

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra Gomez

CICLO: Tercero

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales y Formación para el trabajo.

TÍTULO: "San Juan y su gente."

CONTENIDOS:

LENGUA

- La fábula. Lectura comprensiva. Escritura de fábula.
- Reconocer sustantivos, adjetivos y verbos.

MATEMÁTICA

- Números naturales: operaciones de sumas, restas, multiplicación.
- Resolución de problemas.
- Propiedades conmutativa y asociativa de la suma y multiplicación.

CIENCIAS SOCIALES

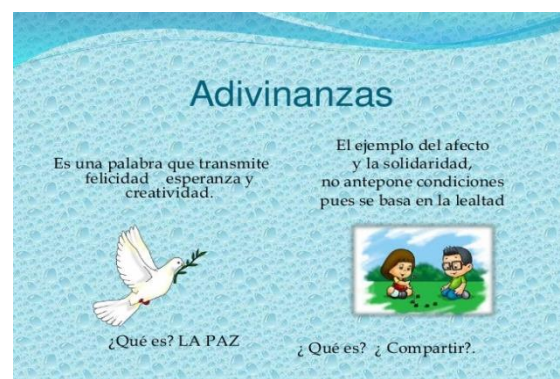
- San Juan: Ubicación de los departamentos, población y densidad.

CIENCIAS NATURALES

- Fuerzas para realizar un trabajo.

ACTIVIDADES:

Leer a otra persona adivinanzas de valores.



1- Leer el cuento “Hoy por ti, mañana por mí.”

Cierto día el ratón de la granja entro en la casa del campesino, para ver al granjero y a su esposa abrir un paquete, y sacar una ratonera. Conmocionado el ratón regreso al granero, y comenzó a advertir a todos:

-“Hay una ratonera en la casa! Hay una ratonera en la casa!”

La gallina cabeceó y rascó el suelo, levantó la cabeza y dijo: “Sr. Ratón, entiendo que esto pueda ser muy grave para usted, pero no tiene consecuencias para mí. Eso no me molesta.”

El ratón se volvió hacia el cerdo, y le dijo: “Hay una ratonera en la casa...”

El cerdo sintió lástima, pero dijo: “Lo siento mucho en verdad, Sr. Ratón, pero no hay nada que pueda hacer más que rezar. Esté seguro de que rezaré por usted.”

El ratón miró a la vaca y la vaca dijo: “Caramba, Sr. Ratón. Qué pena por usted, pero no me afecta.”

Así, el Sr. Ratón regresó a la casa, rechazado y triste, para enfrentarse él solo a la ratonera del granjero.

Esa misma noche, se escuchó un fuerte ruido a través de la casa....como el sonido de una ratonera atrapando a su presa...

La esposa del granjero corrió a ver que había pasado...y en la oscuridad, no pudo ver que era la cola de una serpiente venenosa lo que había caído en la trampa. La serpiente mordió a la esposa del granjero. El granjero la llevó de inmediato al hospital, en donde la atendieron y la dieron de alta, aunque con una tremenda fiebre.

Para ayudar a su esposa a superar la fiebre, el granjero decidió hacer un buen caldo de pollo, por lo que tomó su hacha y salió a buscar el ingrediente principal.

Al día siguiente, como su esposa no se alivió, los amigos y vecinos vinieron a cuidarla durante varios días. Para alimentarlos, el granjero tuvo que cocinar al cerdo.

La esposa del granjero no se alivió, y tristemente, murió. Mucha gente fue a su funeral. El granjero entonces sacrificó a la vaca, para así tener suficiente carne para darles de comer a todos ellos.

Moraleja: La próxima vez que escuches que alguien enfrenta un problema, y pienses que no sea de tu incumbencia, recuerda: cuando algo amenaza a uno de nosotros, todos estamos en riesgo.

En la actualidad, siento que hay una gran indiferencia hacia el resto, nos acostumbramos a dar vuelta la cara para ni siquiera ver, a quien necesita nuestra ayuda y de ese modo ni siquiera sentir culpa, pero... lo cierto es que en nuestra conciencia sabemos lo que hacemos.

2- Escribir que puedes hacer vos para ser solidario en esta pandemia por la que estamos pasando.

.....

3- Responder:

- a) ¿Dónde sucedieron los hechos?
- b) ¿Cuándo?
- c) ¿Por qué el ratón estaba preocupado?
- d) ¿Cómo reaccionaron los otros animales?
- e) ¿Qué sucedió esa noche después que se escuchó un fuerte ruido?
- f) ¿Qué hizo el esposo con los otros animales?
- g) Al final ¿qué sucedió?
- h) ¿Cuál es la moraleja?

4- Explica con tus palabras la moraleja o enseñanza.

5- Marca con una X qué clase de texto es.

Lírico..... dramático..... Narrativo.....

Es una

Poesía..... noticia..... Fábula..... leyenda.....

6- Releer el texto y subrayar la o las moralejas que te enseñó.

