

**Guía Pedagógica N° 1**

**Título:** En casa: Aprendemos investigando.

**Propósitos:** -Fomentar la búsqueda, selección y resumen de información en textos explicativos sobre niveles de organización de los seres vivos.

-Favorecer el análisis y resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad resolviendo ejercicios combinados.

**Criterios e Indicadores:**

**Matemática:** Utilizar operaciones: suma, resta, multiplicación, división, potencia y raíz con números naturales para resolver situaciones que impliquen ejercicios combinados.

- Lee, interpreta y resuelve situaciones problemáticas aplicando destrezas de cálculos.
- Resuelve respetando el orden de los pasos ejercicios combinados.

**Lengua:** Reconocer el texto explicativo y su función. Identificar oraciones según la intención del hablante.

- Reconoce textos explicativos y sus características.
- Diferencia las oraciones según la intención del hablante.

**Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana:** Comprender el proceso de integración regional y el accionar colaborativo de organizaciones.

- Diferenciar el MERCOSUR y la UNASUR
- Identificar los objetivos del MERCOSUR y la UNASUR.

**Ciencias Naturales:** Identificar los niveles de organización en la naturaleza.

- Reconocer y ejemplificar los distintos niveles de organización de los seres vivos

**Desafío:** Producir un texto explicativo sobre un tema de Ciencias Naturales. Se recomienda realizar la producción al finalizar las actividades de profundización de esta guía, ya que el estudiante tendrá mayor conocimiento sobre como elaborar un texto explicativo.

**Actividades de Desarrollo**

**Día 1: Lengua: Los textos explicativos.**

1) **Anticípate al texto.** ¿Qué paratextos observas? ¿A qué disciplina crees que pertenece este texto? ¿Qué tipo de información crees que vas a encontrar?

2) Lee con atención el siguiente texto.

### CÓMO SE ESTUDIA A LOS SERES VIVOS

*Para poder estudiar a la gran variedad de seres vivos, con organismos y complejidades diferentes es necesario recurrir a un modo de organización que permita estudiar cada parte por separado.*

*Los niveles de organización permiten organizar a cada organismo en niveles o jerarquías que van aumentando su complejidad.*

*-El primer nivel lo constituyen las células que son la unidad estructural, funcional y están formadas por moléculas.*

*-El segundo nivel son los tejidos formados por un conjunto de células con funciones específicas.*

*- El tercer nivel está conformado por órganos, como el estómago o los pulmones que se forman por la agrupación de tejidos.*

*-Los órganos se agrupan formando un sistema de órganos con una función determinada como el sistema digestivo o el respiratorio que conforman el cuarto nivel.*

3) Subraya en el texto las ideas principales de cada párrafo. Luego, confecciona un esquema donde expliques lo que entendiste sobre el texto.

### Matemática: Ejercicios combinados

#### 1) Lee atento la siguiente situación y luego resuelve:

Sofía y Juan ayudan a sus papás en el negocio de la familia, una casa de música. Está acomodando los CD de oferta. Los reúnen según su género musical, clásico, folclore, pop, latino, rock, nacional o internacional y realizaron la lista de precios:

- ¿Cuánto dinero se recaudará con la venta de estas ofertas?

Tenemos 5 musical, 8 de folclore, 5 de pop latino, 10 de rock Nacional y 7 de internacionales.

Clásicos	\$7
Folclore	\$10
Pop latino	\$9
Rock nacional	\$12
Internacionales	\$8

a- Juan realizó el siguiente cálculo:

$$- 5 \times 7 + 8 \times 10 + 5 \times 9 + 10 \times 12 + 7 \times 8$$

Escribe otra manera diferente el cálculo que realizó Juan \_\_\_\_\_

b- Sofía dice que el resultado del cálculo es \$330 ¿**Tiene razón?** Justifica resolviendo los cálculos del punto a.

