



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso

a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

NIVEL INICIAL: Salas de 4 años

TURNO: Mañana, Interturno y Tarde.

TITULO DE PROPUESTA: “Aprendemos desde casa”

CONTENIDO: EL CUERPO HUMANO- Los Sentidos: El Olfato- El Gusto

El olfato es el sentido que menos desarrollado tiene el ser humano, no obstante, es el primero que debemos estimular desde el nacimiento, puesto que a través de éste, se produce la primera comunicación del niño con su mamá y con el mundo que lo rodea. Mediante el olfato se pueden reconocer personas, comidas, lugares.

El sentido del olfato está íntimamente relacionado con el del gusto, ya que la nariz y la boca están conectadas por la laringe. Es más, si falla el sentido del olfato, por ejemplo, por un resfriado, la comida pierde el sabor.

ACTIVIDADES:

DÍA 1: Dimensión del Ambiente Natural Socio- Cultural - Ámbito Natural

LOS AROMAS DE CASA: respiramos por la nariz con la boca cerrada. ¿A que huele mi casa? ¿A que huele mi perfume? ¿Y la ropa del placard? ¿Y el patio? ¿Todos los objetos huelen? ¿Hay alguno que no? ¿Cuál?

Cuando cocinan mamá o papá ¿Qué aroma percibimos? Le ofrecemos percibir el aroma de los condimentos (exceptuando los picantes como pimienta y ají) ¿A que huelen? ¿Todos son aromas agradables? ¿Hay alguno que no?

Dimensión Personal y social - Ámbito: Autonomía

CLASIFICACIÓN DE LAS PRENDAS DE VESTIR: Ayudamos a ordenar la ropa en el placard, la ordenamos por color, forma, tamaño, reconocer pertenencias propias y de otros integrantes, tratar de doblarlas.

IMPORTANTE: Todas son actividades que los niños pueden desarrollar en sus hogares, con el reforzamiento positivo de la palabra, el gesto y el aliento, que es necesario para ir trabajando la autoestima, la autoconfianza y responsabilidad de los niños en esta edad, NO se debe marcar el error como NEGATIVO, sino como ejemplo de posibilidad de mejora, por ejemplo: alentarlo con el pulgar hacia arriba, un aplauso, expresiones “Tu puedes, eres capaz de hacerlo”, o ayudarlo diciendo ¿Cómo doblarías tu ropa?, “Colocamos en este cesto (caja u otro, la ropa clara y en este otro la oscura, aquí la de color rojo, y allá la de color amarillo, ¿podríamos contar cuantas remaras claras hay y cuantas oscuras? ¿Dónde hay más?

Dimensión Transversal: juego

JUEGO DRAMÁTICO: Nos volvemos almaceneros. Utilizando cajas y envases vacíos que tengamos en casa, por ejemplo de de té, leche, botellas de gaseosa, etc.; improvisamos un kiosco. Los roles se van alternando, una vez el niño es el kiosquero y el adulto el cliente, y luego pasa el niño a ser cliente intercambiando con el adulto.

DÍA 2: Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

ADIVINANZAS: Tener disponibles recipientes con diferentes elementos de distintos aromas (como por ejemplo: pasta de dientes, pastilla de jabón, perfume, un trozo de fruta, sal, azúcar, café, etc. Debemos vendarle los ojos al pequeño y le vamos acercando cada objeto, el niño utilizando solo el olfato debe adivinar de que elemento se trata. Hablar acerca de las diferencias y observar si pudo distinguirlos a través del tacto.

Dimensión comunicativa y artística - ámbito de la literatura infantil

Escucho el siguiente poema y dibujo en cualquier hojita el aroma que más me gusta de los que menciona el poema.



El olfato (adaptación)

Con mi pequeña nariz aromas puedo sentir
y cada aroma distinto conocer y distinguir.(...)

El césped recién cortado, la lluvia que se avecina, las
hierbas que usa mamá cuando está en la cocina.(...)

Hay también otros perfumes que son los que yo
prefiero, pues tienen todo que ver con los seres que
mas quiero.

Las tortas de mi mamá, el pan que hornea mi abuela y
la sopa calentita que me sirven en la cena.

La colonia de mi abuelo, el perfume de papá y de mi
madre el aroma, pues porque "huele a mamá".

