

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Jardín De Infantes “Bienvenida Sarmiento”

Docente:

- **Prof. Carina González**
- **Prof. Botas, Vanina**
- **Prof. Carina, Ramet**
- **Vice-Directora: Ariza, Luciana.**

Sala: 4 años

Turno: Mañana

Áreas: Integradas

Contenidos:

- **Independencia y autonomía en el accionar cotidiano.**
- **Identificación y expresión de los propios sentimientos y emociones tanto a través del lenguaje verbal, comunicación, descripción y comentarios acerca de sus sentimientos y emociones, como a través de acciones: lenguaje no verbal (juegos, dibujos, pintura, expresión corporal)**
- **Colores primarios.**
- **El cuerpo como es. Cuáles son sus partes. Donde y como se mueve.**

Desarrollo de las actividades:

Día 1:

- ❖ **Luego del desayuno o merienda: ayudo a limpiar la mesa, después me lavo bien mis manos.**
- ❖ **Ubicados en un lugar cómodo, el padre o madre les leerá el cuento “El monstruo de los colores” leerlo del link <http://www.escuelafranciscovarela.cl/wp/wp-content/uploads/2017/07/El-monstruo-de-colores.pdf>. Una vez culminada la narración, se les preguntará al pequeño ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué le sucedió al monstruo? ¿De qué colores es? ¿Cómo solucionó el problema? ¿Quién le ayudo? ¿Alguna vez te sentiste como este monstruo? ¿y cuando fue que te sentiste así? Los padres deberán anotar las preguntas y respuestas del pequeño, y las que surjan en el momento**
Posteriormente se les propondrá dibujar al monstruo de colores, en una hoja y pintarlo con crayones, lápices o el material que haya en casa.

Día 2:

- ❖ **Luego del desayuno o merienda, ordeno mi cuarto: guardo mis juguetes, ordeno mi ropa en el armario, etc. dejando súper limpia y ordenada mi habitación.**
- ❖ **Actividad: Artes Visuales- Plástica**

Queridos Papás quería agradecerles desde ya su apoyo y colaboración para que los pequeños realicen las actividades propuestas en casa.

✚ Jugamos con colores...

Jugamos al veo....veo

-Veo, veo... (adulto)

-¿Qué ves? (el niño)

-Una cosa maravillosa (adulto)

-¿De qué color? (niño)

-Rojo (adulto)

- El niño deberá buscar en casa o en el lugar donde se encuentran, objetos de color rojo, azul y luego con amarillo

- ❖ Ubicados en un espacio libre de obstáculos, bailaran la canción “El monstruo de colores”

<https://www.youtube.com/watch?v=lieUUzZSXxU>

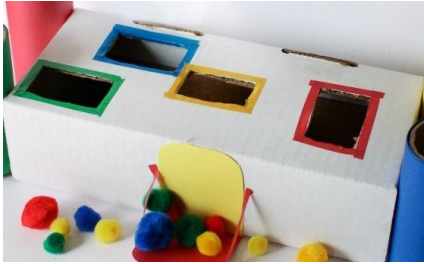
A continuación, sentados frente al espejo, les propondrán al pequeño/a jugar frente al espejo: El padre o madre les pedirá al niño que se mire al espejo durante unos segundos. Se reconocerán las partes externas de la cara (ojos, nariz, etc.). Realizarán diferentes acciones: señalar cada parte nombrada, hacer muecas, poner cara de enojado, de alegría, de susto, enamorado, tristeza, etc.

Día 3:

- ❖ Luego del desayuno o merienda: ayudo a limpiar la casa.
- ❖ Aprendemos y repasamos los colores: pediremos al peque que recorte de cartulina, revistas o de cualquier papel que encuentren en casa trocitos de papeles de los siguientes colores rojo, verde, azul y amarillo, y que los coloque en una bandejita o plato, luego deben introducir los papeles del color correspondiente en cada orificio.

Material:

Hacerle cuatro agujeros en la parte superior de una caja, pintarle los agujeros cada uno de un color, rojo, azul, amarillo y verde. Cartulinas de diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde), revistas u otros papeles. Tijera chica para que el niño pueda recortar. Cuando el pequeño recorte supervisar ese momento para que no se vaya a lastimar.



