

**ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.**

GUÍA PEDAGÓGICA N °1.

Título de la propuesta: “25 de Mayo: el día que empezamos a ser libres”.

FECHA: 31/05 /21 hasta el 04/06/21

- **Propósitos:** propiciar la comprensión de algunas de las funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

- Posibilitar que los niños/as puedan vivenciar experiencias matemáticas formativas, que pongan en juego las reglas del trabajo intelectual del debate y la toma de decisiones.

Criterios e Indicadores:

Comprender y reproducir textos sencillos vinculados con hechos históricos.

- Interpreta textos leídos y los vincula con sus propias experiencias.
- Lee y escribe textos sencillos.

Reconocer palabras según su clasificación en sustantivos y adjetivos.

- Diferencia palabras como sustantivos y adjetivos

Reconocer las regularidades entre números naturales.

- Usa la serie numérica identificando regularidades para escribir y ordenar números.
- Identifica el valor posicional.

Resolver situaciones problemáticas sencillas.

- Soluciona diferentes tipos de problemas que implican sumar, restar, hallar el doble, mitad triple, etc.

Reconocer características de la vida colonial que le permitan establecer relaciones con la vida cotidiana.

- Relaciona algunos aspectos de la vida cotidiana con la época colonial.

Actividades de desarrollo.

Día 1: Lunes: Lengua- Ciencias Sociales.

Lee con atención y Reflexiona:

- ¿Por qué hubo tanta gente en la plaza?
- ¿Qué medios de transportes llegaron?
- ¿Cómo se vestían las damas y los caballeros?
- ¿Quiénes eran los pregoneros?
- ¿Los caballeros que repartían?
- ¿Qué se lucía en el pecho?
- ¿De qué colores eran? ¿Cómo estaba el cielo?
- ¿Con qué se protegían las damas de la lluvia?
- ¿Qué se escuchó cuando se abrieron del cabildo?
- ¿Qué se dio a conocer en ese momento?

ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.



_ Marca con los colores acordados los puntos: seguidos, aparte y final.

Trabajar en el cuaderno: Pegar el texto trabajado y dibuja lo que más te gustó.

DOCENTES: SILVIA MOLINA, SANDRA CORTÉZ, SILVIA QUIROGA, NATALIA BUSTOS,
ÁNGELES RUBIA Y SILVANA BRIZUELA.

ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
 ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

Lee con mucha atención.

Para buenos entendedores

Señalá con una cruz (X) la respuesta correcta.

Ese día de mayo había...

Mucha gente en la plaza.
 Ninguna persona en la plaza.
 Algunas personas en la plaza.

El cielo estaba...

celeste. blanco. gris.

Todos lucían...

galeras. cintas. paraguas.

Las puertas del Cabildo se abrieron al grito de:

¡argentinos! ¡libres! ¡independientes!



Respondé: ¿Qué ocurrió el 25 de Mayo de 1810?

45

Buscar y Subrayar palabras que lleven el grupo **PL Y PR**, en el texto de “El 25 de Mayo”.

Inventa oraciones con esas palabras.

ÁREA: MATEMÁTICA ¡A jugar con bloques! (con diferencia que se agregará el color amarillo para los 1.000)



Si jugamos con los colores amarillos solamente, sabiendo que un bloque vale 1.000. ¿Cuántos bloques faltan para poder llegar a los 9.000?

Realizar conteo.

Jugar y diferenciar los números mayores, menores e iguales, anteriores y posteriores.

Ahora puedes armar número utilizando los bloques anteriores.

Elige un número y descomponerlo: ejemplo:

$$1000 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$

ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
 ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

TRABAJAR EN EL CUADERNO

Lee bien las consignas. Observa el nido de la paloma de la patria, los huevitos tienen números desordenados.



Día: 2 Martes: Área: Formación Ética y Ciudadana- Matemática.

Compartimos el video con la familia para enterarnos sobre los hechos del 25 de mayo de 1810.

<https://www.youtube.com/watch?v=zNWY2Q8Mf1A>

Debatir en familia ¿Qué es libertad?

Dar ejemplo donde se manifiesta un acto de Libertad.

Buscar imágenes donde veas reflejada el valor de la Libertad.

Trabajar en el cuaderno: Realiza la actividad final del video. (Enviar evidencias)

Área Matemática.

