

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Título: La vida colonial.



Propósito: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

Área Lengua			
Criterio: Participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.			
Indicadores	SI	NO	Necesita Ayuda
Recupera información relevante de los textos.			
Produce una carta respetando su estructura.			
Área Matemática			
Criterio: Resolución de situaciones que implican diferentes estrategias de cálculos.			
Indicadores	SI	NO	Necesita Ayuda
Realiza multiplicaciones por unidad seguida de cero.			
Usa adecuadamente un repertorio de cálculos mentales, simples y memorizados, de sumas, restas y multiplicación.			
Área Ciencias Sociales			
Criterio: Reconocimiento de la organización y las formas de vida de la sociedad colonial.			
Indicadores	SI	NO	Necesita Ayuda
Registra los acontecimientos sucedidos en la época colonial.			

Actividades de Desarrollo:

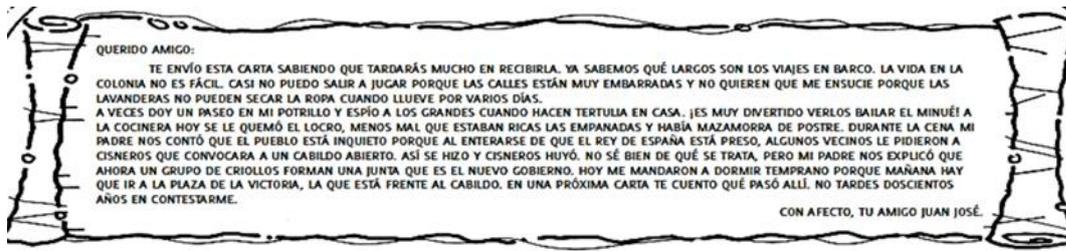
Día N° 1:

Presentación del Desafío:

El desafío consiste en armar un mural en Padlet con las producciones que los chicos realizarán en esta guía. Los alumnos enviarán foto de los trabajos a la seño, quien se encargará de subirlos a Padlet.

Lengua y Ciencias Sociales:

1. Observa el texto: ¿Qué clase de texto es? ¿Cómo te diste cuenta?
2. Escucha atentamente **el audio con la lectura** que te enviará la seño. Sigue la lectura.

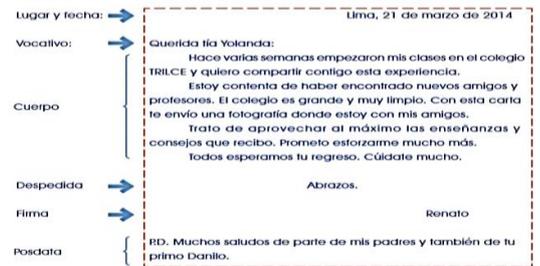


3. Responde:

- ¿Cómo eran las calles de la época?
- ¿Cuáles son las comidas que se mencionan en la carta?
- ¿Por qué se demora el amigo de Juan para recibir la carta?
- ¿Cómo te imaginas que era el servicio de correo?
- ¿Cómo es el servicio de correo de ahora?
- ¿Qué es una tertulia?

Para aprender: Las partes de la carta

4. Marca las partes en la carta de la actividad 1.
5. Agrégale lugar, fecha y una posdata.



Día N° 2: Matemática:

En la época colonial se colocaban, en las esquinas, “pasos de piedras” para poder cruzar de un lado a otro sin ensuciarse la ropa.

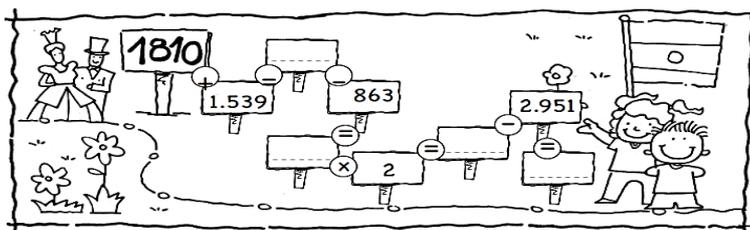
1. Resuelve las operaciones y pinta las piedras que debe utilizar para cruzar la calle:

RESOLVÉ LAS OPERACIONES Y COLOREA LAS PIEDRAS QUE DEBO PISAR PARA PODER CRUZAR.

LAS PIEDRAS QUE DEBE PISAR LA DAMA SON LAS SIGUIENTES:
 TRESIENTOS VEINTIOCHO,
 CUATROCIENTOS DIEZ,
 CIENTO NOVENTA Y SIETE,
 DOSCIENTOS CUARENTA Y CINCO,
 CIENTO OCHENTA Y TRES,
 TRESIENTOS CUARENTA Y NUEVE.

Arithmetic problems shown: $409 - 164$, $157 + 192$, $137 + 273$, $148 + 139$, $421 - 238$, $423 - 176$, $426 - 229$, $192 + 301$, $126 + 202$.

2. Completa el camino con los resultados hasta llegar al año en que vivimos:



Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana:

Los argentinos, por eso, debemos trabajar todos los días para fortalecer nuestra identidad nacional.

