

Escuela: CENS RODEO-IGLESIA

Docentes: Susana Aciar-Gisela Bernabeu

Primer año, 1ra y 2da Div.

Turno: vespertino

Área curricular: Historia y Geografía

Título de la propuesta: El agua en la Tierra y la vida en la Prehistoria.

Desarrollo de actividades:

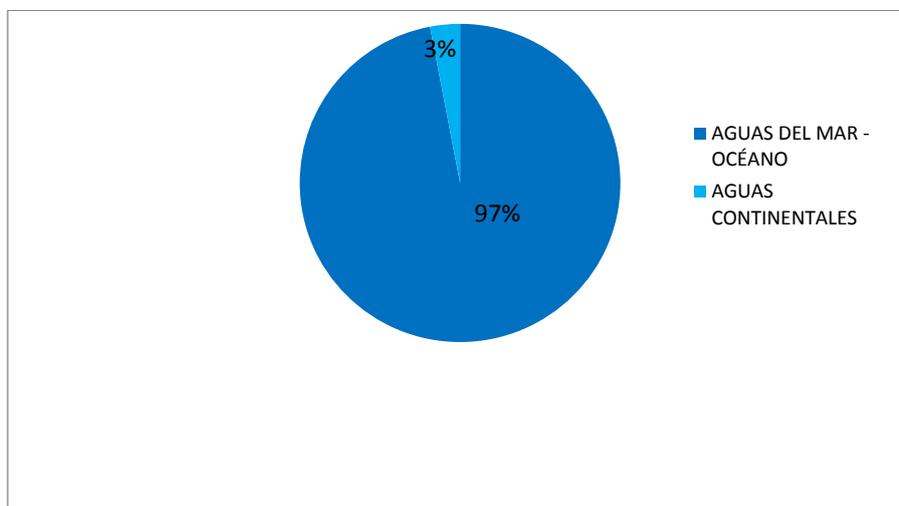
1- Lee atentamente el siguiente texto:

“DISTRIBUCIÓN DEL AGUA EN LA TIERRA”