Se necesita un dado y un cartón de huevo (maples). Fichas con números del 1 al 30. Se juega de a dos integrantes.

Ejemplo



Jugamos con dobles y triples, anotamos los resultados en la tabla

| | | | |
|-------|---|--------|---|
| DOBLE | | TRIPLE | |
| 2 | 4 | 2 | 6 |

ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
 ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

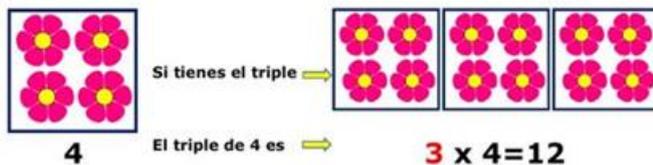
| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 3 | 9 |
|---|---|---|---|

Gana el que más rápido saca los resultados.

Recuerda que: los dobles es tener dos veces la misma cantidad de cálculos multiplicando por 2 como te muestra la imagen



Triple: es tener tres veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por 3



Trabajar en el cuaderno: Calcula el doble y el triple de los siguientes números

| | Doble x 2 | Triple x 3 | | Doble x 2 | Triple x 3 |
|----|--------------|---------------|---|--------------|---------------|
| 6 | | | 5 | | |
| 8 | | | 7 | | |
| 10 | | | 9 | | |
| 2 | | | 3 | | |

Día 3 Miércoles: Área: lengua.

¡Jugar con flor realizada con hojas reutilizable!

Para recordar los adjetivos y les sirva para aplicarlos con sus familias

Elige un juguete, una foto o imagen de lo que más te guste.

Descríbela de acuerdo a lo que te indica cada pétalo de la flor, como te lo indica en el ejemplo.

Lo puedes trabajar oral o transcribirlo en una hoja.

RECUERDA: ADJETIVOS son todas aquellas palabras que se usan para describir a los sustantivos, concordando en género (masculino- femenino) y número (singular y plural).

Ahora trabaja con el texto de 25 de mayo. Lee con mucha atención el texto

Subraya con color azul los adjetivos que encuentres en el texto.

Trabajar en el cuaderno: Transcribe los adjetivos que subrayaste en el texto.

Pegar una imagen de algún personaje de la época colonial y escribe tres adjetivos (calidades).



Día: 4 Jueves - Área: Ciencias Sociales – Lengua.

DOCENTES: SILVIA MOLINA, SANDRA CORTÉZ, SILVIA QUIROGA, NATALIA BUSTOS, ÁNGELES RUBIA Y SILVANA BRIZUELA.

ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

Recordamos los hechos históricos de aquel 25 de mayo por la docente a (a través de un audio)

Fuimos colonia...

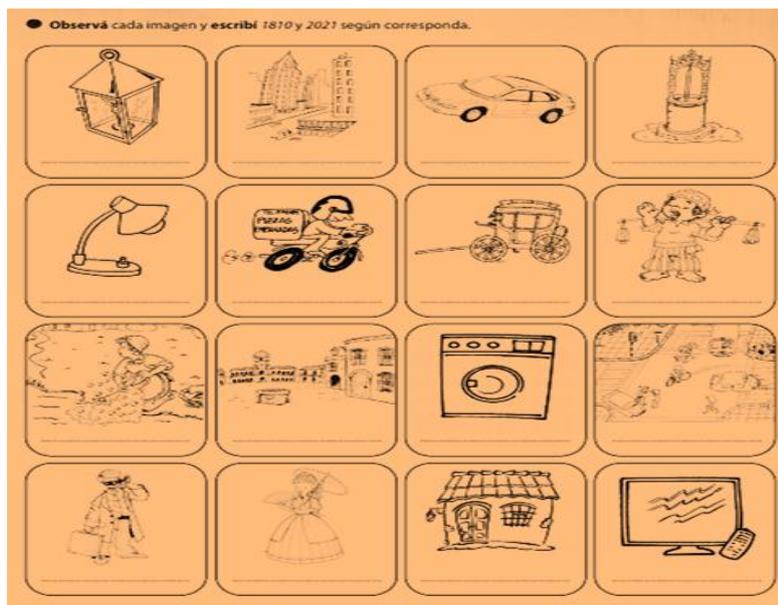
Hace 211 años nuestro país se llamaba Virreinato del Río de la Plata. Nuestras tierras dependían de España, porque ellos habían llegado desde Europa en 1492. El rey de España era la máxima autoridad, pero como vivía muy lejos había un Virrey para que gobiernara en su nombre. Las personas más importantes que habitaban en el Virreinato eran los españoles. Los criollos, los vendedores ambulantes y los esclavos pertenecían a otras clases sociales. Las calles del Virreinato eran de tierra y los medios de transporte de esa época, caballos, carretas y diligencias, levantaban grandes nubes de polvo. Durante los días de lluvia era muy difícil transitar por el lugar. Las casas eran de un solo piso, con techos de teja, que en los frentes lucían ventanas adornadas con hermosas rejas. Tenían un patio grande que comunicaba con las habitaciones. Como no existía luz eléctrica se alumbraban con velas y faroles. En el Virreinato conseguir agua no era tan sencillo como ahora, había que esperar la visita del aguatero o sacar agua del aljibe. Los vendedores ambulantes recorrían las calles coloniales ofreciendo su mercadería mediante el canto de pregones. Las personas que vivían en 1810 tenían como costumbre levantarse temprano para ir a misa, desayunar con mate y pasteles, almorzar un rico plato de sopa y puchero y después se acostaban a dormir la siesta. Más tarde algunos daban un paseo por la plaza y después todos regresaban a sus hogares porque las calles eran muy oscuras.

