

**Título de la propuesta:** Promocionando el cuidado del agua.



**Actividades de profundización.** Fecha: 21/06 al 25/06

**Lunes 21 de junio de 2021** (feriado). Les propongo disfrutar del video

<https://youtu.be/1pg4ckB6Gw>.

**Martes 22 de junio Áreas: Lengua - Formación Ética y Ciudadana –Ciencias Naturales.**

Análisis de texto .Hidrosfera. Valoración del recurso.

1) Leer con atención el siguiente texto:

### **Agua dulce**

Para reducir el consumo de agua debemos seguir algunos consejos, como tomar duchas cortas de unos cinco minutos, en lugar de largos baños de inmersión. También debemos cerrar la canilla mientras nos estamos cepillando los dientes, afeitando o lavando las manos; piensa que toda el agua que corre mientras hacemos estas acciones se está desperdiciando.

Entonces no desperdiciar el agua al lavar los platos, debemos mojarlos y cerrar la canilla, para luego pasarles la esponja y, finalmente, volver a abrirla para el enjuague. No usar agua en exceso para la cocción, por ejemplo; no hace falta llenar una olla grande para hacer una pequeña porción de arroz. Tampoco hay que descongelar alimentos bajo el chorro de agua; se deben sacar con suficiente tiempo o utilizar el microondas.

También hay que reparar las fugas en canillas, inodoro, caños, etcétera. Un pequeño goteo que parece insignificante puede representar un volumen considerable de agua desperdiciada a largo plazo. Lavar el automóvil con baldes y no con una manguera para evitar el derroche, y regar las plantas reutilizando el agua descartada en la casa o recolectada en tachos son otras dos opciones válidas para cuidar el planeta.

Cuidar el agua dulce es algo que todos debemos hacer empezando por tomar conciencia para luego ponerlo en práctica. Quizás parezca que lo que uno puede ahorrar es poco, pero esa pequeña cantidad multiplicada por los millones de habitantes se hace significativa a gran escala y es lo que ayudará a preservar nuestro planeta.

2- Responder para comprender:

- a) ¿En qué párrafo nos aconseja que debemos tomar conciencia? Justificar.
- b) ¿En el párrafo Nº 2 nos habla de desperdiciar el agua?
- c) ¿Cuántas oraciones tiene el texto?.....

3-Colorear en el párrafo uno, todos los verbos.

a) -Releer el cuatro párrafo , indicar en qué tiempo están conjugados los verbos (presente –pasado –futuro).

4-¡Aprendo!

## Conjugación Verbal

En los tiempos: • presente • pasado • futuro			
<b>ser</b>	<b>soy</b>	<b>fui</b>	<b>seré</b>
<b>INFINITIVO</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>PASADO</b>	<b>FUTURO</b>
saltar	salto	salté	saltaré
haber	hay	hubo	habrá
reducir	reduzco	reduje	reduciré
andar	ando	anduve	andaré

a) -Anotar los verbos coloreados en el texto y clasificarlos según lo aprendido.

**Miércoles 23 de junio**

**Matemática.** Situaciones problemáticas aplicando las cuatro operaciones.

1\_Analizar la información luego (resolver y colocar la respuesta).



a) Si una familia tiene 6 integrantes. ¿Cuántos litros de agua gastan por día en bañarse?

Si se bañan 8 veces al mes. ¿Cuál es el consumo de agua para bañarse?

b) Si tengo un tanque de agua de 504 litros y lo destino solo a cocinar. ¿Para cuántas veces me alcanza?

c) Una familia lava los platos 2 veces al día y gasta 120 litros en el baño más 16 litros en hacer la comida. ¿Con un tanque de 600 litros cuánta agua le sobra por día?

2-Inventar dos situaciones problemáticas similares y resolverlas.

**Jueves 24 de junio Matemática** Medidas de Capacidad.

1-Observar y completar (Trabajamos con material concreto).



2- Marcar con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta.

<p>¿Cuántos medios litros hay en total?</p> <p>2    4    6    5</p>	<p>¿Cuántos cuartos de litro hay en total?</p> <p>32    80    44    20</p>
<p>¿Cuántos litros hay en total?</p> <p>5    4    6    10</p>	<p>¿Cuántos medios litros hay en total?</p> <p>20    16    18    15</p>

**Viernes 25 de junio Área Lengua** Conectores de un texto.

1-Recordamos ¿Para qué nos sirven los conectores cuando escribimos?