**Para tener en cuenta:** En un cálculo combinado intervienen varias operaciones. Algunas tienen prioridad, por eso es importante que conozcas estos pasos:

**1º** Se separa el cálculo en términos. Para ello es importante encontrar los signos + ó -.

**2º** Se resuelve cada término.

**3º** Se suman o restan los resultados de cada término para obtener el resultado final.

**4º ¡Atención! Si el ejercicio tiene paréntesis deben resolverse primero.**

Por ejemplo: resolvemos el cálculo que Juan realizó:  $5 \times 7 + 8 \times 10 + 5 \times 9 + 10 \times 12 + 7 \times 8$   
 $35 + 80 + 45 + 120 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

- Ahora revisa el punto 1 a y b, si es necesario corrígelo.

**Día 2: Matemática.**

1- Resuelve los ejercicios combinados. ¡Recorá separa en términos y seguir el orden correspondiente!

A)  $12:4 + 25 \times 4 - 3 \times 7 + 6 =$

C)  $8 \times 10 - 40:10 + 2 \times 1.000 - 3 \times 200 =$

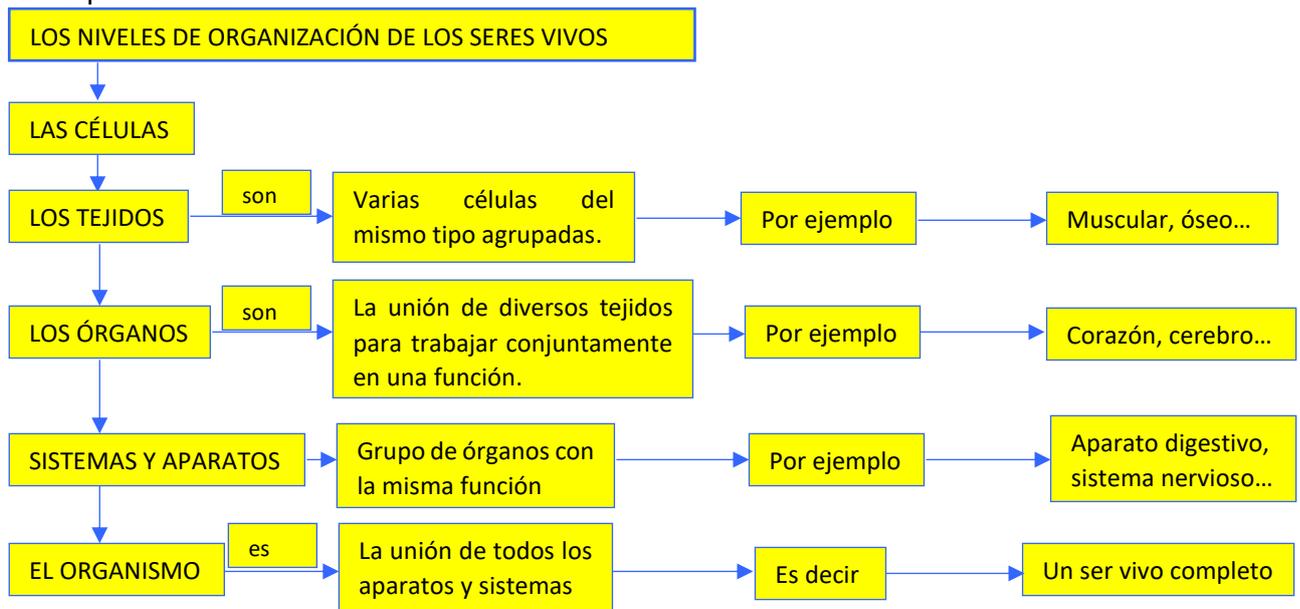
B)  $84:4 + 120 + 48:3 - 8:3 =$

D)  $(25+7) \times 8 + 19:1 + 200.5 =$

**Lengua y Ciencias Naturales**

1- Piensa en un bebé, un pez y una rosa. Luego conversa con una familiar **¿Qué tienen en común los tres seres vivos? ¿Qué diferencias hay entre ellos? ¿Cómo estarán formados cada uno por dentro? ¿Serán todos iguales o existen diferencias?**

2- Aprendemos



3- Relee el texto explicativo **“Como se estudia a los seres vivos”** y observa el siguiente video: <https://youtu.be/vFhS-Y6wIPw> . Menciona ejemplos de cada nivel de organización.