Son aromas de familia, son perfumes del amor y que
para percibirlos también uso el corazón. (...)

ACTIVIDADES DEL AMBITO DE EDUCACION FISICA

CONTENIDO: Habilidades motoras básicas de tipo locomoción

Elegir una música de fondo para desplazarse como distintos animales

1. Como perros

2. Como un mono
3. Como un gato
4. Como un elefante imitando su trompa con un brazo
5. Como hormigas chiquititas
6. Como una jirafa (¿cómo es el cuello de la jirafa?)
7. Como una rana
8. Arrastrarse como una víbora

Con lo que tengamos en casa simular un camino por donde tengan que pasar los distintos animales adoptando las distintas posiciones arriba mencionadas

Relajación: Con una música suave imitamos distintos elementos de la naturaleza

Gotas de lluvia, árboles que se mueven con el viento (una brisa, un viento fuerte)

DIA 3: Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

MEMORIA DE OLORES: en trozos de algodón, pañuelos o pedacitos de tela, colocar por pares perfume, jabón, aceite, agua, alcohol. El niño huele un algodón y debe encontrar su pareja. A medida que va oliendo hablar acerca de las diferencias y observar si puede distinguirlos a través del olfato.

Dimensión Transversal: juego

ESCONDIDAS PERFUMADAS: mamá o papá se colocan un perfume fuerte y debe esconderse. El niño debe buscarlo siguiendo el aroma del perfume.

ACTIVIDADES DEL AMBITO ARTES VISUALES

EXPLORANDO EL COLOR- Contenido: Color

Los colores o tonos pueden despertar distintos sentimientos o sensaciones en quienes lo observen.

Actividad N°1: Burbujas de colores • Materiales: hoja blanca, tempera, detergente, vaso, sorbete o un burbujero. • Preparar en un vaso un poquito de agua con detergente y darle color (temperas, acrílico, acuarela, colorante amarillo, colorante para torta, etc.) Con la ayuda de un adulto seleccionar una de las opciones para realizar la actividad.

• OPCION 1: Con un burbujero hacer burbujas de colores las cuales deben caer en la hoja blanca.

• OPCION 2: Colocar el vaso en la hoja y con un sorbete soplar de tal manera que las burbujas salgan del vaso y caigan en la hoja.

DIA 4: Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

DIFERENCIAMOS A QUE LLAMAMOS SALADO Y A QUÉ LLAMAMOS DULCE: Antes de comenzar, recordamos lavar bien nuestras manos con jabón, cantando el “Payaso Plim PLim”. En compañía de un adulto, coloco 2 recipientes iguales: uno con sal y el otro con azúcar. Preguntamos: ¿Sabes lo que es? Después de oír sus respuestas y aclarar que es, le colocamos un poco de sal en la muñeca y debe probarla; luego colocamos un poco de azúcar, el niño la prueba y saborea. Dialogamos sobre los 2 sabores ¿Cuál te gustó más? Le explicamos que los alimentos que llevan sal son alimentos salados y los que llevan azúcar son alimentos dulces. También existen alimentos dulces naturales como las frutas y la miel. Conversamos sobre los alimentos que ellos creen que son salados y que son dulces (No les corregimos aunque estén equivocados)

Dimensión Personal y social - Ámbito: Autonomía

Hoy ayudo en casa y coloco los elementos para almorzar (con ayuda de algún adulto): Colocamos el mantel; luego servilletas, cubiertos, vasos y platos, éstos uno por cada comensal.

Al terminar el almuerzo, ayudo a llevar los elementos de a uno por vez para lavar. ¡¡No olvidarse primero de lavarse súper bien las manos antes de comer!!

Dimensión Transversal: juego

Confeccionamos en un cartón un cuadrado de 15 cm x 15 cm (de una caja de leche, de zapatos, etc) En él marcamos 1 línea vertical y 4 líneas horizontales, dejando espacios entre sí. Recortamos varias imágenes de alimentos dulces y alimentos salados. Un adulto pedirá alimentos dulces, el niño los busca entre los recortes y ubica cada figura en un casillero del cartón. Una vez llenos los espacios, mezclamos nuevamente las imágenes y buscamos ahora los salados. Al terminar, guardamos los recortes de alimentos en un sobre o bolsita y lo guardamos con el cartón para luego llevarlo al jardín.