1. Vamos a aprender más sobre la Semana de Mayo:

¿QUÉ OCURRIÓ EL 18 DE MAYO DE 1810?
EL VIRREY CISNEROS PUBLICÓ UN BANDO EN EL QUE DECÍA QUE, AUNQUE EL REY DE ESPAÑA ESTUVIERA PRESO, EL PUEBLO DEBÍA SEGUIR OBEDECENDO A LA CORONA ESPAÑOLA.

¿QUÉ OCURRIÓ LOS DÍAS 19 Y 20 DE MAYO DE 1810?
LOS CRIOLLOS PIDIERON UN CABILDO ABIERTO PORQUE CREÍAN QUE NO DEBÍAN SEGUIR OBEDECENDO A ESPAÑA.
LA SOLICITUD DE REALIZAR EL CABILDO ABIERTO FUE ACEPTADA.

¿QUÉ OCURRIÓ EL 21 DE MAYO DE 1810?
SE INVITÓ A LOS PRINCIPALES VECINOS PARA QUE PARTICIPARAN DE LA REUNIÓN.

¿QUÉ OCURRIÓ EL 22 DE MAYO DE 1810?
SE REALIZÓ EL CABILDO ABIERTO Y ENTRE TODOS DICIERON QUE EL VIRREY TENÍA QUE RENUNCIAR.

¿QUÉ OCURRIÓ EL 25 DE MAYO DE 1810?
LOS VECINOS SE REUNIERON EN LA PLAZA MAYOR, FRENTE AL CABILDO. DENTRO DEL CABILDO SE DECIDIÓ FORMAR UNA NUEVA JUNTA, INTEGRADA EN SU MAYORÍA POR CRIOLLOS. ASÍ NACIÓ NUESTRO PRIMER GOBIERNO PATRIÓ.

¡Y FINALMENTE LLEGÓ EL DÍA!

2. Responde:

- ¿Qué querían los patriotas?
- ¿Por qué es importante ser libres?
- ¿Qué significa la libertad?

Día N° 3: Lengua y Ciencias Sociales:

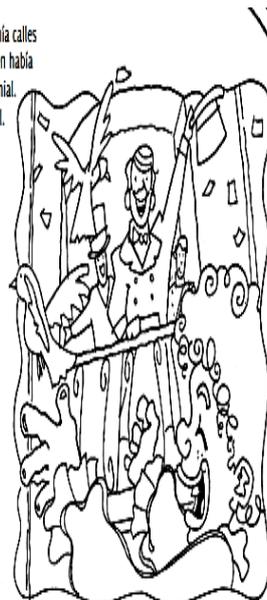
Les contaré una historia que ocurrió hace muchos, muchos años. Entonces Buenos Aires tenía calles empedradas y cada mañana muy temprano la recorrían los vendedores ambulantes. También había damas y caballeros elegantes. Esa parecía una mañana como todas en la Buenos Aires colonial. Pero las palomas que espiaban por las ventanas del Cabildo sabían que ese día era especial. Un grupo de patriotas llegaron muy temprano para sesionar en el Cabildo.

Somos caballeros,
queremos formar
un gobierno propio
para gobernar.

Adentro del Cabildo discutieron un largo rato y el pueblo gritaba en la plaza:
-¡Queremos saber qué pasa!
Todos aplaudieron cuando los patriotas se asomaron al balcón y dijeron:
-¡Ya tenemos gobierno propio!
Entonces el negrito Tomás gritó muy fuerte:

¡Los invito a bailar
porque hay que festejar!
¡La Patria es libre ya!

Las palomas revoloteaban alegres mientras el viento y su orquesta de nubes interpretaban esta hermosa melodía de libertad.



1. Lee atentamente el texto que te envía la Señora:
2. Responde:
 - a. ¿En qué lugar de nuestro país ocurrieron los sucesos de Mayo?
 - b. ¿Quién gobernó el Virreinato del Río de la Plata hasta el 25 de Mayo de 1810?
3. Explica con tus palabras el significado de lo que gritaron los patriotas asomados en el balcón: “ya tenemos gobierno propio.”

Escuela Capital Federal. Cuarto Grado. Turno M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

Día N° 4: Matemática:

Jugamos a encestar bolitas en las latas:

El juego consiste en encestar bolitas de papel en 4 latas diferentes. Las latas tendrán los números 10, 100 y 1000. Con tu familia, por turnos, tirarán 4 bolitas de papel intentando encestarlas en las latas. Se contarán los puntos acumulados según la cantidad de bolitas. Por ejemplo: hay 3 bolitas de papel en la lata de 1000, entonces deberá calcular $3 \times 1000 =$ para saber cuántos puntos acumuló. Y así con todas las bolitas que logre encestar.