**Día 3: Matemática**

1) Resolvé las situaciones problemáticas escribiendo un cálculo combinando las operaciones.

a) Facundo llevó de regalo a su familia algunos CD de las ofertas. **¿Cuánto gastó en total si compró 4 de folclore, 3 de pop latino y 1 de música clásica?**

b) Fernanda acomoda los CD en 6 estantes de su biblioteca. ¿Cuánto tiene en total si tiene 4 de folclore, 15 de pop latino y 8 de internacionales en cada estante?

2) Piensa y escribe tres cálculos combinados, intercámbialos (A TRAVÉS DE WHATSAPP) con un compañero para que los resuelvan.

Lengua: " Los textos explicativos".

1) Para recordar:

**LOS TEXTOS EXPLICATIVOS:** Tienen el propósito de explicar y desarrollar temas poco conocidos para la mayor parte de las personas. Emplean un vocabulario técnico propio de los temas o conceptos que tratan. Por eso buscan facilitar la comprensión mediante comparaciones, ejemplos, referencias a la vida cotidiana. Los textos escolares y los artículos de divulgación científica son textos explicativos, así como las entradas de diccionarios y enciclopedias.

2) Relee el texto "Como se estudia a los seres vivos":

a- Extrae las definiciones que encuentres.

b- Utilizando lo investigado sobre el tema en el área ciencias naturales, escribe un párrafo agregando ejemplos, comparaciones o cualquier otro recurso que permita explicar claramente el tema.

Día 4: Matemática

1) Resuelve los siguientes ejercicios combinados:

Antes recuerda: Para resolver cálculos combinado debes separa en términos y resolver el interior de cada término. 1º potencias y raíces, luego multiplicaciones y divisiones, por último, sumas y restas.

a)  $1^5 + 1^{15} + 1^{10} =$

c)  $32 + 23 + \sqrt{25} \times \sqrt{25} =$

b)  $\sqrt{36} + (4^2 \times 4^2) + 6 =$

d)  $(4^2 + 5^2) =$

e)  $(\sqrt{16} - \sqrt{4})^2 =$

2) Inventa dos cálculos combinados con potencias y raíces, resuélvelos e intercámbialos con tu compañero a través de WhatsApp.

Lengua: Clases de oraciones según la actitud del hablante.

1) Para aprender:

**De acuerdo con la actitud del hablante las oraciones se pueden clasificar en:**

- **Enunciativas:** Afirman o niegan algo. Por ejemplo: Hay vida en Marte.

- **Interrogativas:** Formulan preguntas. Por ejemplo: ¿Cuándo podremos ir?

- **Dubitativas:** Plantean dudas o una posibilidad. Por ejemplo: Tal vez haya vida en Marte.

- **Desiderativas:** Manifiestan un deseo. Por ejemplo: Ojalá haya vida en Marte.

- **Imperativas:** Imparten un orden, un pedido o una instrucción. Por ejemplo: Investigá sobre la vida en Marte.

2) Lee el siguiente mensaje y completa con oraciones del texto.

Vi el documental sobre Marte.  
Tal vez haya vida allá. ¡Ojalá  
se pueda ir algún día!  
¿Te gustaría ir conmigo?  
Decí que sí

Afirma algo	
Formula una pregunta	
Expresa un deseo	
Imparte una orden	
Plantea una duda	

### Día 5: Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

1) Observa atentamente el pasaporte argentino.

2) Analiza:

- ¿Qué significará la sigla Mercosur?
- ¿Qué países lo integrarán?



3) Lee los textos del Anexo para poder responder las preguntas anteriores.