DIA 5: ACTIVIDADES DEL AMBITO DE EDUCACION FISICA

CONTENIDO: El Cuerpo en espacio y tiempo

Vamos a movernos respetando lo que nos dicen las rimas: un integrante de la familia leerá las siguientes rimas para que el niño las realice

1. Dice el señor Elefante que caminen hacia adelante
2. Dice el ratón elegante que se estiren como gigantes
3. Dice la señora rana que griten con muchas ganas
4. Dice el delfín Armando que se muevan saltando

5. Dice doña Anacleta que muevan las piernas como una bicicleta
6. Dice Doña Clota que rueden como una pelota

Con una tirita de tela o cinta de aproximadamente medio metro vamos a hacer ejercicio

1. La tomo con ambas manos y la estiro
2. La estiro por encima de la cabeza
3. La estiro detrás del cuello
4. La coloco en el hombro y camino sin que se me caiga
5. Igual con el otro hombro
6. La coloco en el piso y la salto
7. ¿De cuántas formas puedo saltarla?
8. La hago una pelotita y la lanzo
9. La llevo en la cabeza como una peluca

RELAJACIÓN:

Con la tirita hago círculos grandes en el aire y luego más chicos

Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Social:

¿A QUE JUGABAN LOS NIÑOS ANTES? : Conversamos con los adultos de casa a que se estilaba jugar cuando eran pequeños, cómo se organizaban, cuáles eran las reglas, quienes se los enseñaban, si ya existían antes (por ejemplo desde los padres o abuelos) luego de este viaje imaginario en el tiempo, elegimos uno y jugamos en familia. En lo posible tomar fotos para enviar el registro a mi seño.

Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

SABORES DE CASA: proponemos esta actividad para dos momentos en casa: una vez en el desayuno o en la merienda y por segunda vez en el almuerzo o cena. Una vez sentados a la mesa, dejamos que experimenten con cada alimento: que lo huelan, lo prueben un poco solo con la lengua, lo saboreen despacio y nos digan que perciben. Por último nos deben decir si es algo dulce o salado, por ello es importante que se realice una vez con alimentos dulces y otra vez con alimentos salados. Esta vez sí los corregimos. Para finalizar dialogamos sobre cuáles fueron más de su agrado, y que nos aclaren si es algo dulce o salado.

DIA 6: Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

CLASIFICACIÓN: Con ayuda de un adulto, busco, recorto como puedo y pego en una hoja imágenes de alimentos dulces y alimentos salados, clasificándolos con ayuda.

 DULCES 	SALADOS 

- Veo el video “El Gusto- El Pizarrón Mágico” en YouTube <https://youtu.be/NOHvgLDKQLK>
- Veo el video “El Olfato- El Pizarrón Mágico” en YouTube <https://youtu.be/uvJeUg3siXw>
- Respondemos interactuando con los videos

ACTIVIDADES DEL AMBITO ARTES VISUALES

- EXPLORANDO EL COLOR- Contenido: Color

Actividad N°2: Tinta chorreada • Materiales: Hoja blanca, vaso, sorbete, pincel, tempera, acuarela, colorante, etc. • Preparar en un vaso tempera bien aguachenta. Hacer 3 colores distintos. • Gotear la hoja con la tempera preparada y con un sorbete empezar a soplar sobre la gota de manera que la tempera empiece a correr sobre la superficie. ATENCIÓN: En caso de no tener las pinturas nombradas puede usar otras alternativas como sobrecitos de jugo, café, anilina, sombras, labiales, etc.

ACTIVIDADES DEL AMBITO EDUCACIÓN MUSICAL

CONTENIDO: Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales.

ACTIVIDADES:

Actividad 1era clase

Escuchamos y disfrutamos la canción “**Juan, Paco Pedro de la mar**”

Enlace: <https://www.youtube.be/Xnb5K1E9lpY>

Actividad 2da clase

Escuchamos, cantamos e imitamos la canción “**Juan, Paco Pedro de la mar**”. Para esta actividad, usamos el cotidiofono realizado para acompañar la canción.



DIRECTORA: Patricia Hijano

VICEDIRECTORA: Analía Perez