

Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales, Matemática y Lengua.

Título: Primeros habitantes de nuestro territorio nacional.

Propósito/s:

- Produzca textos con diferentes propósitos, como un recurso de comunicación.
- Analice los diferentes situaciones para aplicar en la resolución de situaciones problemáticas

Criterios:

- Produce textos breves sobre temas de estudio.
- Lee con autonomía y argumentar lo que lee.
- Resuelve situaciones problemáticas propuestas.
- Identifica las regiones geográficas y los modelos de adaptación de cada cultura en los distintos puntos del país.

Indicadores:

- Produce explicaciones escritas sobre lo que va a diseñar.
- Lee de manera fluida.
- Interpreta situaciones problemáticas y reconoce las operaciones de cálculos a aplicar.

Guía N°1

Descripción del desafío: “Armar un video informativo sobre, algunos aspectos, de los primeros habitantes de Argentina para compartir con los alumnos de Segundo Ciclo de la escuela”

Actividades de Desarrollo

Día 1: 31 de Mayo

➤ **Ciencias Sociales** “Hora de pensar...”

Como todos sabemos, nuestro país estuvo habitado por los pueblos originarios. Cada cultura debía adaptarse según el clima y la geografía del lugar para sobrevivir. Muy diferente a la actualidad.

- Charla con tu familia.
- ¿De qué se alimentaban?
 - ¿Las viviendas serían iguales si habitaban la Patagonia o el norte de nuestro país?
 - ¿Estaban siempre en el mismo lugar o se trasladaban?
 - ¿Tendrían creencias religiosas? (sólo charlar)
- Te invito a estudiar y conocer sobre los primeros habitantes de Argentina.
- Observa el video sobre la ubicación y las características de diferentes culturas.

<https://youtu.be/A4DsAvxldBc>

Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

➤ Te explico el desafío.

“Armar un video informativo sobre, algunos aspectos, de los primeros habitantes de Argentina

- Para que entiendas el desafío
- Busca en un diccionario o en internet el significado de: aspecto, informativo.
 - Lista de cotejo. (como ya charlamos en clases cotejar es comparar y en esta lista lo que vas a comparar es: lo que vos crees lograr ahora y lo que creas lograr cuando estudies el tema)

	Si	No	A veces
Describo de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.			
Comparo, analizo, describo y resuelvo situaciones problemáticas.			
Identifico ubicación geográfica de cada pueblo originario de Argentina			

➤ **Consulta al profesor si no entiendes algún ítem.**

- Piensa y decide “el tema” para armar el video. (debes elegir un tema para trabajar)
 - Ubicar geográficamente las diferentes culturas originarias en Argentina. (puedes realizar un mapa con la ubicación de cada cultura y mostrarlo en el video, etc)
 - Elegir una región y contar los nombres de cada pueblo indígena y sus características. (Si optas por este aspecto, puedes tomar una región, “ejemplo la patagónica”, e indicar el nombre de cada grupo y cómo se adaptaron al frío, etc)
 - Seleccionar un pueblo, “ejemplo Diaguitas” y explicar: Ubicación geográfica, viviendas, religión, vestimenta, alimentos, etc. (Puedes dibujar, imprimir fotos, buscar materiales, etc., para mostrar en el video)
 - Les dejo sugerencias de herramientas que pueden utilizar.

Recuerdas en clase cuando hablamos de herramientas (cuando corté el alambre con la mano y luego con una pinza) y todos opinábamos que las herramientas nos simplificaba los trabajos. Hoy te dejo algunas herramientas para hacer el video. (Puedes utilizar algunas o tal vez vos tienes en mente otras que sean mejor): Hacer un mapa conceptual para explicar- Escribir un texto para leer- Realizar un afiche para explicar- Hacer dibujos para mostrar- Imprimir fotos- Armar de cartón, un tipo de vivienda- Buscar diferentes materiales para mostrar- Armar un Power Point- Organizar en una PC, fotos sobre el tema-

➤ Recuerda que el video no debe superar los tres minutos. (se puede pasar algunos segundos)

➤ **Lengua**

✓ Lee atentamente la información.

En la Argentina habitaron muchas comunidades indígenas, éstas hablan diferentes idiomas. Algunas de ellas son: Mapuche, Toba, Mocoví, Tehuelche, Ona, Guaraní, Diaguita, Calchaquí, Huarpe, Tonocote, Atacama, Cuechua, Comechingón.

El poblamiento humano del actual territorio de Argentina tiene una antigüedad de al menos 12.000AP años,(AP significa antes del presente), de acuerdo a los hallazgo en la región

Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

patagónica. Con posterioridad se formaron tres eco-regiones indígenas con diferencias muy marcadas: en el cuadrante del noroeste andino se establecieron culturas agro alfareras (significa el desarrollo de la agricultura y la alfarería) emparentadas con la civilización andina y una parte de ellas llegó a formar parte del Imperio incaico; en el cuadrante nordeste se establecieron culturas agro alfareras relacionadas con la familia tupí-guaraní; en la Pampa y la Patagonia se establecieron culturas nómadas que no tenían orígenes común ya que pertenecían y pertenecen a familias lingüísticas diversas.

