
- e) El turismo nacional.
- f) Los gastos de la educación en San Juan.

5) Cuenta los párrafos del texto y luego enuméralos, marca con color donde comienzan y donde finalizan.

6) ¿Qué trama textual presenta este texto?

7) Escribí sustantivos propios para estos sustantivos comunes.

País _____ ciudadano _____

Provincia _____ departamento _____

8) Completa las oraciones usando conectores.

Se concretaba _____ San Juan lo que en años anteriores otras provincias habían sido sólo ensayado: el voto femenino.

El presidente _____ saludó al público, _____ acomodó sobre la mesa sus papeles y, _____, comenzó el discurso.

El gobernador dejó sus actividades para el día siguiente, _____ no se sentía bien.

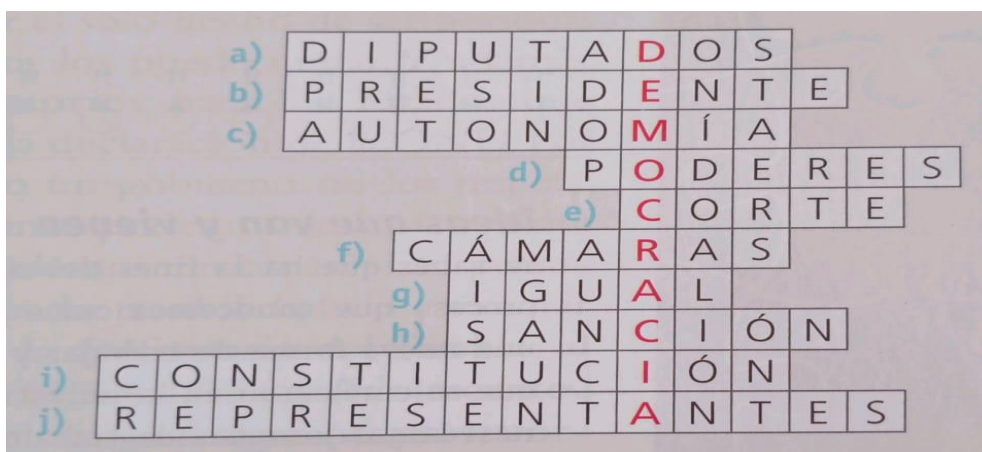
Al intendente no le gusta que la gente mayor este de pie, _____ le gusta verlos sentados.

9) Transcribe los conectores de la actividad anterior y clasificalos.

10) Analiza las características de la forma de gobierno de nuestro país y completa las oraciones:

- a) Los ciudadanos eligen.....
- b) Como es en una república, el poder político.....
- c) Algunas de las maneras de poner límites al poder son.....

11) Este acróstico está resuelto pero faltan las definiciones, y tienes que completarlas. Te damos un ejemplo. Puedes consultar en el diccionario.



- a) Legisladores que integran la cámara del congreso nacional.
- b)
- c)
- d)
- e)

- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

12) **Busca tres palabras agudas, tres graves y tres esdrújulas en el texto y elabora oraciones referidas a esta temática.**

13) **Los derechos:**

Responde en tu cuaderno de acuerdo a lo trabajado en las guías anteriores.

- a) ¿Qué es un derecho?
- b) ¿Quiénes tienen derechos?
- c) ¿Cómo sabemos cuáles son nuestros derechos?
- d) ¿Qué derechos conoces?
- e) ¿Por qué es importante saber cuáles son nuestros derechos?

14) **Observa las imágenes, ¿Qué tipos de derechos ejercen los personajes?**

Anótalos en tu cuaderno.



15) **Valores, reflexión y nuestros deberes y derechos.**

- a) La seño te cuenta: Convivir con otros requiere de acciones como:
amar- respetar-compartir-colaborar y aceptar.
- b) Observo lo que sucede con los niños en cada situación y escribo que debo hacer para que esto no ocurra.



16) ¡Vamos a cantar!

Desafío: Leer y cantar la siguiente canción, deberás inventar cuatro versos más para agregarle a la canción hablando de tu planta o árbol que te guste, luego siembra alguna semilla o trasplanta algún árbol o planta como lo dice la canción.

Nuestras manos chiquitas deciden empezar.
El agua espera fresca la hora de ayudar.
Removiendo la tierra vamos cantando
y el batir de la pala acompañando.

¡Vamos a plantar, vamos a sembrar!
Hay que hacer hoy mismo un pocito más.
¡Vamos a plantar, vamos a sembrar!
Que la mamá tierra esperando está.

17 ¡A crear!

ACTIVIDAD: Realizar un collage de un paisaje o un animal o etc., con materiales reciclable y/o de la naturaleza. (tapitas de colores, palitos, hojas molidas, etc.)



Directora: Mary Garay.