1. Escribe estas sumas en forma de multiplicación:

$$\begin{aligned} 100 + 100 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \\ 100 + 100 + 100 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \\ 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \\ 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

2. Resuelve:

$$\begin{aligned} 1 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} & 8 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 9 \times 10 &= \underline{\hspace{2cm}} & 12 \times 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 34 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} & 76 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 245 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} & 703 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

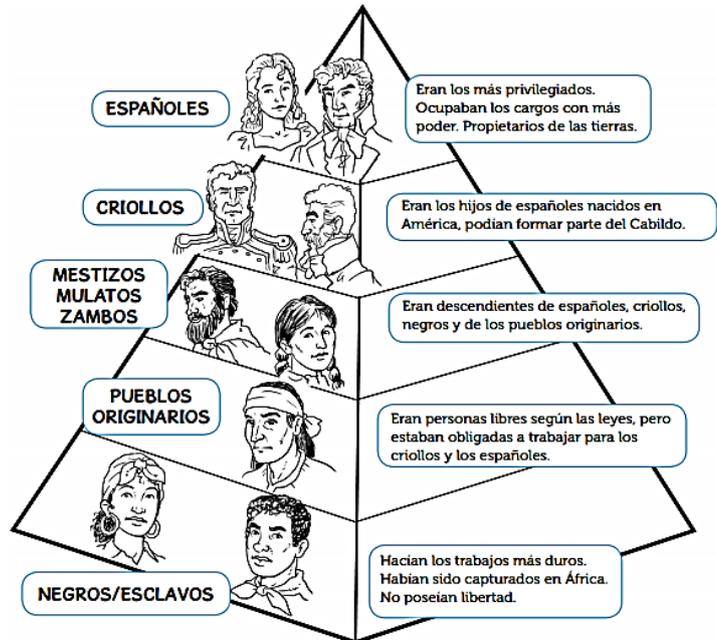
3. En la época colonial se acostumbraba a comer empanadas y pastelitos, y los acomodaban en las canastas de 100 unidades cada una. Calcula cuántas empanadas vendía en una semana Josefa:

$$57 \text{ canastas} = \quad 10 \text{ canastas} = \quad 97 \text{ canastas} = \quad 35 \text{ canastas} =$$

Día N° 5: Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana:

En este día vamos a conocer un poco acerca de la sociedad colonial. Esta pirámide te explica cómo se llamaban las diferentes clases sociales y quiénes formaban parte de ellas.

1. Reflexiona y conversa con tu familia: ¿es justo que algunas clases sociales tuvieran más privilegios que otras en la sociedad colonial? ¿Y en nuestros días qué ocurre? ¿Todas las personas podemos disfrutar de los mismos derechos y formas de vida?



Responde estas preguntas sobre lo que aprendiste esta



semana

Educación Física:

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con elementos.

Indicadores de logro: Resuelve situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotoras, desplazamientos y saltos.

DESAFÍO: Construir actividades locomotivas que ayuden a ejercitar las capacidades coordinativas.

Actividades de Desarrollo:

1. Dibujar círculos en el piso, uno al lado del otro formando una fila de círculos. Por lo menos diez.
2. Primero trotar sobre los círculos, luego saltar con pies juntos, luego con un pie y luego con el otro. Y por último caminando hacia atrás sobre los círculos. Repetir el ejercicio tres veces.



Educación Plástica:

Desafío: Producir figuras decorativas con colores primarios.

Propósito: Generar espacios para la elaboración de proyectos personales que permitan la toma de decisiones y la realización de elecciones sobre los componentes, materiales, soportes, recursos y procedimientos técnicos.

CRITERIOS: Explorar la percepción espontánea y orientada de los colores en la bi y tridimensional.

INDICADORES: Apreciar el color y sus mezclas. El color: expresivo, descriptivo y decorativo.

Identificar colores primarios y secundarios en la bi y tridimensión

Actividades de Desarrollo:

Escuela Capital Federal. Cuarto Grado. Turno M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

Móvil con triángulos. Dibuja con lápiz y regla, en cartulinas de diferentes colores, triángulos de distintos tamaños (grandes de 10 cm de cada lado y los pequeños de 8 cm de cada lado) recórtalos con tijera y pégalos a los más pequeños en el centro de los más grandes tratando de combinar los colores, deben ser 6 en total.

Educación Musical.

Desafío: _ Reproducir una canción del repertorio provincial.

Propósito:

- Estimular la correcta dicción al cantar.
- Desarrollar la coordinación del cuerpo a través de la percusión.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Escuchamos la canción “**Por San Juan**”, que enviará el Profesor:
<https://www.youtube.com/watch?v=jYg65WUxsj4>
- Seguimos el ritmo de la canción con la mano en la mesa de casa y la cantamos.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: ¡Una figura celeste y blanca!

Desafío: Construir una figura usando distintas herramientas.

Propósitos: Identificar las herramientas adecuadas que requiere cada actividad.

Criterios de evaluación: Explorar actividades que requieran de herramientas adecuadas.

Indicadores de evaluación: Identifica y describe distintas herramientas según su función.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- 1- Piensa y responde:
 - ¿Qué herramientas te permiten hacer más fácil tus tareas en la escuela?
- 2- Recuerda: Cada actividad requiere de herramientas adecuadas.
- 3- Lista en tu cuaderno las herramientas que usas en tus tareas escolares.

Equipo Directivo: Juana Montaña, Zulma Orellano