- ✓ Luego de leer, responde.
 - ¿Cuántas ecorregiones se formaron?
 - ¿Qué culturas estuvieron emparentada con la civilización andina?
 - ¿Con qué ecorregión identificarías a los Huarpes?

Día 2: 1 de Junio

➤ Ciencias Sociales

- ✓ Para seguir aprendiendo observa los videos que muestra características de algunas comunidades originarias.

https://youtu.be/A_89OxiNHi8 “Nómades y sedentarios”

https://youtu.be/kwYtkc_cRO4 “Descripción de tres culturas”

- Según el [Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010](#) que se realizó el 27 de octubre de 2010, en el territorio Nacional habitan 955.032 (indígenas o descendientes) de los cuales 481.074 son mujeres.

- ✓ Observa los datos de algunas comunidades indígenas actuales.

Toba	126 967	Huarpe	34 279	Ona	2761
Guaraní	105 907	Pampa	22 020	Tehuelche	27 813
Quechua	55 493	Omaguaca	6873	Diaguita	67 410
Comechingón	34 546	Querandí	3658	Mapuche	205 009

➤ Matemática

- ✓ Ordena de mayor a menor los nombres de los pueblos (según la ós habitantes)
- ✓ Si sumas los Quechua, Ona y Diaguitas. ¿Son más o menos, que los Tobas?
- ✓ Pinta la opción correcta.
 - * Si multiplicas por diez la cantidad de los Ona, el resultado del cálculo: ¿A cuál está más cerca?
- ✓ Lee la información del Censo(2010), dice la cantidad de indígenas y descendientes que habitaban en Argentina y también la cantidad de mujeres. ¿Cuántos hombres registró el censo?

Día 3: 2 de Junio

➤ Ciencias Sociales

- ✓ Observa la ubicación en el mapa de las diferentes cultura

Escuela: Justo José de Urquiza – 5º Grado - Áreas Integradas



- Toma en cuenta la división geográfica ya estudiadas. Nordeste(Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones) – Noroeste (La Rioja, Catamarca, Tucumán, Santiago del Estero, Salta, Jujuy)- Pampeana (Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos)- Cuyo (San Juan, Mendoza, San Luis) – Patagonia (Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego) y realiza la actividad.

✓ Organiza en un mapa conceptual cada región con las diferentes culturas.

➤ Lengua

- ✓ Cuenta brevemente cómo estás pensando hacer el video. (recuerda hacer borradores)
- ✓ Lee en voz alta lo que escribiste a un familiar. (para ver si no hay que modificarlo)
- ✓ Revisa, palabra por palabra, lo que escribiste. Si tiene dudas con alguna palabra, búscala en un diccionario o en internet. (para escribir sin errores)
- ✓ Revisa que no hayan palabras repetidas, las puedes cambiar por sinónimos.
- ✓ Escribe en el cuaderno la versión definitiva.

Día 4: 3 de Junio

Docentes responsables: Pennice, Daniel – Sandra Arena, Anabel Durán, Mirta Cornejo, Daniel Samat

Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

➤ Ciencias Sociales. “Seguí aprendiendo”

Los habitantes del Noroeste y de Cuyo obtenían, por medio de la Agricultura, cultivos muy parecidos, como el maíz (constituía la base de su alimentación), el zapallo, la quínoa, los porotos, los ajíes y la papa (patata) y recolectaban frutos silvestres, como los del algarrobo, y chañar,

- ✓ Observa el video sobre cómo cosechan, seleccionan, procesan al maíz, en la actualidad los pueblos originarios. <https://youtu.be/1iBiRONyIZg> (el audio se escucha en su lengua natal)
- ✓ Charla con un adulto de tu familia, para que te cuente cómo prepara los choclos y consúltale si alguna vez lo preparó como en el video.

➤ Matemática.

En la actualidad, las comunidades originarias se agrupan entre familias para realizar siembras. Esta labor contempla el preparar la tierra, sembrar la semilla, regar periódicamente la chacra, cosechar y vender el producto (en ferias o mercados). Luego las ganancias son repartidas, en partes iguales, según las personas que trabajaron en el proceso.

- ✓ Se organizaron tres familias y en total trabajaron 9 personas. Al vender la cosecha lo hicieron en tres jornadas. El primer día recaudaron \$ 36.900, el segundo \$ 45.000 y el último \$ 36.000. (Sólo continuar del “a” al “b” si lo resuelves bien y sin ayuda) Para saber si está bien busca el resultado que te dio la cuenta, en el cuadro. Si el número que te dio está en el cuadro, es que lo resolviste bien. Si el resultado no está, controla la cuenta. Si no entiendes avísame y te explico)

- a) ¿Cuánto recaudaron entre el primer y segundo día?
- b) ¿Cuánto recolectaron en total?
- c) ¿Cuánto le correspondió a cada persona?