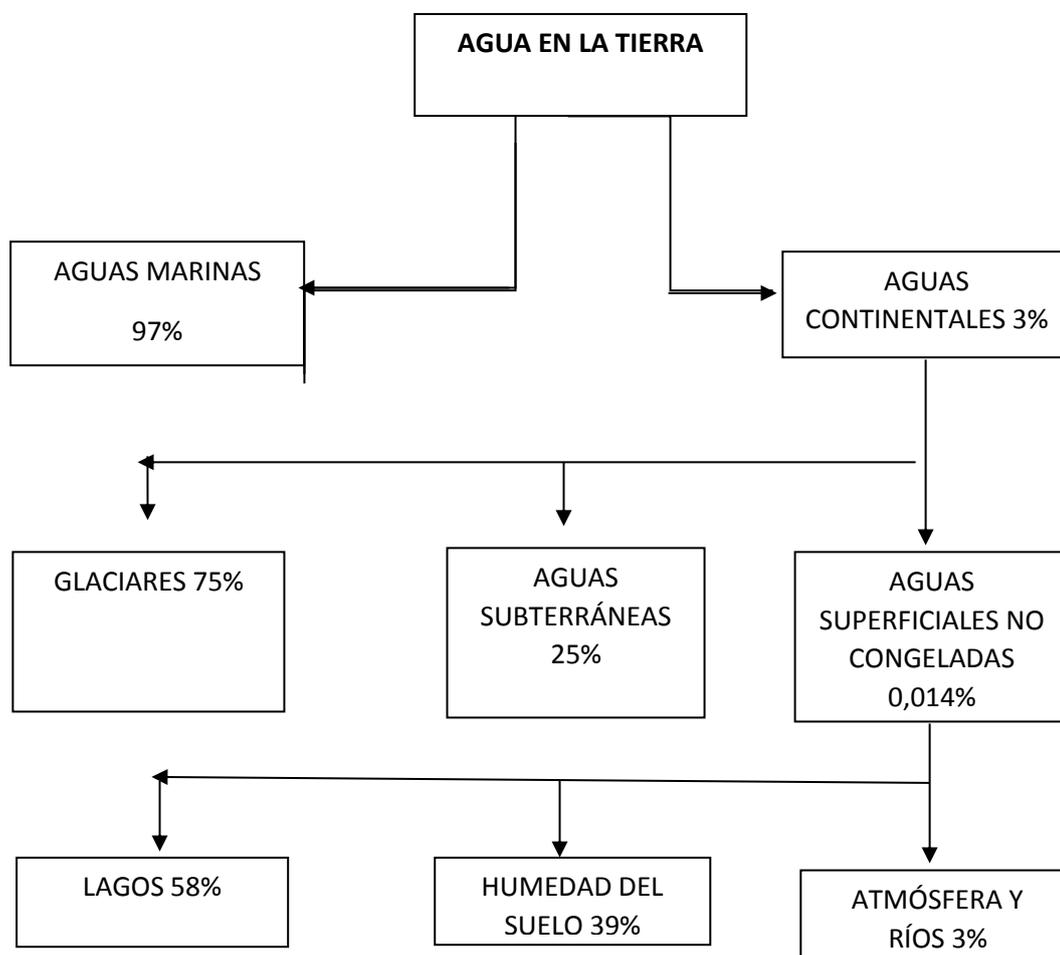
El agua cumple en nuestro planeta un eterno ciclo: evaporación, condensación y precipitación. Se considera que desde la formación de la Tierra, la cantidad de agua en general no ha variado pero si el agua dulce ha disminuido y en el futuro no muy lejano será escasa, es decir que en porcentaje crecerá en sentido contrario a la población mundial. Esto obliga a cuidar y conservar este recurso indispensable, evitando su contaminación y mal uso.

Abastecer de agua a las zonas rurales y urbana en las diferentes actividades que realizan los hombres es necesario y requiere grandes gastos y esfuerzo sociales.

Se denomina hidrósfera al conjunto de aguas del planeta: océanos, mares, lagos, glaciares, ríos, aguas subterránea y vapor de agua en la atmósfera.



2- Observe, lea e interprete el esquema sobre la distribución del agua en el planeta:



3- De la interpretación del esquema anterior responda:

- ¿En qué formas está presente el agua la Tierra?
- ¿Qué tipos de aguas se encuentran en la superficie terrestre?
- Nombre los tipos de aguas continentales.
- Nombre las aguas superficiales no congeladas.

4- Investigue y realice las siguientes actividades:

- Escriba sobre el ciclo del agua y dibújelo.
- ¿Qué es una cuenca hidrográfica? Realice el esquema.
- Defina: ¿Qué es el caudal?
- ¿Qué es un metro cúbico?
- Sabiendo que un litro de agua equivale a un decímetro cúbico, averigüe: ¿a cuántos litros de agua equivale el metro cúbico?

5- Lea el texto y complete el cuadro:

Las **mediciones de caudal** se realizan en las llamadas estaciones de aforo, donde no solo se realizan esas mediciones, sino también estudios relacionados con las características que presenta el agua; por ejemplo, la cantidad de material sólido que lleva en suspensión (arenas, rocas, etc).