❖ **Actividad: Educación Física**

- Caminar con las manos en los hombros, en la cintura, en las rodillas, en los tobillos, en los glúteos
- Hacer galope, como caballito golpeando los glúteos con las manos.
- Llevar la bolsita con una mano y luego con la otra. (o cualquier objeto que se pueda trasladar).
- Llevar la bolsita con un hombro, luego con el otro (sosteniéndola con la oreja).
- Llevar con un brazo, luego con el otro.
- Llevar la bolsita con un pie y el otro.
- Juego: Osito dormilón (una persona debe colocarse acostada en el piso, el alumno deberá acercarse despacio y decir: “osito dormilón despertate” deberá repetirlo 3 veces, a la tercera vez el adulto deberá levantarse y salir atraparlo).

Día 4:

- ❖ Luego del desayuno o merienda. Busco las zapatillas que tengo sucias y las lavo, que mamá o papá me guíen como hacerlo.
- ❖ Recordando el cuento “El monstruo de colores” se le propondrá al pequeño realizarle al monstruo un traje, ensartar, en este caso la lana/piola/cordón/totora de color (el material que puedan tener en casa) a través de los agujeros que el monstruo de cartón, se le realice.

MATERIALES:

Un monstruo de cartón (si desean pueden hacer más monstruos), lana/piola/cordón/totora, del color de las emociones (y que el chico, elija la lana o piola del color que quiera), una aguja de plástico grande o un palito, también se



le puede hacer con una perforadora los agujeros así son más grandes y le es más fácil al niño.

Día 5:

- ❖ Ordeno mi cuarto, luego desayuno o meriendo (colocando la mesa como corresponde).
 - ❖ Jugamos a los rincones:
 - ✚ Armo el rincón de Plástica: hojas, crayones o lápices, dibujo y pinto. Como también puedo hacer masa de sal.
 - ✚ Armo el rincón de biblioteca: en un lugar acogedor pongo una manta o sábana en el piso, almohadones, libros o revistas y me siento a disfrutar de leer imágenes.
- Quando termino de jugar, guardo todo en su lugar, dejando el espacio limpio, luego me lavo bien las manos.
- ❖ **Actividad: Educación Física**

Esta actividad es la misma del día 3, pero se cambiará el elemento en vez de bolsita, lo realizará almohadón o con una esponja (de baño o de cocina)

Día 6

- ❖ Después del desayuno o merienda. Busco mi ropa sucia y la llevo al lavadero para que la laven.
- ❖ En esta actividad jugaremos con la ruleta y los pañuelos, según salga el color en la ruleta nos pondremos un pañuelo u otro y deberemos escenificar la emoción

Para realizar la ruleta como en la imagen: cartón para hacer más consistente la ruleta, flecha de cartulina plastificada con cinta adhesiva, tornillo y tuerca para que gire la flecha o ganchito mariposa. La ruleta de las emociones (que el niño pinte hojas con los colores de las emociones) y pañuelos, bufandas, con los colores de las emociones.

