

ETOA_3Año1°, 2°y 3°Division_Geografía

Escuela Técnica Obrero Argentino

Docente: Cocinero, A. Cecilia – Cruz, José Luis

Curso: 3° Año 1ra, 2da y 3ra División Ciclo Básico Nivel Secundario

Turno: Tarde, Mañana

Área Curricular: Geografía

Título de la propuesta:

“Guía de trabajo para realizar en casa”

Objetivos:

- *Analizar el mapa planisferio para comprender su configuración actual.
- *Identificar principales elementos del mapa como así también los principales paralelos y meridianos, continentes, océanos y mares del mundo haciendo énfasis en las diferentes escalas de análisis.

Tema:

- *Organización político territorial del espacio geográfico mundial: diferentes escalas de análisis.

Contenidos:

- *Organización política.
- *Territorio.
- *Escala de análisis.

Capacidades a desarrollar:

- *Cognitivo: Comprensión de texto.
Aprender a aprender.
- *Procedimental: Lectura de texto.
Elaboración y producción de mapa.
- *Actitudinal: Comunicación.
Responsabilidad y compromiso.

Actividades:

ETOA_3Año1°, 2°y 3°Division_Geografía

Repasemos un poco de teoría....



- 1)- Teniendo en cuenta sus conocimientos previos, elabore una definición de geografía.
- 2)- Lea atentamente los textos, de la página 14 que encontrará a continuación y luego responda:




1. La Geografía como ciencia

Los geógrafos emplean diversas herramientas para analizar el espacio; la más común y utilizada es la cartografía: el estudio de diversos tipos de mapas les permite estudiar los procesos sociales y naturales que tienen lugar en la superficie terrestre. Conceptos como “ambiente” y “espacio geográfico” son herramientas centrales de la Geografía.

El espacio geográfico

La sociedad y la naturaleza están en continua y recíproca relación. Los seres humanos realizan actividades que afectan la naturaleza y, a su vez, la naturaleza afecta a las sociedades humanas de muy diversas maneras. De esa relación entre elementos naturales y seres humanos surge el concepto de **espacio geográfico** o **ambiente**. Al aspecto visible del espacio geográfico se lo denomina **paisaje**. El paisaje, por acción de los seres humanos o por eventos naturales, está en constante cambio. Por ejemplo, la erupción de un volcán o la construcción de un edificio producen, además de alteraciones ambientales, una modificación visible en el paisaje.

Un amplio campo de estudio

La Geografía es mucho más que una ciencia meramente descriptiva; es una **ciencia social** porque estudia los modos en que se manifiesta en el espacio la compleja interacción entre los seres humanos y la naturaleza.

Al considerar los aspectos sociales, naturales, políticos e históricos de un determinado espacio, la Geografía permite, por ejemplo, estudiar:

- el **impacto** de los **fenómenos naturales** en la **población**; (+INFO)
- las causas y las consecuencias de la **modificación del paisaje** a lo largo del tiempo;
- la distribución de las **actividades económicas** en el espacio geográfico;
- las **características territoriales** de los Estados;
- la distribución y las características de los principales **elementos naturales** (clima, relieve, hidrografía, etc.);
- las causas y consecuencias de los **problemas ambientales**.

TIC http://

IMÁGENES DEL MUNDO

Si ingresan “Home (ES)” en el buscador de *YouTube*, podrán ver un documental que muestra, a través de imágenes aéreas (algunas son reales y otras son simuladas mediante programas informáticos), las modificaciones del paisaje provocadas por los seres humanos.

i (+INFO)

Vuelos suspendidos

La emisión de grandes cantidades de ceniza volcánica afecta a la población de diversas maneras. Por ejemplo, destruye cultivos, dificulta la circulación de vehículos en las ciudades, entre otros efectos. Por acción del viento, muchas veces las nubes de cenizas pueden llegar a viajar miles de kilómetros de distancia, y afectar lugares muy alejados del volcán que las originó.

Cuando el volcán Laki entró en erupción a principios de 2010, el transporte aéreo se vio muy afectado. Miles de vuelos en el continente europeo debieron cancelarse. Las cenizas volcánicas son partículas muy finas que cuando ingresan a las máquinas a través de las turbinas pueden bloquear la operatividad de los motores del avión. Además, es común que obstruyan la visión y dañen el fuselaje.



a- ¿Qué es la geografía según el texto?

b- ¿Coincide la definición encontrada en el texto con lo que respondió en el punto 1? ¿Por qué?

ETOA_3Año1°, 2°y 3°Division_Geografía

- c- Defina lo que es el “Espacio Geográfico”.
- d- ¿Por qué el campo de estudio de la geografía es amplio? Justifique su respuesta y dé ejemplos.