- ❖ Estas variaciones de caudal se pueden traducir en:
 - Un ascenso de las aguas, dando lugar a las crecidas, durante el verano.
 - Un descenso de las aguas, que recibe el nombre de bajante o estiaje, durante el invierno.
- ❖ Si tenemos en cuenta el régimen hidrológico, los ríos pueden clasificarse de la siguiente manera:
 - Régimen regular: es cuando el caudal del río no experimenta grandes oscilaciones en el curso del año.
 - Régimen irregular: es cuando la diferencia de caudal entre las épocas de crecida y estiaje es muy grande.
- ❖ Los ríos durante su recorrido atraviesan diferentes tipos de relieve como:
 - Ríos de montañas.
 - Ríos de llanura.
 - Ríos de mesetas.
- ❖ La alimentación de los ríos puede ser:
 - Pluvial, el agua proviene de las lluvias en más del 60%.
 - Nival, el agua proveniente de derretimiento de la nieve en más del 60%.
 - Nivo – pluvial, el agua proviene el 60% de las nevadas y el 40% de las lluvias.
 - Pluvio – nival, el agua proviene de las lluvias en un 60% y el resto de la nieve.

RÍOS	RÉGIMEN	CAUDAL	ALIMENTACIÓN
RÍOS DE MONTAÑA			
RÍOS DE LLANURA			

6- Escriba sobre las diferencias entre lago y laguna.

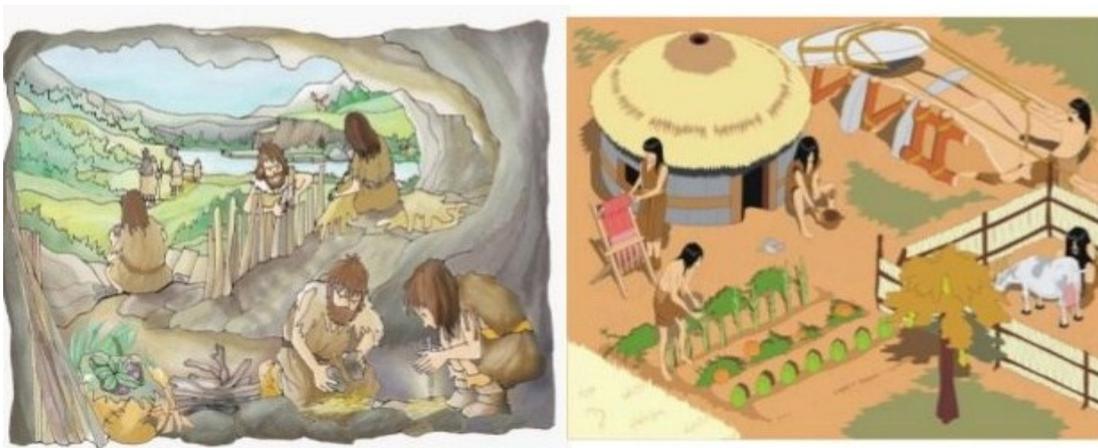
7- Busque información sobre:

- ❖ GLACIARES.
- ❖ AGUAS SUBTERRÁNEAS.
- ❖ HUMEDALES.

HISTORIA

LA PREHISTORIA O HISTORIA ÁGRAFA

Se denomina Prehistoria, a la etapa del desarrollo de la humanidad que ocurrió antes de la invención de la escritura (3500 a.C. aproximadamente). Es un periodo muy largo que se divide en dos grandes etapas: Paleolítico y Neolítico.



PALEOLÍTICO

Es el periodo que inicia la Edad de Piedra, es el más largo, donde comenzó el trabajo sobre piedra para realizar herramientas. En esta etapa los hombres se agrupaban en hordas o bandas, es decir pequeños grupos compuestos por 7 a 15 personas que compartían el espacio y las actividades para subsistir. Vivían de la caza de grandes mamíferos como el mamut, de la recolección de frutos silvestres, raíces y de la pesca.

Los hábitos de vida de estos cazadores-recolectores eran nómades, es decir que se desplazaban buscando alimento y agua. Se refugiaban en cavernas o construían chozas de ramas o cuero de animales. Como no producían su propio alimento porque no conocían la agricultura ni la ganadería, el alimento era escaso, la población no era numerosa y los hombres probablemente no vivían más de treinta años.

Un logro muy importante del periodo fue el dominio del fuego, con este recurso los hombres vivieron mejor, pudieron abrigarse, cocer la comida y espantar animales feroces.