\$13.100	\$123.300	\$117.900
\$35.800	\$81.900	\$91.700

Día 5: 4 de Junio

➤ Matemática. “Geometría”

Tres familias de la comunidad Diaguita realizaron plantaciones en diferente formato, según las posibilidades que les permitían las tierras. La primera tiene cuatro lados iguales. La segunda también tiene cuatro lados (dos de una medida y dos de otra) la medida del lado más largo es el doble de la medida de los lados cortos. La chacra de la tercer familia, tiene tres lados y ninguno mide igual.

- ✓ Dibuja en tu cuaderno las formas de cada plantación e indica el nombre de la figura que formaste. Coloca los nombres de los elementos.(vértices, lados)

➤ Lengua. “Lectura”

- ✓ Lee página 186 y 187 del libro San Juan y Yo, la leyenda de la “Nativa Mariana” practica varias veces. (El profesor te va a hacer una llamada por celular para que se lo leas)

Especialidades

Lengua Extranjera Ingles:

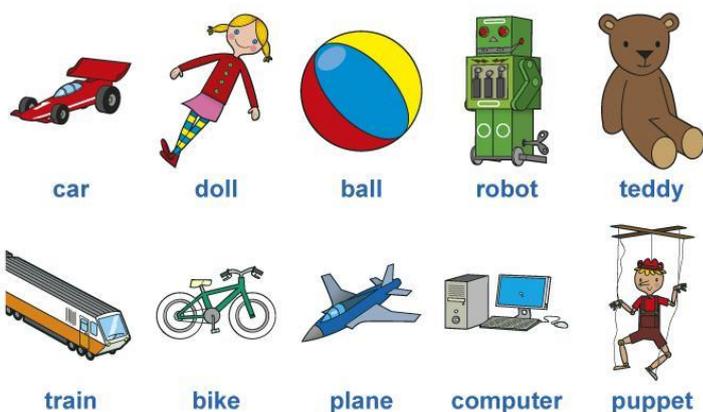
Propósitos: Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los juguetes.

Actividades:

- 1) Go to the next link to review vocabulary of toys./ Ve al siguiente link para revisar vocabulario de los juguetes.

https://youtu.be/eb53_Kdc1XI

- 2) Look at the picture of toys, draw them in your notebooks and write the names. / Mira la imagen, dibuja y escribe el nombre de los siguientes juguetes.



Computación:

Propósitos: Promover la selección e identificación de los distintos medios de almacenamiento.

Actividades:

- 1- Escriba en su cuaderno de computación: Almacenamiento de la computadora
Un dispositivo de almacenamiento de datos es un conjunto de componentes utilizados para leer o grabar datos en el soporte de almacenamiento de datos, en forma temporal o permanente.
- 2- Ponemos en práctica lo aprendido: Lo puede realizar en la compu o su cuaderno.
 - a)- Abra el procesador de texto Word
 - b)- Escriba la definición de:
CPU: El CPU es la unidad donde se ejecutan las instrucciones de los programas y se controla el funcionamiento de los distintos componentes del ordenador, sirve para ejecutar una secuencia de instrucciones almacenadas llamadas “programas”

Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

USB: Se trata de un concepto de la informática para nombrar al puerto que permite conectar periféricos a una computadora.

- **Cambie en el texto la letra y su color**

Educación Física

Propósito: desarrollo de las capacidades perceptivas, cognitivas, motrices, coordinativas, condicionales, relacionales, afectivas y expresivas, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo y los contextos.

Actividades:

- 1- Armar en el patio de la casa el siguiente circuito: A- Una silla B- Una colchoneta C- Una silla D- Diez Botellas descartables (colocadas una detrás de otra formando una hilera, con una separación de 50 cm de distancia) E- Un palo de escoba.
- 2- A-En posición de lagartija sobre la silla realizar 10 flexiones y extensiones de brazos B- Realizar 10 abdominales con las piernas flexionadas, a continuación, ponerse boca abajo y realizar 10 ejercicios espinales C- Trabajamos tríceps, apoyamos la palma de las manos en la silla, planta de los pies en el piso, cadera suspendida en el aire, flexionamos brazos llevando cadera hacia el piso. 10 repeticiones D- Correr haciendo zigzag hasta el final de la hilera, regresar caminando al inicio, repetir la serie 2 veces E- Tomar el palo con las dos manos, apoyarlo sobre los hombros y realizar 15 sentadillas. Repetir 3 veces el circuito
- 3 Trotar durante 2 minutos. Al finalizar la tarea, realizar ejercicios de flexibilidad de piernas (elongación de piernas, sentados y parados)

Teatro

Propósito: Propiciar el reconocimiento de las características de los personajes a través de las acciones realizadas por ellos

Actividades:

Teniendo en cuenta la obra teatral leída “El flautista de Hamelin”,.

Describo en forma oral como son sus personajes: Señor, Señora, Flautista.

Escribo en el cuaderno el lugar donde ocurre la acción.

María Cantos