

GUÍA PEDAGÓGICA N°2

TÍTULO: "Somos el medio ambiente"

ACTIVIDADES:

"Al finalizar las actividades te desafío a escribir una carta a la sociedad expresando tu preocupación por el medio ambiente y haciendo una invitación para su cuidado y protección".

Día 1:

Área: Formación Ética y Ciudadana ¡Comencemos el trabajo de hoy?

1- Lee nuevamente en texto: "Derecho a un ambiente sano" trabajado en la guía N°1.

2-Completa correctamente la actividad.

«Toda persona tiene derecho a vivir en un..... y contar con

.....
El derecho a gozar de un ambiente sano aparece en el art.....y establece ".....

Y la ley N° 17.283 establece

que.....

Área: Matemática

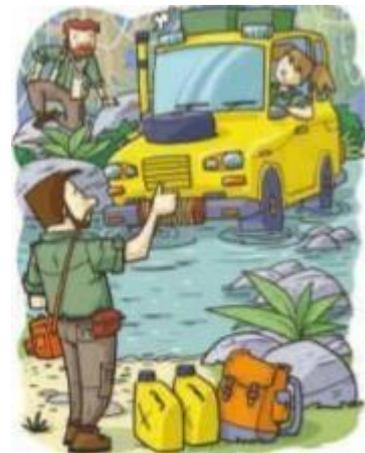
3-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

*En una excursión para el proyecto de medio ambiente un grupo de alumnos y sus profesores realizaron los siguientes recorridos:

a) En el primer trayecto realizaron 679 Km en 9 etapas ¿Cuántos kilómetros habrán recorrido en cada etapa?

b) En el segundo trayecto recorrieron 865 km en 7 etapas ¿Cuántos km recorrieron en cada etapa?

c) Luego de realizar la expedición los alumnos juntaron todas las clases de piedra que trajeron para investigar y en total eran 560. Si debieron repartirlas en sus 3 profesores del área investigación. ¿Cuántas piedras le corresponden a cada profesor?



4-Lee, razona y resuelve teniendo en cuenta los pasos de la situación problemática, trabajados en la guía N°1.

a) En la excursión los alumnos vieron 5 grupos de 12 animales rescatados para preservar su especie. ¿Cuántos animales vieron en total?

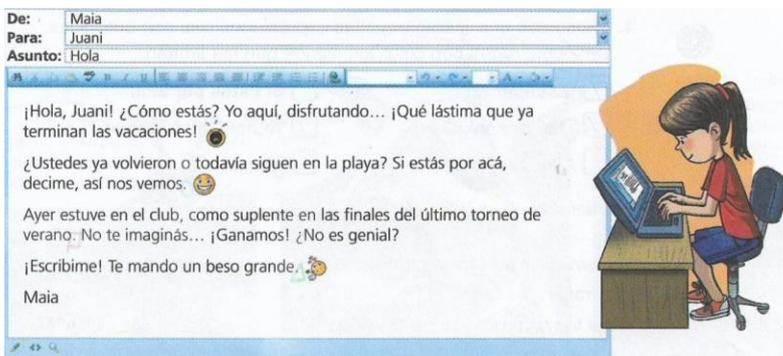
DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN	RESPUESTA

b) Entre todos los alumnos compraron 15 docenas de lápices reciclados. ¿Cuántos lápices compraron? Si eran 9 alumnos en total ¿Cuántos lápices le corresponden a cada uno?.

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN	RESPUESTA

Día 2 Área: Lengua

1- Observa el siguiente mensaje y diga si se trata de una carta o un correo electrónico.



2- Transcribe oraciones del mensaje de Maia que respondan a estos esquemas.

- a) ¡ _____! ¿ _____?
- b) _____

- c) ¡ _____! _____.

3- Responde: ¿qué signos se emplean para limitar las oraciones?

