

GUÍA PEDAGÓGICA N°22

DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Presidente Mitre con Anexo Cacique Pismanta.

CUE 7000080-01.

DOCENTE: Espejo, Danilo Miguel.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: Silveyra, Silvia,
Ibazeta Carlos y Sánchez, María Luisa.

GRADO: Quinto Plurigrado. **TURNO:** Único.

FECHA: 09 al 13 de noviembre de 2020.

ÁREAS: Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología y
Música.



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**Rico y saludable**”

DESAFÍO: “**Elaborar para la familia el detalle de un menú saludable donde se incluya las cuatro comidas diarias**”

CONTENIDOS:

Ciencias Naturales:

- Funciones de nutrición: Alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud

Matemática:

- Números racionales positivos: Fracciones y decimales. Fracciones (de unidades continuas y discretas).

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Establece diferencias entre comidas saludables y no saludables.
- Reconoce el origen de los alimentos.
- Elabora dietas incorporando alimentos de los distintos grupos.
- Interpreta y expresa las partes de números decimales y fraccionales.
- Reconoce las propiedades de las operaciones.

Actividades:

1- Observa esta imagen.



2-Extrae tus propias conclusiones ¿Qué alimentos piensas que se deben consumir en cada edad de la vida? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.

3-¿Qué alimentos te gusta comer y cuáles no? C Completa esta lista.

Lo que más me gusta	Lo que no me gusta	Lo que me parece que debo comer.

4-De acuerdo a lo que has completado en la tabla anterior responde:

- ¿Qué alimentos te parecen más saludables? ¿Por qué?
- ¿Por qué las personas grandes se empeñan en que los chicos coman lo que no les gusta?
- ¿Por qué insisten con la leche y los cereales?
- ¿Se puede vivir comiendo pizza y hamburguesas?
- ¿Cómo debe variar la alimentación, de acuerdo con la edad y las actividades que realizamos?
- ¿Qué hábitos de alimentación te parecen saludables?

ÁREA: MATEMÁTICA

5- Trabaja con atención. Aplica todo lo aprendido.

a-Lee el pequeño problema

-Luis fue al parque con su familia. En el quiosco habían: manzanas a \$7 cada una, copos de nieve a \$5 cada uno, pochoclos \$ 6 y copos de nieve \$10.

De todo lo que le ofrecieron y pensando en comer saludable compro las manzanas. ¿Cuántas manzanas compro si gasto \$113 en total? Con el vuelto que le dieron ¿Hubiese podido comprar alguna otra cosa? ¿Por qué?

6-Calculos mentales.

- Maxi resolvió este cálculo mentalmente.
80 + 76 + 90 + 20 + 10

-Para que sea más fácil, Maxi lo resolvió de la siguiente manera.

$$(80 + 20) + (90 + 10) + 76 =$$

$$100 + 100 + 76 = 276$$

a-Haz tú como Maxi para resolver estos cálculos y escribe como lo pensaste.

- $39 + 96 + 41 + 104$
- $95 + 17 + 10 + 5 + 23$

7- ¡Qué problema! Resolver! Observa la siguiente operación y redacta una situación problemática que se resuelva con la misma. Después compraba tu resultado y explica como lo hiciste.

$$68.513 - 12.698$$

.....

ÁREA CIENCIAS NATURALES

8- Observen el gráfico. Completa las preguntas de acuerdo a lo trabajado: Menciona los seis grupos de alimentos en que se divide el círculo nutricional de acuerdo a los nutrientes de los alimentos. Detalla cual es el origen de cada uno y da por lo menos cinco ejemplos de cada uno. ¿Cuáles están en mayor proporción? ¿Cuáles están en menor proporción? ¿Qué te parece que representa el círculo central? ¿Y el círculo externo? ¿Qué indica el signo más? ¿Y el signo menos?...



