

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

**Escuela de Educación Especial:** JOSÉ A. TERRY.

**Docente de grado:** Giselle Guajardo

**Nivel Inicial:** SALA DE 3 AÑOS.

**Turno:** TARDE

**Docente de especialidades/ áreas curriculares:** Computación: Raquel Lorenzo-  
Cerámica: Yamila Gelvez- Música: Mariela Sosa- Tecnología: Mariela Gatica-  
Reeducación Vocal: Cecilia Merino- Educación Física: Julián Rodríguez.

**Dimensión:** Formación Personal y Social// Comunicación y Artística// Ambiente Natural y Social/ Transversal: el juego

**Ámbito:** Formación personal y social- Comunicación y lenguaje- Natural y social- Juego- Educación Física- Cerámica- Tecnología- Reeducación vocal- Música- Computación.

**Contenidos:** Expresión de emociones// Exploración de movimientos expresivos// Hábitos de higiene saludable// Reconocimiento por audición y Lectura Labial de vocabularios// Literatura: escucha atenta de cuentos breves// Lenguaje: ampliación de vocabulario// Esquema corporal// Exploración de objetos y materiales// Nociones espaciales: Relación del cuerpo con los objetos// Dominio corporal // Motricidad: relación del cuerpo en el espacio y los objetos// Exploración y descubrimiento de posturas y/o posiciones del cuerpo// Color- Modelado// Comunicación, formas, color// Articulación: Fonemas Vocálicos: Posición Tipo. Conciencia fonológica. Fonación: Voz: Habilidades Suprasegmentales: Ritmo, Entonación, Acentuación// Percusión corporal: planos sonoros (pies, palmas) -Sonido: Sonido- silencio- Ritmo: negra y silencio de negra - Ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales: Modos de acción: golpear, raspar, entrechocar, etc. // atención, memoria y series.

### **Título de la propuesta:**

**“Todos los esfuerzos valdrán la pena”**

#### **DÍA 1:**

**Ámbito Formación personal y social.** Expresión de emociones/ Lenguaje corporal.

**Diccionario de emociones:**



\*Buscarán en revistas imágenes que expresen emociones: felicidad, enojo, miedo, amor.

\*Con ayuda de un adulto podrán dibujar expresiones de cada una de esas emociones (emojis) para realizar un diario de emociones.

\*Frente a un espejo realizarán las mismas expresiones, jugarán con cada expresión.

\*Pueden tomarles una foto mientras las realizan frente al espejo y compararla con sus dibujos.

**Ámbito Educación Física. SIMÓN DICE ¡A divertirse en familia!**

Una jugadora o jugador será quien coordine el juego y elegirá distintas acciones que todas y todos deberán imitar. Por ejemplo: “simón dice que salten con los dos pies”, “simón dice que salten con un solo pie”, “simón dice que se sienten rápidamente”, “simón dice que todos se abracen”, “simón dice que levanten los brazos”, “simón dice que canten una canción”, entre muchas otras posibilidades. Por turno, puede ir cambiando la o el participante que coordina el juego.

**DÍA 2:**

**Ámbito Natural y social. Esquema corporal.**

**El juego del espejo.**

\*Jugar en parejas a copiar exactamente lo que hace el de enfrente como si se estuvieran mirando al espejo.

\*Le podemos añadir una variación con las partes del cuerpo, es decir, hay que copiar el movimiento de mi compañero y nombrar las partes que voy tocando.

\*Pueden guiarse por el video que les enviará la seño. “El juego del espejo”

**Ámbito Cerámica: Colgantes con masa de Sal.**

Observan la imagen de la actividad a realizar. Con masa de sal, (receta enviada en actividades anteriores): Realizar los modelitos que deseen, pueden utilizar moldes para hacer galletas, marcar y cortar hacer un agujero para pasar la piola o lana, Dejar secar. Pueden también realizar muchas pelotitas para adornar luego dejar secar. Ejemplos a trabajar:



**DÍA 3**

**Ámbito Comunicación y artística. Literatura.**



\*Buscarán un lugar cómodo en casa, sin distracciones.

\*Un adulto leerá un cuento enviado por la seño.

\*Utilizarán dramatizaciones que ayuden a comprender lo que están leyendo.

\*Brinden la oportunidad de que los niños/as anticipen lo que dice el texto, “leyendo las imágenes”.

\*Si no pueden acceder al cuento que envía la seño, pueden leer algún cuento que tengan en casa.

### Ámbito Tecnología.

¡Bueno papás, vamos a repasar! Buscá un cartón que puede ser la tapa de una caja de zapatos, dibujá distintos elementos con formas geométricas. Luego coloreá un patrón de guía (observá la imagen), para que tu niño/a pueda pintar las figuras respetando dicho patrón.