Los signos suspensivos: son tres y sirven para dejar en suspenso el discurso. Se escriben siempre pegados a la palabra o el signo que los precede. Si los puntos suspensivos cierran el enunciado, la palabra siguiente debe escribirse con mayúscula inicial: *El caso es que si lloviese... Mejor no pensar en esa posibilidad;* pero si no cierran el enunciado y este continúa tras ellos, la palabra que sigue se inicia con minúscula: *Estoy pensando que... aceptaré; en esta ocasión debo arriesgarme.*

4- Marca con una X solo aquellas expresiones que son oraciones. Después, rodea con color los signos que las limitan.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ¡Escribe!
<input type="checkbox"/> ¿No es genial?
<input type="checkbox"/> Ayer estuve en | <input type="checkbox"/> Si estás por acá,
<input type="checkbox"/> Yo aquí disfrutando...
<input type="checkbox"/> ¡Ganamos |
|--|--|

5- Ahora completa la regla.

Además del punto, hay otros signos que limitan las oraciones, los párrafos y los textos.

Los signos de _____ (¿?) y de _____ (!) se escriben al principio y al final de las preguntas y las exclamaciones cuando el hablante las expresa directamente. Después de estos signos nunca se escribe punto.

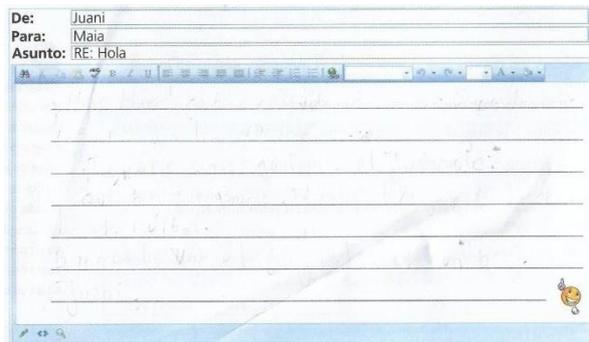
Los puntos _____ (...) también pueden indicar el final de una oración, de un párrafo o de un texto.

Día: 3 Área: Lengua

1- Escribe dos oraciones interrogativas y dos exclamativas.

2- Del correo electrónico leído identifique y nombre los seis elementos de la comunicación.

3- Imagina y escribe la respuesta de Juani a Maia. Primero: establece los seis elementos de la comunicación de la situación comunicativa, segundo: incluye en la respuesta dos preguntas, tres expresiones y puntos suspensivos.

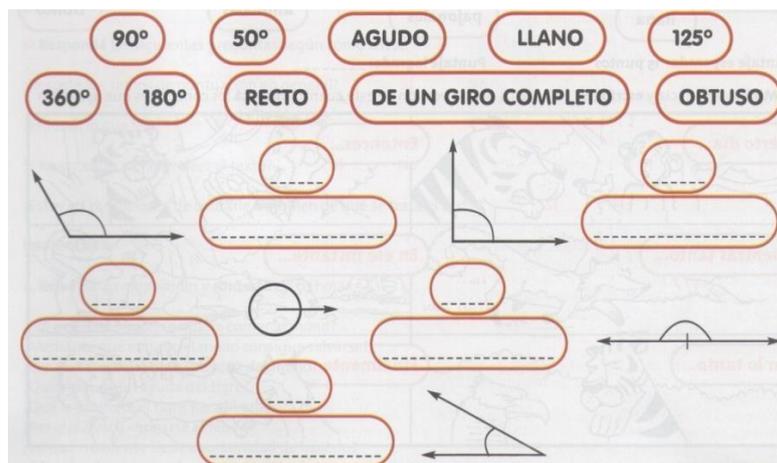


Área: Matemática.

¡Para mirar de diferentes ángulos!

4- Mira nuevamente el video de la guía N° 1 y luego realiza las siguientes actividades:

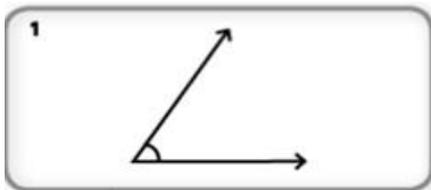
5- Según la clasificación y la medida de los ángulos, coloca los siguientes carteles.



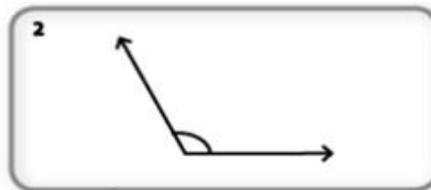
6- Usa el transportador y determina cada ángulo.