Los **conectores de texto** son palabras que relacionan las ideas entre sí dando sentido al texto. Es fundamental que éste tenga cohesión: es decir, la relación que entre sí tienen las ideas. Para eso sirven los **conectores**. Algunos **conectores de texto** indican relaciones de tiempo, otros de oposición y otros organizan el texto.

CONECTORES	
DE OPOSICIÓN	PERO - AÚN - SIN EMBARGO - NO OBSTANTE - EN CAMBIO - POR OTRO LADO - POR MÁS QUE
DE CAUSA - CONSECUENCIA	PORQUE - YA QUE - PUESTO QUE - POR CONSIGUIENTE - DEBIDO A - EN CONSECUENCIA - POR ENDE
DE ADICIÓN	Y - TAMBIÉN - ADEMÁS - ASIMISMO - DE IGUAL MODO - DE LA MISMA MANERA
DE TIEMPO	FINALMENTE - PREVIAMENTE - POR ÚLTIMO - MIENTRAS TANTO - DESPUÉS

2-Releer el texto del día martes “Agua dulce”.

a) Rodear los conectores que aparecen en el texto.

b) Reemplazar los conectores del texto por otros de su misma clasificación (guiarse con el cuadro de conectores del punto 1).

3. Revisar los borradores terminados (teniendo en cuenta lo aprendido) de los carteles para concientizar sobre” Importancia del agua dulce”

4-Enviar fotos de los carteles (concientizando) pegados en los negocios de tu barrio.

### Actividades de Metacognición.

- ✚ ¿Qué aprendiste en esta guía?
- ✚ ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste?
- ✚ ¿Qué fue lo que más te costó realizar?

### Área: Educación Física.

#### Título: “Tiro al blanco”

**Actividades:** Podrá realizarla en compañía de sus padres o hermanos. Buscar en casa un espacio lo suficientemente amplio y cómodo para desplazarse. Comenzar a caminar libremente en todas direcciones atrás, adelante, hacia los costados. Trotar por el patio o dentro de casa. Cuidado con los objetos.

#### Desarrollo:

**Actividad 1:** Con la compañía de un familiar o hermano realizar juego de pases con las manos, y con diferentes elementos, pelotas de tenis, pelotas de media, pelota de básquet, de fútbol o la que puedan llegar a tener en casa. Con una mano, luego con la otra. Se colocarán a una distancia mayor y realizarán los pases. Intentar lanzar lo más lejos posible. Realizar pases con los pies.

**Actividad 2:** Buscarán al menos 5 botellas plásticas vacías y le deberán llenarlas con agua hasta la mitad. A continuación, se colocarán a cierta distancia (2 o 3 metros) y realizarán lanzamientos con puntería tratando de tirar las botellas. Se podrá asignar un valor o puntaje a cada botella. Gana quien más puntos sume. Podrán colocarlas separadas o juntas. Lanzar con las manos y /o con los pies.

**Cierre: Comunicación:**

Al calor del sol, o dentro de casa se sentarán y realizarán ejercicios de elongación de grandes grupos musculares.

**ÁREA: Artes Visuales.**

**Título:** Simetría.

**Actividad de Profundización:** Buscar en casa 3 objetos y/o elementos que sean simétricos, o sea que si los cortamos por la mitad sean exactamente iguales de los dos lados. Dibujarlos en la carpeta.

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**Actividades:**

- 1- Recuerda los instrumentos característicos del Huayno (vistos la guía anterior) charango, sikus, quena, etc.
- 2- Elige uno de ellos y realiza una breve investigación sobre el instrumento que elegiste: material con el cual está construido, imagen (puedes dibujarlo).

**ÁREA: AGROPECUARIA.**

**Actividades de profundización.**

- 1- Investiga cuáles son las hortalizas de hoja y escribe algunos ejemplos.
- 2- investiga cuáles son las hortalizas de raíz y bulbo, escribe algunos ejemplos.

**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

**Título:** “Materiales para la construcción”

**Actividades:** Escribe en el cuaderno.

1-Observa la imagen.

2-Responde.

\*¿Qué ves en la imagen?

\*¿Dónde las encontramos?



\*¿Para qué se usa en la construcción de viviendas?

3-Manos a la obra.



Materiales necesarios: piedras-pincel-acrílicos.

Procedimiento.

\*Lavar las piedras y secar.

\*Elegir el diseño y pintar.

\*Dejar secar.

Sacar fotos y enviar a la docente.

**Directora: María del Carmen Bravo**

**Vicedirectora: Marta J. Tejada**