9- **Desayuno, almuerzo, merienda y cena.** Confecciona detalladamente una lista de todos los alimentos que comerías en un día si te dejasen elegir a vos y todo lo que comes “entre horas” (durante los recreos, mirando la tele...)

DESAYUNO	ALMUERZO	MERIENDA	DESAYUNO	ENTRE HORAS
----------	----------	----------	----------	-------------

.....

.....

ÁREA MATEMÁTICA.

10- **COMPLETA LA TABLA.**

X	4	8	3	7	145
3					
6					
9					

11- Esta es la factura de la compra de la verdulería que realizó “Irma” en este mes.

a-Responde

- ¿Qué cuentas o cálculos hiciste para averiguar la cantidad de bananas?

VERDULERIA PISMANTA			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
10	Cajones de tomate	\$180
	El kg de naranjas	\$9	\$72
6	El kg de bananas	\$15
12	Plantas de lechugas	\$240

- ¿Qué cuentas o cálculos hiciste para averiguar el precio unitario de las lechugas?
- ¿Qué resultados tenías en la memoria que te permitió iniciar la búsqueda del precio unitario de las lechugas?

ÁREA CIENCIAS NATURALES

13-Trabaja con etiquetas de alimentos envasados.(leche, galletitas y un alimento que elijas vos)

a-Lean las etiquetas: ¿Qué información nos brindan?

b-¿Cuál es el primer dato que aparece en la información nutricional de una etiqueta?

c-Según la información de las etiquetas, ¿Qué alimento podrías decir que es más completo en cuanto a la variedad de nutrientes: la leche, ¿las galletas o el que elegiste vos?

d-Si una persona anciana tuviese que comer una dieta abundante en calcio, ¿Qué alimentos de los que analizaste sus etiquetas le recomendarías? ¿Qué otros agregarías?

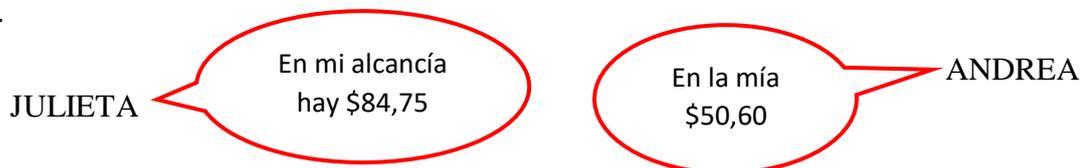
ÁREA MATEMÁTICA

14-María Marta compro, en el kiosco, un juego y un alfajor. ¿Cuánto gastó?

- Chocolate \$25,45
- Gaseosa en lata coca cola \$35,50
- Chupetines \$18
- Galletas oreo \$ 60
- Jugo Baggio \$50
- Champucitos \$8
- Caramelos \$ 2

15-Propone, tres posibles compras usando \$30. Indica en cada caso, si lo hubiese, cuanto es el envuelto.

16-Julieta y Andrea deciden juntar sus ahorros para comprarle un desayuno saludable a su Mamá.



- ✓ Para saber si le alcanza, Andrea realiza el siguiente cálculo.
 $\$28 + \$15 = \$43$
65 centavos + 80 centavos = 145 centavos
145 centavos es lo mismo que \$1 con 45 centavos
 $\$45 + \$1,45 = 44,45$
En total, tenemos \$44,45
- ✓ Julieta piensa la suma de la siguiente manera:
 $28 + 15 = 43$
 $0,65 + 0,8 = 65/100 + 80/100 = 145/100$
 $145/100 = 100/100 + 45/100 = 1 + 0,45$
 $43 + 1,45 = 44,45$
- ✓ Compara los procedimientos de Julieta y de Andrea, y escribí en tu carpeta alguna conclusión.

17- “NUESTRO DESAFIO” como tú ya tienes todas los conocimientos que necesitas elabora para tú familia un menú saludable donde incluya las cuatro comidas diarias”. De esta manera colaborarás con mamá a la hora de cocinar y con toda su familia para que su alimentación sea rica y saludable.