Al principio del periodo los hombres eran carroñeros, es decir que comían restos de animales ya muertos, pero con el tiempo se hicieron cazadores incluso desarrollaron métodos de caza como las persecuciones y las emboscadas, teniendo en cuenta el tipo de animal, seleccionando la presa para evitar matar a las hembras y a las crías. Las primeras herramientas de piedra fueron hachas de mano, utilizadas para cazar, cortar, raspar madera y posteriormente hacia finales del Paleolítico fabricaron puntas de flecha, punzones, arpones de cuerno, lámparas hechas de piedra donde se quemaba grasa para alumbrar.

Hacia el final del Paleolítico, los hombres realizaron pinturas rupestres (en las rocas), en las paredes de las cavernas, representaban episodios sobre la caza y los animales, las realizaron con pigmentos naturales obtenidos de minerales y vegetales.

EL NEOLÍTICO

El Neolítico o Edad De la Piedra Pulida es un periodo de grandes transformaciones en la vida humana. Los hombres descubrieron la agricultura, (se calcula que alrededor del 8.000 a.C.), desarrollando métodos para sembrar y cosechar, los primeros cultivos fueron cereales como el trigo y la cebada que además pueden ser almacenados y asegurar una provisión para las épocas de escasez. Los primeros poblados agrícolas surgieron en el Cercano Oriente, a orillas de grandes ríos como el Nilo en Egipto y el Tigris y el Éufrates en la Mesopotamia Asiática.

También lograron domesticar animales, como cabras, ovejas, vacas y luego el caballo, dando inicio a la ganadería. De los animales que cuidaban aprovechaban la leche, la carne, la lana, y los utilizaron como medio de transporte.

Estos grandes logros le permitieron a los hombres quedarse en un lugar, hacerse sedentarios. Comenzaron a construir mejores viviendas de barro, paja y madera, formando aldeas cercanas a las fuentes de agua.

La agricultura favoreció la aparición de la cerámica, ya que comenzaron a elaborar recipientes para guardar los cereales hechos de barro cocido.

Aparecieron las prendas tejidas en telares a partir de fibras de lino y de lana, que teñían con pigmentos naturales.

Al contar con mas alimentos, aumentó la población y surgieron nuevas ocupaciones como la alfarería, el trabajo artesanal de maderas y metales al final de este periodo.

Las herramientas de piedra de este periodo presentan mejoras comparadas a las del Paleolítico. En lugar de tallar la piedra a golpes, la pulían con arena obteniendo así mejor filo y mayor precisión.

El trabajo con metales

Se cree que hacia el 4.000 a.C., se comenzó a utilizar el cobre para la fabricación de herramientas y armas, al principio se trabajaba moldeando el cobre a golpes y luego se descubrió el proceso de fundición mediante el cual por efecto del calor el metal se funde y se puede moldear a través del recipiente que lo contiene. Posteriormente se descubre la aleación del cobre con estaño, dando lugar al bronce que es un material mas resistente y finalmente se utilizó el hierro, pero esto tuvo lugar después de la invención de la escritura, por lo que forma parte de la etapa posterior.

Actividades

- 1- Observa las dos imágenes al principio del texto y describe en tu cuaderno lo que observas y las diferencias que encuentras entre ambas escenas.
- 2- ¿Cómo crees que se produjo el descubrimiento y dominio del fuego?
- 3- Lee el texto y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno.

	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
Organización social		
Alimentación		
Actividades principales		
Vivienda		
Herramientas /armas		

- 4- La evaluación se realizará en forma consensuada al regreso a clases.

Estimados alumnos: como el periodo de aislamiento continúa seguimos trabajando con las guías pedagógicas, las consultas a los docentes serán atendidas a través del grupo de Whats App. Sigamos las recomendaciones de las autoridades.

Directora de la institución: Lic. Virginia Ibazeta.