### Ámbito Computación.

Estimados papás: trabajamos con un juego online, donde se ponen en juego las competencias digitales del manejo del ratón o pantalla táctil, la agudeza visual y en matemática la relación de secuencia o serie, también llevamos la misma actividad a material concreto.

Actividad:

En la computadora o celular accedemos al siguiente link donde buscamos la imagen que sigue según el patrón o modelo.

[https://www.juegosarcoiris.com/juegos/fig\\_formas/logicamente/](https://www.juegosarcoiris.com/juegos/fig_formas/logicamente/)

## DÍA 4

### Ámbito Formación personal y social. Exploración de movimientos expresivos/Lenguaje corporal.



\*Utilizarán las imágenes de las emociones trabajadas anteriormente.

\*Dibujarán cada emoción en un globo.

\*Luego bailarán con el globo dramatizando las emociones, enojo (saltarán, gritarán, lo lanzarán alto con fuerza), alegría (girarán sonriendo, lo abrazarán, lo lanzarán y atraparán suavemente) tristeza (lo abrazarán, fingirán que lloran) etc.

Ámbito Reeducación vocal. Estimados papás: Favor de enviar evidencia pedagógica de las tareas a Grupo WhatsApp de Reed. Vocal ¡Muchas gracias! ¡ÁNIMOS CAMPEÓN!



**1.REALIZAR** una mariposa como en la guía n°14 y decorar como en la imagen: píntale las vocales y colócale una varilla. Mientras lo haces, no olvides articular y jugar con cada una (se adjunta gif).

**2.CANTAR** como en el video **LAS VOCALES MARIPOSA**. Usa tu mariposa a modo de micrófono (se adjunta video completo).

## DÍA 5

### Ámbito Natural y social. Exploración de objetos y materiales

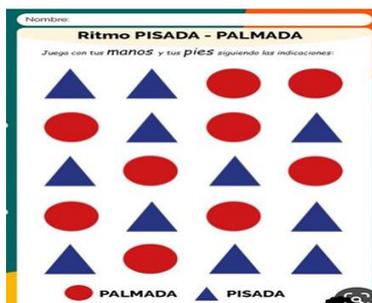


\*En una caja de cartón le realizarán ranuras en diferentes direcciones por las que puedan entrar tapas de diferentes tamaños.

\*Indicarán a los niños que las tapas deben ingresar por esos orificios.

\*Los alumnos deberán explorar por tamaños y formas que ranura corresponde a cada tapa.

### Ámbito Música.



Construir en cartón triángulos de color azul y círculos de color rojo, como se muestra en el cuadro. Recortar.

El círculo rojo representará las palmadas y el azul las pisadas o salto.

- Distribuir las figuras por el piso. El niño se desplazará por las figuras haciendo pi-sadas (saltos) o palmadas, según indique la figura y el color.

## DÍA 6

### Ámbito Comunicación y artística. Vocabulario.

\*Volverán a leer el cuento enviado por la seño.

\*Trabajarán alguno de los vocabularios que allí encontraron: abrazo, saludo, reír, cara graciosa, bailar, besos, dibujo, tranquilo, erizo, tortuga, búho (al menos 3 palabras).

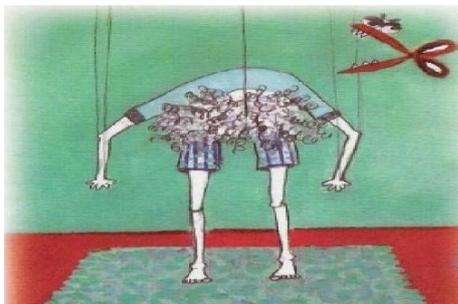
\*Estimularán el contacto visual y el balbuceo de las palabras seleccionadas.

\*Dar la orden por ejemplo: “señalá donde está el erizo, señalá donde está la tortuga”, ¿Qué dibujo hicieron? (deberán señalar el arcoíris)- podrán asociarlo al dibujo del arcoíris que hicieron los niños en la guía N°3.

\*Podrán jugar y recrear una dramatización y utilizar los vocabularios elegidos.

### Ámbito Educación Física.

#### Postura de la marioneta



El objetivo es relajarse y liberar tensiones. Después de la respiración, es una de las más recomendadas para principiantes. Colócate de pie y, poco a poco, deja caer tu cuerpo hacia delante. No te resistas. Si lo necesitas, dobla las rodillas. La cuestión es dejar libre tu cuerpo.

## DÍA 7

### Ámbito Formación personal y social. Hábitos de higiene personal/ Vocabulario.

El lavado de los dientes:

\*Incorporarán el lavado de los dientes como hábito de higiene personal. Podrán utilizar las imágenes de rutinas diarias para anticipar la actividad a realizar (guía N°2)

\*La seño enviará un video donde los pequeños podrán ver la forma correcta de lavarse los dientes.