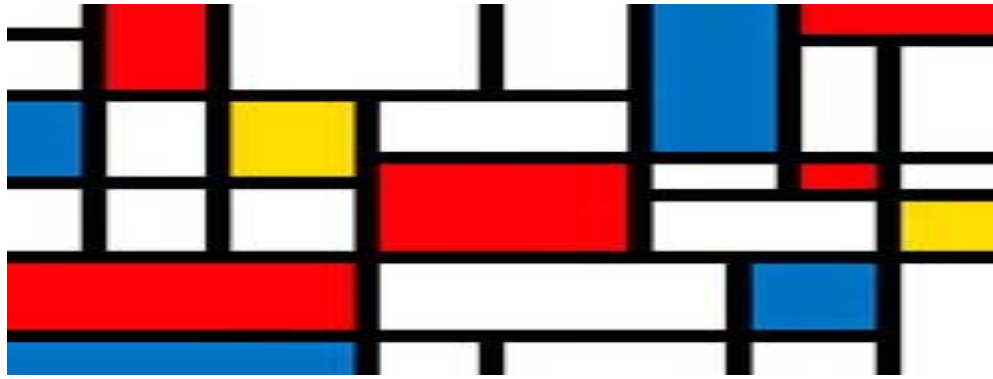


Ruleta de emociones por si pueden o quieren imprimir

<https://drive.google.com/file/d/1Ms0lgD1NizWKk4vU6Qphf0rGO6evBEKZ/view>

Día 7

- ❖ Ayudo a limpiar la mesa después de comer.
- ❖ **Actividad: Artes Visuales- Plástica**



1. Reconocer los colores de la imagen. Lo pueden hacer por asociación con elementos cotidianos.
 2. ROJO: manzana, juguete, lápiz, etc
 3. AZUL: remera, vincha, pantalón, etc
 4. AMARILLO: limón, remera, flor, etc
- ❖ El padre, madre o tutor les propondrá jugar a los invasores de colores, mostrará el tablero al niño (que será una hoja dividida en 20 cuadrículas), en el cual deben pintar tantos cuadros como indique el puntaje obtenido en la tira del dado.
- Antes de empezar a jugar cada jugador elige un color con el que pintará la cuadrícula. Se tiran el dado y quien haya obtenido el mayor puntaje comienza el juego.
- Cuando la cuadrícula esta toda pintada, cada jugador cuenta los casilleros que pinto. El ganador es el que haya pintado más casilleros.

Materiales

- 1 hoja dividida en 20 cuadrículas.
- 2 marcadores de diferentes colores.

Día 8

- ❖ Después de comer ayudo a pasar el lampazo o la fregona o el cepillo al piso de la cocina.
- ❖ **Actividad: Educación Física**
- Caminar con las manos en los hombros, en la cintura, en las rodillas, en los tobillos, en los glúteos
 - Hacer galope, como caballito golpeando los glúteos con las manos.
 - Llevar la bolsita con una mano y luego con la otra. (o cualquier objeto que se pueda trasladar).
 - Llevar la bolsita con un hombro, luego con el otro (sosteniéndola con la oreja).
 - Llevar con un brazo, luego con el otro.
 - Llevar la bolsita con un pie y el otro.

-Juego: osito dormilón (una persona debe colocarse acostada en el piso, el alumno deberá acercarse despacio y decir: “osito dormilón despertate” deberá repetirlo 3 veces, a la tercera vez el adulto deberá levantarse y salir atraparlo.

Día 9:

- ❖ Después de comer y ayudar a limpiar la mesa, me lavo bien los dientes.
- ❖ Realizarán bolsitas sensoriales, con materiales que podamos tener en casa, por ejemplo: en un bolsa colocar aceite de bebé y colorante o jugo en polvo, cerrar con cinta adhesiva y listo, niño ya puede jugar y desarrollar la motricidad fina y experimentar manipulando distintas texturas.

Otro ejemplo de relleno de las bolsitas sensoriales puede ser: maicena hecha sin leche, gelatina hecha, palitos, hojas secas, papel metalizado, etc.

Aquí en los enlaces, hay más variedad de bolsas sensoriales para realizar.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fz5b2rmRH-k>

<https://www.youtube.com/watch?v=yK9G3Phb7VM>

Que el pequeño ayude con el armado de las bolsas.

Nota: si no tienen brillantina o colorantes, utilizar esmalte de uñas con brillo o perlados o jugo en polvo.

Día 10:

- ❖ Luego de la merienda o desayuno, ayudo a regar las plantas o le doy de comer a los animales que tenga en casa.
- ❖ Jugamos a los rincones:

✚ Armo el rincón de construcción: pongo bloques, maderitas, cajitas (medianas y chicas), autos.

✚ Armo el rincón de madurez intelectual: pongo rompecabezas, encastrés.

Cuando termino de jugar, guardo todo en su lugar, dejando el espacio limpio, luego me lavo bien las manos.

Actividad: Educación Física

Esta actividad es la misma del día 8, pero se cambiará el elemento en vez de aro o pelota, lo realizará con una botella.