AREA MUSICA.

CONTENIDOS: Melodía. La voz hablada y cantada. Buena alimentación.

INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACIÓN: Comprende y expresa el contenido de la canción. Interpreta vocalmente la melodía.

-Lee con mucha atención la siguiente canción.

“BUENA ALIMENTACIÓN”

Este mundo va corriendo no nos deja respirar.
Sin embargo hay que frenarnos y ponernos a pensar.
Y ponernos a pensar ¿qué alimentos consumimos?
¿Cuáles hay que eliminar? Nos importa nuestro cuerpo.
¿O lo vamos a ignorar?

Aumentemos los cereales y las frutas mucho más.
Evitemos alimentos de origen animal.
Es momento de cuidarnos de no actuar por emoción.
De escoger lo que comemos procurando lo mejor

Si comemos ensalada, todo mejor estará.
Nuestro corazón sonriente, muchas gracias nos dará.
Es momento de cuidarnos de no actuar por emoción.
De escoger lo que comemos, procurando lo mejor.

**Si como bien mi cuerpo, me lo va a agradecer.
Si como bien más años viviré.
Y de mayor las fuerzas aún conservaré.
Si como bien....Si como bien.....!**



-Escucha el audio que te envío para que puedas conocer el ritmo de esta canción. Aprende el estribillo (es el remarcado).

-Con la ayuda de la familia realiza un audio, con presentación al principio de tu nombre, grado y escuela luego expresa de que trata la canción e intenta cantar su estribillo. Para esta actividad puede participar en el audio alguien de tu familia si no te animas a hacer solo el audio. Anímate....!

ÁREA TECNOLOGÍA.

-Indicadores: Reconoce el circuito que realiza la planta de separación de residuos y los materiales que separan.

-Actividad: lee el siguiente texto

“EL SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA”

El camino de la basura:

Todos los días en los lugares, industrias, escuelas, hospitales se generan residuos como resultado de sus actividades. Para su recolección la empresa organiza recorridos y horarios.

En algunos barrios los vecinos efectúan una clasificación de los residuos en seco (papel, cartón, plástico, hojalata y vidrio) y húmedo.

Los mismo son recolectados por camiones especiales pertenecientes a la empresa que presta el servicio de recolección de residuos.

Los residuos secos son transportados a un sitio donde se realiza la recepción y posterior clasificación por tipo de material. Para ello, este espacio está equipado con dos prensas hidráulicas que compactan los residuos y dos cintas que los transportan y sobre las cuales trabajan operarios clasificando los residuos.

Los residuos húmedos y aquellos de los barrios donde no hay recolección diferenciada (residuos secos y húmedos) son también recogidos por camiones y transportados, y volcados a sitios de enterramientos o vertederos controlados ubicados lejos de la población y de los ecosistemas productivos donde son almacenados. En los mismos hay fosas, que son excavaciones (de 4,5 o más metros de profundidad).

A esta fosa se les efectúa tratamientos especiales para contener la basura que reciben, evitando filtraciones que contaminen el agua de napas subterráneas.

Con el tiempo estos residuos se transformarán formando parte del suelo.

Persona de la empresa controlan todo el proceso para que se lleve a cabo adecuadamente. Así mismo, la empresa y sus procesos es controlada por instituciones del gobierno.

-Una vez leído e interpretado el texto anterior con ayuda de la familia, pienso y escribo un valor a tener en cuenta para cuidar el medio ambiente envía un video cortito o foto con un mensaje para la escuela.

AREA AGROPECURIA.

TEMA: El compost.

-Reconoce los tipos de desechos con los que se realiza el compost.

-Identifica los pasos a seguir para su obtención.

ACTIVIDADES: Realiza un texto utilizando tus propias palabras donde le expliques al profesor Carlos los pasos a seguir para obtener compost. Detalla también los residuos que utilizaste.

DIRECTORA: LIC. CÁCERES, GRACIELA MABEL.