2)- Lee el texto que se titula i(+Info) – Vuelos suspendidos – y responde:

- a- ¿Por qué se titula así el texto? b- ¿Con qué magnitud puede afectar un fenómeno natural a una población? c- ¿Qué consecuencias provoca a corto y a largo plazo?

- d- Busque, recorte y pegue ejemplos donde fenómenos naturales afectaron considerablemente a una población.

¡Ahora sí, manos a la obra!



- 1)- En el siguiente mapa planisferio destaquen: Meridiano de Greenwich, línea del Ecuador, Trópicos y Círculos Polares. Continentes y Océanos. (Puedes ampliar el mapa para trabajar de mejor manera o hacerlo con algún mapa que tengas en casa).



2)- Observa como quedó configurado el mapa y determina la posición absoluta y la posición relativa de Argentina.

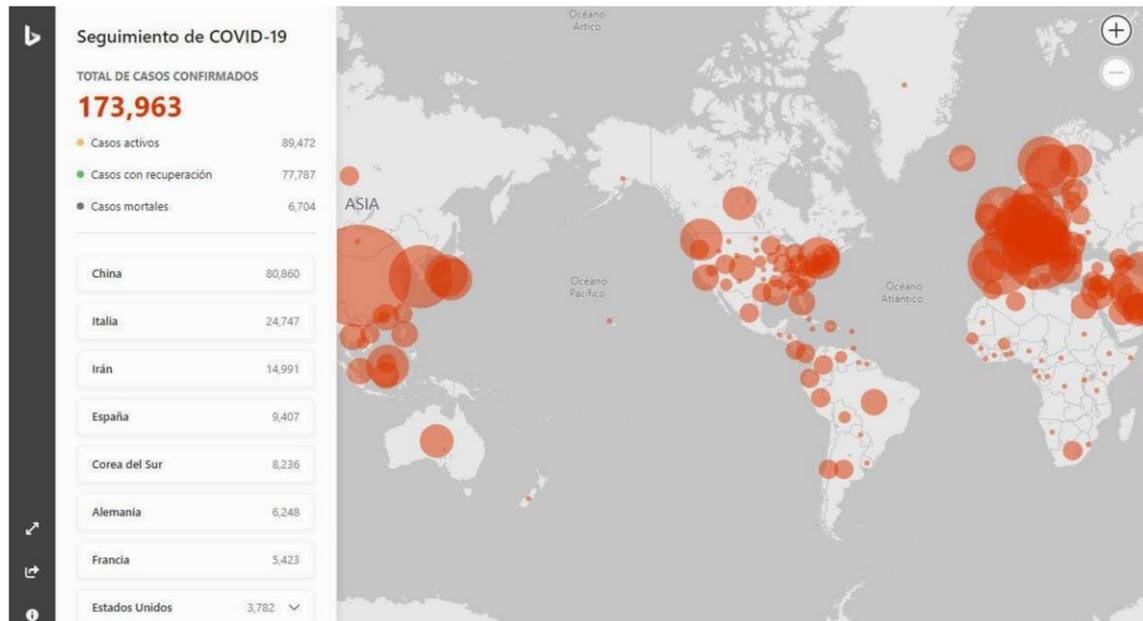
3)- ¿Qué tuviste en cuenta para poder hacer la actividad anterior? Explica.

4)- En el mapa localiza Argentina y los países limítrofes. Márcalos con números y elabora la referencia correspondiente.

¡Es tiempo de usar las TIC!



1)- Ingresar al sitio : <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/coronavirus-este-mapainteractivo-muestra-como-avanza-la-enfermedad-en-el-mundo-a-tiempo-real-noticia-1241612?ref=rpp> haciendo click sobre el enlace de color azul y te encontraras con el siguiente mapa dinámico que cambia a cada minuto.



Fuente: <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/coronavirus-este-mapa-interactivomuestra-como-avanza-la-enfermedad-en-el-mundo-a-tiempo-real-noticia-1241612?ref=rpp>

- a- ¿Qué tipo de mapa es?
- b- ¿Qué información muestra?
- c- Investiga que es el COVID-19.
- d- Relaciona la información que encontraste para el punto anterior con el sector izquierdo del mapa ¿Por qué hay países más afectados que otros? ¿Qué indican los círculos de distintos tamaños en el mapa?
- e- ¿Qué posición tiene nuestro País frente a la pandemia COVID-19? Responda teniendo en cuenta la posición geográfica y política.
- f- Investigue sobre las medidas que emitió el gobierno de la República Argentina frente a la pandemia COVID-19 y realice una reflexión sobre la importancia de las mismas.

Director: Tec. Grosso, Jorge