- *Siempre las buenas acciones son recompensadas.*
- *Cuando hagas un favor asegúrate que te lo devuelvan.*
- *Haz el bien sin mirar a quién.*
- *El que mucho da poco recibe.*

7-Reescribí la fábula respondiendo a estas preguntas.

¿Cuándo sucedió? ¿Dónde? ¿Cuáles son los personajes principales?

¿Qué ocurrió? ¿Cómo terminó la historia?

RECUERDA: Las fábulas son cortas y breves narraciones literarias, que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja de carácter instructivo, cuyos personajes casi siempre son animales u objetos ficticios.

8- Escribir adjetivos (¿cómo es?) al:

RATÓN →
→
↘

GRANJERO →
↗
↘

9- Pinta con rojo los sustantivos comunes, con verde los verbos y con azul los adjetivos.

campesino	Regresó	abrir	triste
oscuro	hospital	caliente	escuchó
corrió	suficiente	sacrificó	vaca
indiferente	vinieron	gallina	grave

CIENCIAS SOCIALES

10- Ahora veremos los límites de nuestra provincia.

Existen dos tipos de **límites**, los **naturales** y los **artificiales**. Los primeros están integrados por accidentes geográficos como ser ríos o montañas. Los **artificiales** son los que se apoyan en paralelos, meridianos u otras líneas imaginarias que sirvan de **límites**.

San Juan es una provincia **argentina** situada en el centro oeste del país. Limita al norte y este con la provincia de La Rioja, al sureste con la de **San Luis**, al sur con Mendoza y al oeste con la República de Chile, cuyo **límite** está determinado por la cordillera de los Andes.

11- En un mapa político de San Juan pinta Mendoza de azul, La Rioja de rojo, San Luis amarillo y República de Chile verde.

12-Los departamentos de la provincia de San Juan por población (censo 2010).

	Departamento	Cabecera	Población (Censo 2010)	Densidad (hab/km²)
1º	Rawson	Villa Krause	114.368	381,2
2º	Capital	San Juan	109.123	3637,4
3º	Chimbass	Villa Paula A. de Sarmiento	87.739	1407,4

	Departamento	Cabecera	Población (Censo 2010)	Densidad (hab/km²)
4º	Rivadavia	Rivadavia	82.641	526,4
5º	Pocito	Aberastain	53.162	103,2
6º	Santa Lucía	Santa Lucía	48.087	1068,6
7º	Caucete	Caucete	38.343	5,1
8º	Albardón	General San Martín	23.888	25,3
9º	Sarmiento	Media Agua	22.131	8,0
10º	Jáchal	San José de Jáchal	21.730	1,5
11º	25 de Mayo	Santa Rosa	17.119	3,8
12º	San Martín	San Martín	11.115	25,6
13º	9 de Julio	9 de Julio	9.307	50,3
14º	Iglesia	Rodeo	9.099	0,5
15º	Calingasta	Tamberías	8.588	0,4
16º	Angaco	Villa del Salvador	8.125	4,4
17º	Valle Fértil	San Agustín	7.222	1,1
18º	Ullum	Villa Ibáñez	4.886	1,1
19º	Zonda	Villa Basilio Nieves	4.863	2,1

En el mapa de San Juan donde colocaste los límites ubica los distintos departamentos con sus respectivos nombres.

Pintá el departamento donde naciste.

13-Describí como es tu departamento(clima, suelo, fábricas, comercios, su gente, etc).

MATEMÁTICA

14- Calcular mentalmente (sin cuenta).

$$25+25=\dots\dots\dots \quad 75+25=\dots\dots\dots \quad 75-25=\dots\dots \quad 86+11=\dots\dots\dots \quad 200-99=\dots\dots\dots$$

15-Mirando el cuadro de los departamentos, responder:

- A) ¿Cuál es el departamento con mayor y menor población?
- B) Al de mayor población restarle al de menor población.
- C) Al departamento de 9 de julio multiplicarlo por 12.
- D) Colocar el anterior y posterior de la población de Jáchal, 25 de mayo e Iglesia.
- E) Escribir cómo se lee la población de Rawson, Capital, San Martín y Zonda.
- F) Cuántos departamentos tiene la provincia de San Juan?
- G) ¿Cuál es la población total de San Juan?

16- Piensa y resuelve:

- a) Si cada habitante del departamento de Chimbas compra 3 barbijos ¿Cuántos tapabocas necesitarán?
- b) Cada uno de los barbijos cuesta \$65 ¿Cuánto se gastó en comprar uno para cada chimbero?
- c) ¿Cuál es la mitad de la población de Ullum?

17-Propiedad de la suma y multiplicación.