4) Responde:

- ¿Cuáles son los países que lo conformaron inicialmente y cuál o cuáles se sumaron luego al Mercosur?
- ¿Qué significa la sigla UNASUR? ¿Qué países componen la UNASUR?
- ¿Qué diferencia hay entre el Mercosur y la Unasur?

5) Investiga: En el año 2019 Argentina se retira de la de Unasur ¿Por qué?

**GUÍA PEDAGÓGICA DE ESPECIALIDADES N°1**

**Propósitos:**

- **Educación Musical:** Propiciar el desarrollo de destrezas psicomotrices con complejidad creciente.
- **Artes Visuales:** que el alumno reconozca e implemente correctamente los colores complementarios y terciarios.
- **Educación Física:** favorecer de desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismo y de los otros, en actividades motrices y lúdico-deportivas, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos.
- **Tecnología:** Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas, identificando las partes que permiten producir el movimiento, las que lo transmiten o transforman y las que actúan sobre el medio.

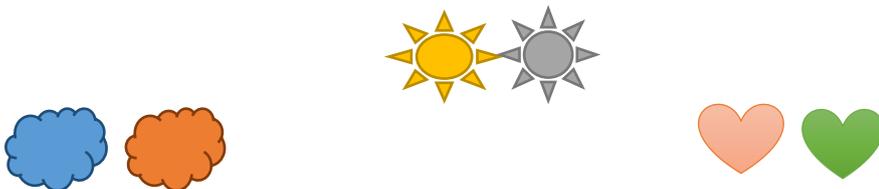
**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**EDUCACIÓN MUSICAL**

- 1- Observa el video: <https://youtu.be/Y3S8AwUI3K0> ¿Quién lleva el ritmo? En él se presentan cuatro partes (llamados esquemas rítmicos) y en cada una se emplea los golpes en una superficie lisa que puede ser la mesa: a- Palmas, b- Palmas + choque de palmas, c- Palmas + choque de palmas+ snap (chasquidos), d- Palmas +palmas cruzadas +choque de palmas +snap (chasquidos). Producir cada parte por separado.

**ARTES VISUALES:** Coloreando con nuevos colores.

- 1- **¿Recuerdan los colores primarios y secundarios?** Así como están los colores primarios y secundarios también hay muchos otros colores y combinaciones. Uno de ellos son los colores **COMPLEMENTARIOS**. Se trata de un primario que tiene su complemento con un secundario. Esto se debe a la distribución de los colores en el círculo cromático. En dicho círculo los colores se distribuyen de manera armoniosa. En el círculo cromático los colores complementarios se encuentran enfrentados. Al ponerlos juntos complementan tan bien que se crea visualmente un contraste único.
- 2- Teniendo en cuenta lo leído, realiza una cita de la obra de Milo Locket (imagen), pinta una parte de la obra con los colores complementarios, y la otra pinta haciendo mezcla de colores a gusto de cada uno. **Color complementario: (naranja-azul, amarillo-violeta, rojo-verde)**





**EDUCACIÓN FÍSICA:** Descubriendo el atletismo

- 1) Recordar lo trabajado en clase sobre la carrera de velocidad, en especial las voces de mando de la partida baja.
- 2) Realizar la partida baja eligiendo con cual pierna vas a realizar la fuerza (elige cual pierna apoya en el piso y cual va atrás), **de cinco a diez veces**.
- 3) Tener en cuenta la posición de los dedos en la partida baja (formar la casita con los dedos).
- 4) Realizar la carrera de velocidad completa. (**De cinco a diez veces**)

**TECNOLOGÍA:** Máquinas Simples y Compuestas.

1. Teniendo en cuenta lo aprendido en las clases presenciales realiza la siguiente tarea:
  - A. Diseña en tu cuaderno un juego o juguete posible de construir, aplicando lo aprendido
  - B. Busca todos los materiales que tengas en casa y que sean necesarios para realizar el objeto que diseñaste.
  - C. Observa los siguientes ejemplos:



Directivo a cargo de la Institución: **Prof. Ivana Recabarren**