\*Trabajarán el vocabulario de los elementos a utilizar: vaso, agua, cepillo de dientes, pasta dental, utilizarán los materiales concretos, mostrándolos, deberán decir el nombre de cada objeto y estimular el balbuceo de dichas palabra por los niños.

\*Los papas acompañarán y guiarán el correcto movimiento y la cantidad de pasta dental a utilizar.

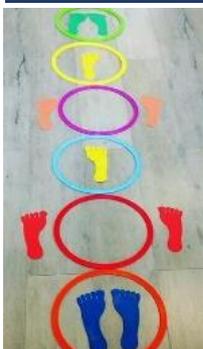
### Ámbito Cerámica. Colgantes con masa de Sal.

Siguiendo con la actividad anterior: Una vez secos, pintar los modelitos que realizaron con temperas de diferentes colores y por último colocar piola o lana y colgar en algún lugar de la casa. ¡Cuidar el orden en el espacio a trabajar!



## DÍA 8

### Ámbito Natural y social. Nociones espaciales. Relación del cuerpo con los objetos.



¡A jugar en familia!

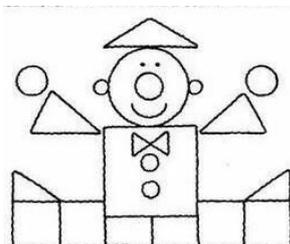
\*Armarán un circuito siguiendo con las nociones espaciales “Adentro-Afuera”.

\*Podrán armar un circuito parecido al de la imagen: 2 pies adentro-2 pies afuera- 1 pie adentro, etc.

\*Durante el juego resaltar las nociones “adentro-afuera”

¡A divertirse!

### Ámbito Tecnología. Ahora que hemos repasado. ■ ● ▲ ■



Uní dos hojas de papel tamaño A4 con sintek o plasticola, así quedará lista para hacer una lámina. En otro papel dibujá y recortá distintas figuras geométricas, así ayudarás a tu niña/o a armar un payasito colorido (mirá la imagen). Una vez que esté armado y pegado en la hoja grande, deberá colorear siguiendo el mismo patrón de colores de la actividad anterior.

### Ámbito Computación.

Trabajamos con material concreto podemos usar: fichas de colores, vasos plásticos de colores, cartas, objetos de la casa, tapitas plásticas, solo debemos ser muy creativos y tener

mínimo 3 del mismo tipo.

Si usamos fichas de colores: Colocamos en la mesa una ficha amarilla, una verde y una amarilla, así el niño debe completar con la ficha que sigue.

Si lo hacemos en papel: Dibujamos un círculo, una cruz y un círculo, el niño debe indicar que figura sigue (dependiendo del manejo del dibujo, puede dibujar el o si señala la figura correcta lo dibuja el adulto).

### DÍA 9

#### Ámbito Juego. Motricidad: relación del cuerpo con los objetos.



\*En un recipiente colocarán agua y muchas tapitas de colores.

\*Con 2 palos planos o mejor aún con broches, deberán sacar de a una las tapitas.

\*Pueden jugar de a 2 personas, quien quita más tapitas. ¡A divertirse!

#### Ámbito Reeducción vocal.

**ARMAR un BANDERÍN** como el de la imagen. Pintar y articular cada vocal. Colgarlo cada vez que cantes junto a ellas. Ya tienes escenario y un micrófono ¡¡¡A CANTAR!!!



### DÍA 10

#### Ámbito Juego. Dominio corporal

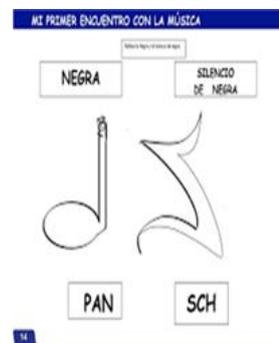
\*Jugaremos a mover todo el cuerpo. La seño enviará el video “cabeza-hombros-rodillas-pies” Jugarán todos los miembros de la familia.

\*Si no pueden acceder al video de la seño pueden utilizar cualquier otra música de fondo y jugar tocando, cabeza, hombros, rodillas, pies, ojos, oreja, boca y nariz. Al mismo tiempo que los señalan deben nombrarlos e incentivar a los niños a repetir los nombres de cada parte del cuerpo. ¡A divertirse!

#### Ámbito Música. Esquemas rítmicos con Instrumentos musicales:

a) Utilizaremos los círculos y triángulos de la actividad anterior, pero esta vez, los círculos rojos representarán las figuras negras (palmear y decir PAN) y en los triángulos azules, hacer el gesto de silencio.

b) Buscar elementos sonoros (ollas, madera, etc.) Las negras, se harán ejecutando el instrumento u objeto y en los silencios solo un salto sin sonido. c) El niño ordenará los triángulos y círculos como quiera, y luego ejecutará con su instrumento u objeto, siempre respetando la figura negra o silencio según corresponda



**Directivos Responsables:** -Directora: Verónica Verdeguer -Vice Directora: Carina Amidey