En la **propiedad conmutativa** se pueden sumar en cualquier orden y el resultado de la suma siempre es la misma. Ejemplo:

$$\begin{array}{c} 10 + 5 = 15 \text{ y } 5 + 10 = 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{Sumandos} \quad \text{sumandos} \end{array}$$

La **propiedad asociativa** se aplica a dos tipos de operaciones: la suma y la multiplicación. Esta propiedad indica que, cuando existen tres o más cifras en estas operaciones, el resultado no depende de la manera en la que se agrupan los términos. Ejemplo:

$$10+25+5+20= (10+20)+ (25+5) \quad (\text{En este caso se agrupa como sea más conveniente o sea más fácil para sumar}).$$
$$30+30 = 60$$

Propiedad conmutativa de la multiplicación: el orden de los factores no altera el producto.

Ejemplo. $3 \times 10 = 10 \times 3$ Aunque cambiemos de lugar los factores el resultado es el mismo.

$$\begin{array}{c} 3 \times 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{factor} \end{array}$$

$$30 = 30 \longrightarrow \text{producto (se llama así al resultado de la multiplicación)}.$$

La propiedad asociativa: el modo de agrupar los factores no varía el resultado de la multiplicación. Por ejemplo:

$$2 \times 3 \times 5 = (2 \times 3) \times 5$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ = 6 \times 5 \end{array}$$

$$30 = 30$$

18- En los siguientes ejercicios aplicar las 2 propiedades.

$$100+300+500=$$

$$15+15+30=$$

$$2000+2000+500+500=$$

$$4 \times 6 \times 5=$$

$$10 \times 5 \times 7=$$

$$10 \times 3 \times 6=$$

CIENCIAS NATURALES

19- Fuerzas que se utilizan para hacer trabajos

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre tuvo que realizar esfuerzos y trabajos en su vida diaria. El trabajo es una manera de modificar los objetos. Existe trabajo al trasladar, deformar o romper objetos. Muchos empleados de Chimbas realizan trabajos donde se debe realizar alguna fuerza. Construir ciudades, cortar madera, moler granos de trigo, trasladar rocas para construir templos, o juntar las bolsas de granos de una cosecha podrían ser ejemplos de estos trabajos, que claramente constituyen un gran esfuerzo para quien los realice.

Con el paso del tiempo, los hombres comprendieron, igual que nosotros en la actualidad, que las fuerzas pueden ser realizadas por el aire, el agua, el vapor ¡Y estas fuerzas pueden utilizarse para producir muchos tipos diferentes de trabajo!

Por ejemplo, los molinos utilizan el empuje del viento y por medio de mecanismos logran una variedad de trabajos muy distintos como moler granos de maíz, subir agua desde la tierra a un tanque y hasta generar electricidad!!!

20- Actividades

La propuesta es que armen un pequeño molino de viento en su casa, que les permita realizar un trabajo.

Por ejemplo armar un molino utilizando una cartulina y un eje que pueden hacer con el tanquecito de la birome.

Como explicamos antes, en el centro del molino, habría que ponerle un eje hecho de alguna cosa, como un palito, que le permita girar.

Ahora, el verdadero problema que se les plantearía será cómo hacen para que teniendo el molino que ya funciona logren que ese movimiento pueda subir, por ejemplo, un anillo, desde la mesa, a una cierta altura pequeña, digamos, 20cm. Quizás tendrán que incorporar un eje, un soporte firme para el molino, un poco de hilo, por ejemplo.



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

21- En San Juan existen los promotores, éstos son las personas, organismos o instituciones que inician un emprendimiento comunitario, dedican su tiempo y esfuerzo, y aportan o gestionan los elementos necesarios (dinero, local, herramientas, materiales, etc.) para llevar a cabo la actividad.

Los promotores pueden ser:

- personas físicas, por ejemplo, un vecino o un grupo de vecinos;
- organismos del Estado, por ejemplo, municipios, ministerios provinciales, ministerios nacionales, etc.
- organizaciones privadas, por ejemplo, iglesias, asociaciones vecinales, empresas, sindicatos, cámaras empresariales, fundaciones, etc. En estos casos, los promotores pueden llegar a recibir una remuneración por su trabajo.

22- Actividad.

Escriba los nombres de los organismos o instituciones que en su localidad son o pueden llegar a ser promotores de emprendimientos comunitarios. Ubíquelos en la columna que corresponda.

ORGANISMOS O INSTITUCIONES DEL ESTADO	ORGANISMOS O INSTITUCIONES PRIVADAS.

Los fondos que manejan estas instituciones pueden provenir de diversas fuentes, por ejemplo, impuestos que pagan los contribuyentes en el caso de los organismos municipales, provinciales o nacionales, donaciones de particulares en dinero o en especie, cuotas de socios, etc.

Los ejecutores son las personas que realizan las tareas. Pueden ser los propios beneficiarios o no. Los beneficiarios son las personas que se benefician con lo producido en el emprendimiento.

Por ejemplo: familias sin trabajo a las que se entregan canastas con verduras y hortalizas extraídas de una huerta comunitaria o mamás con hijos pequeños que reciben ropa confeccionada en una taller de costura parroquial.

Directora: Gabriela Zalazar.