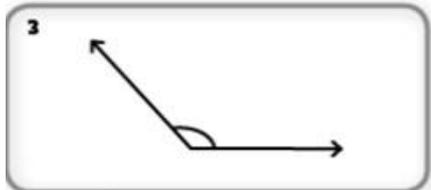
7- Mide con el transportador los siguientes ángulos, y clasifícalos.



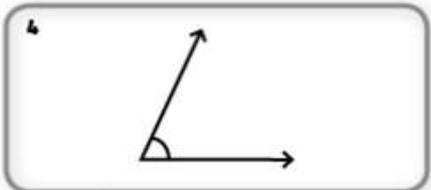
Ángulo



Ángulo



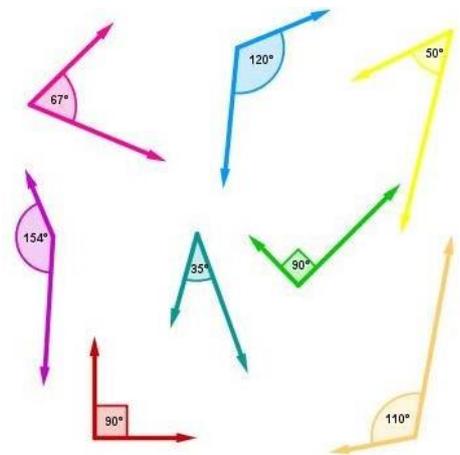
Ángulo



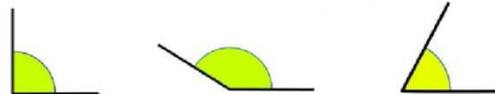
Ángulo

Día: 4 Área: Matemática

1- Clasifica los siguientes ángulos según su medida.



2- Dibuja el ángulo donde corresponda, según su clasificación.



Ángulo agudo	Ángulo recto	Ángulo obtuso

3- Construye solito un Angulo de 90°, usando el transportador y clasifícalo.

4- Construye un ángulo agudo, uno recto, uno obtuso y uno llano. Colócales las medidas que desees, teniendo en cuenta lo aprendido.

Día 5: Ciencias Naturales- Ciencias Sociales ¡Ya falta menos!

1-En la guía anterior estuvimos trabajando acerca de los problemas ambientales que tiene la Argentina y Latinoamérica, ahora investiga cuáles son las posibles soluciones a estos problemas.

2-Asume tu compromiso con el medio ambiente y realiza alguna acción en la que e puedas sacar una foto y compartirla.

3-Ya sabemos que es el medio ambiente, cuáles son sus problemas y cómo podemos cuidarlo y preservarlo, también sabemos cuáles serán las consecuencias a futuro si no revertimos esta situación. Ahora contesta estas preguntas para poder redactar tu carta a la sociedad?

*¿Sabías que era el medio ambiente? *¿Cuánto sabías de este tema? *¿Cuánto te interesa este tema? *¿Qué significó para ti saber que formas parte de él? *¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que los problemas que el medio ambiente tiene es por la acción de las personas? *¿Cómo te sentiste al saber las consecuencias que tendremos en un futuro y que todo ello depende únicamente de nuestro accionar? *¿Cuánto crees que puedes hacer para cuidarlo y preservarlo? *Aunque ¿es sólo tu responsabilidad? *¿Qué les dirías o pedirías a las personas que hagan para con el medio ambiente?

4-Con las respuestas de las preguntas anteriores nos preparamos para escribir nuestra carta a la sociedad sobre el medio ambiente.

5-Debes tener en cuenta el formato trabajado en los primeros puntos de la guía 1, debes incluir signos de exclamación para expresar lo que sientes, signos de interrogación para hacer preguntas a la sociedad, puntos suspensivos para crear algo de suspenso, y por supuesto no debes olvidar utilizar correctamente los puntos y las mayúsculas al inicio de cada oración.

6- Te ayudo para que tu carta esté lo más prolija posible.



¡¡¡A escribir!!!

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Título: Cuidado del medio ambiente.

Actividades:

1)-La acción del hombre en el medio ambiente.