Realiza una Dramatización junto con tu familia vivenciando las costumbres de la época colonial. Re narrar lo que aprendiste a tu familia.

Trabajar en el cuaderno. Lee detenidamente las preguntas, responde y escribe

¿Cómo se llamaba nuestro país en 1810? ¿Quién era la persona que gobernaba en el Virreinato en nombre del rey de España? ¿Quiénes integraban las clases sociales más altas? ¿Y las más bajas? ¿Cuáles eran los medios de transporte de esa época?

¿Cómo eran las casas coloniales? ¿Qué costumbres tenían las personas en 1810? 211 años pasaron



Área: Educación Musical.

**ESCUELA: ANDINA –TERCER GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.**

ACTIVIDADES: Observa la fotocopia “La Voz” enviada por la docente en el grupo de WhatsApp. Pegarla en el cuaderno y colorear la laringe y cuerdas vocales.

-Escuchar varias versiones del Himno Nacional Argentino (coral mixto de niños, coral mixto de adultos, hombre solista, mujer solista). Anotar en el cuaderno si las voces son iguales o diferentes y de qué manera podrías diferenciarlas.

Área: Educación Física. Actividad de desarrollo: Entrada en calor: Desplazamientos variados (trotos, galopes, saltos, etc.)

Caminar lanzando la pelotita (papel) con la mano izquierda y recibirla con las dos manos.

Lanzando con la mano derecha y recibiendo.

Lanzarla con la mano derecha rodando por el piso y correr a buscarla.

Lanzarla rodando con la otra mano y correr al otro extremo y tomarla.

Luego llevarla con el pie izquierdo y volver con el otro.

Pegarle con un pie y con el otro de forma alternada.

Artes Visuales:

“Cuando se quiere hacer un dibujo de un lugar (paisaje) para hacer que las cosas estén cerca se dibujan abajo en la hoja y grande de tamaño y a medida que se van alejando se dibujan más arriba en la hoja y más pequeños.

Trabajaremos en los paisajes para las postales con dos tipos de líneas: continuas (que es cuando la línea no se entrecorta cuando dibujan) o discontinuas (cuando las líneas van entrecortándose dejando espacios en blanco entre un trazo y otro).

-Dividir con el lápiz la hoja en dos. Dibujar, en una mitad el paisaje de su propia casa con línea continua. Pueden imaginar que están en la vereda de su casa y dibujar el paisaje que vean hacia la esquina. Observar y detallar todo lo que vean, dibujar la línea que divide la tierra del cielo sin dejar un espacio en blanco entre uno y otro. Tener en cuenta la ubicación en la hoja de cada cosa que dibujen según la quieran hacer más cerca o más lejos.

Educación Agropecuaria: ACTIVIDADES:

1-Escribe el nombre de las herramientas que ves en la imagen.



2- Dibuja las herramientas que tienes en tu casa y colócales el nombre.

Directora: Alicia Cardona.