Todos los organismos consumidores viven de la explotación del ecosistema y la especie humana también necesita explotar lo para asegurar su supervivencia. De la naturaleza se obtienen los alimentos y a la naturaleza se devuelven los residuos que generamos con nuestra actividad. La energía que empleamos la obtenemos, en su mayoría, de la combustión de reservas de compuestos de carbono (petróleo, carbón, gas) almacenados por el trabajo de los productores del ecosistema a lo largo de muchos millones de años. En la actualidad no se puede entender el funcionamiento de la mayor parte de los ecosistemas sino se la tiene en cuenta la acción humana. Dado el número de individuos y la capacidad de acción que tiene nuestra especie en estos momentos la influencia que ejercemos sobre la naturaleza es enorme. Entre las acciones humanas que más influyen en el funcionamiento de los ecosistemas tenemos: **a) La agricultura y ganadería. b) Obtención de energía y materia prima. c) Reciclado de residuos. d) Destrucción de ecosistemas naturales. e) Introducción de organismos ajenos al ecosistema.**

2)- Busca información investiga en diarios, revistas, si tienes en internet de que manera podemos ayudar a nuestro planeta, para mantenerlo limpio, con aire puro, agua limpia, etc.

Área: Educación Tecnológica

Título: La energía

Actividades de Desarrollo

1-Lee atentamente la siguiente definición.

¿Qué es la energía?

La energía se define como la capacidad de realizar un trabajo, de producir movimiento, de generar cambio. Es inherente a todos los sistemas físicos, y la vida en todas sus formas, se basa en la conversión, uso, almacenamiento y transferencia de energía.

2) Anota en tu cuaderno 5 formas de energía que puedas observar en tu vida diaria.

Área: Educación Física

Título de la propuesta: “La actividad física mejora nuestra salud – La Resistencia

Actividades:

- Aplaudimos, zapateo, trote lento realizando movimientos de brazos hacia arriba, hacia abajo,

en círculos, talones a la cola, trote con elevación de rodillas.

Realizar un camino de unos 5 metros de largo, con 1 botellas plástica al principio y al final.

- Ir y volver trotando realizando círculos con los brazos.
- Ir trotando realizando zigzag y al llegar al final realizar 10 abdominales y volver caminando.
- Ir trotando y al llegar al final del camino realiza 12 saltos de rana, volver caminando.

Por ultimo debes de lavarte bien las manos con agua y jabón, listo.

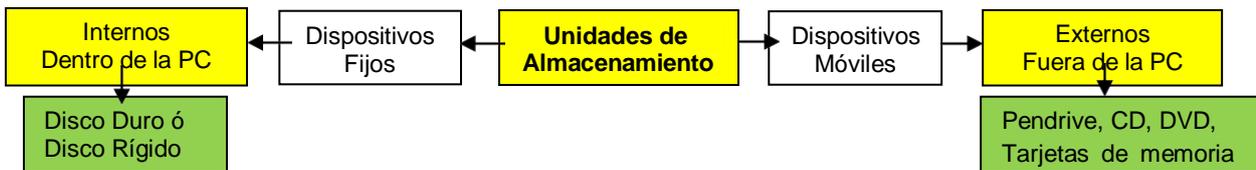
¡Felicitaciones has terminado tu tarea!!!!

Área Curricular: Computación

Título: Unidades de Almacenamiento

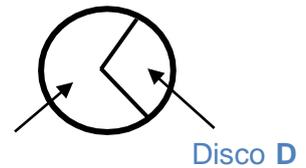
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Un **dispositivo de almacenamiento de datos** es un conjunto de componentes electrónicos que sirve para **leer o grabar datos** en la forma temporal o permanente.



Tipos de datos, que datos podemos guardas en estas unidades.

- **Audio** (Música, Audio, Sonidos)
- **Imágenes** (Fotos, Figuras, Dibujo)
- **Videos** (Contienen: Imagen, Música, Texto - Películas)



Disco C

- **Documentos** (Texto, Documentos)

El disco interno o Disco Duro, puede estar dividido, en varias partes, por ejemplo en las netbook, está dividido en 2 partes.

El disco "C" guarda **solamente** el sistema operativo **Windows**.

El disco "D" guarda **todos** los tipos **de datos**.

Directivo: Robledo Lizzie.