

Secuencia Didáctica simplificada. Guía N°3 -Del Lunes 14/05/2021 al Viernes 04/06/2021

Título de la propuesta pedagógica: “Mi querido San Juan.”

Desafío: “*Diseñar folletos con información de circuitos turísticos de nuestra provincia, para compartier entre nuestros compañeros y con las familias.*” **Propósitos:**

*Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

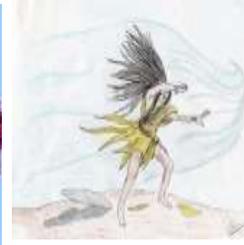
*Estimular la resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculos en diferentes niveles de complejidad.

Día 1: Lunes 14 de Junio

Actividades Globales: Área: Lengua

1)-Leer el siguiente texto:

La leyenda del Viento Zonda.



El indio Huampi gobernaba varias tribus de las que habitaban estos valles. No había otro que se destacara como él por su indomable valor y su extraordinaria destreza en el manejo de las armas. Manejaba el arco con tal habilidad que no perdía víctima a la que arrojara sus certeras flechas. Por eso en los montes, valles, praderas y bosques que recorría, tanto caían guanacos, vicuñas, como los cóndores y toda clase de aves.

En sus frecuentes cacerías, Huampi no perdonaba ni a las crías más chiquitas. Volvía un día, al caer la tarde, cargado de lo cazado, cuando se le apareció Pachamama, entre resplandores:

-¡Huampi, mal hijo de la Tierra!, ¿Te has propuesto terminar con todos los animales?

-¿Piensas, indio soberbio, que he creado los animales para que tú los mates? Sigue matando y llegará el momento en que te faltará para comer y sus pieles para cubrirte. Eres ambicioso y egoísta y desagradecido porque no sabes apreciar ni respetar los bienes que te da la Madre Tierra. Huampi no tienes corazón. Para con esta actitud o el castigo será severo. Pachamama desapareció envuelta en su luz y Huampi creyó despertar de una pesadilla. Estaba paralizado de miedo. Intentó dominarse. Pero al poco tiempo volvió a cazar, tal vez con más saña que antes. Hasta que un día, oyó un silbido.

-¿Qué es eso? dijo, e inmediatamente sintió su rostro azotado por un aire caliente que quemó su oscura piel; las ramas de los árboles se agitaban, hojas, flores y frutos se arremolinaron a sus pies y el silbido era cada vez más lastimero y terrible. Huampi no dudó, era la furia de la Pachamama con su castigo prometido. Desapareció envuelto en un remolino polvoriento de viento seco. Fue condenado a vagar sin tiempo por todos los rincones de la cordillera de Los Andes convertido en lamento.

Desde entonces sopla el viento Zonda por los valles andinos con voz casi humana.

2)- Responder:

A) ¿Qué tipo de texto leíste?

Poesía



Noticia



Leyenda



B) ¿Conocen esa leyenda? ¿Y otras leyendas?

C) ¿Por qué se llamarán Leyendas?

D) ¿Será lo mismo una Leyenda y un Cuento?

E) ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

Te propongo un divertido desafío: -Confeccionar unas divertidas tarjetas turísticas con imágenes e información de nuestra provincia con sus leyendas, lugares, flora y fauna, para poner en práctica lo aprendido. Para cumplirlo, debes realizar las actividades de la presente guía y culminar en la siguiente. ¡ADELANTE!

El día Viernes te propongo completar el siguiente cuadro:

LISTA DE COTEJO

ME EVALÚO	SI 	NO 	CON AYUDA 
Interpreto consignas solito.			
Busco información en diferentes sitios.			
Resuelvo situaciones problemáticas.			
Leo leyendas e identifico sus características			
Redacto textos breves utilizando sustantivos y adjetivos.			

Actividades Analíticas- Día 2: Martes 15 de Junio

Área: Matemática- ¡A jugar! Te desafío a armar tu propio juego y ser campeón. Utilizar 4 vasos (en cada vaso coloca los siguientes números/ puntajes 1.000,100, 10, 1), una pelotita, papel y lápiz para anotar. Ahora debes poner sobre la mesa un vaso al lado de otro en línea recta e invitar a los integrantes de tu familia a jugar. Por turno y a una distancia de 1 metro aproximadamente, cada participante debe lanzar la pelotita tratando de introducirla en uno de los vasos y debe tirar 4 veces solamente. Luego sumar los puntos que obtuvo y anotarlos en la hoja. Después de jugar tres vueltas, gana el partido el participante que formó el número más grande.

2-Estos son los puntos que obtuvieron algunos jugadores: ¿Qué números formaron? Anotarlos:

Federico: $1.000 + 100 + 100 + 10 =$

Pablo: $100 + 10 + 1.000 + 100 =$

Luis: $1.000 + 1.000 + 10 + 100 =$

José: $1.000 + 100 + 1 + 1 =$

-¿Quién formó el número más grande? -¿Cuál obtuvo el menor puntaje? Escribir cómo quedan ordenados los resultados de menor a mayor.

Área: Lengua- Form. Ética

1-Releer la Leyenda del viento Zonda y responder:

A-¿Quién era Huampi?

B-¿Qué hacía?

C-¿Te parece bien lo que hacía Huampi? ¿Por qué? Escribe tus respuestas.

D-¿Por qué es necesario cuidar de los regalos que nos brinda la Pachamama?

2-Extraer del texto las palabras subrayadas. Escribir con rojo los sustantivos propios, con azul los sustantivos comunes y con verde los adjetivos. **SABIAS QUE? Los adjetivos calificativos, señalan características o cualidades del sustantivo que acompañan.**

Área: Ciencias Naturales: 1-Nuestro amigo el detective, visitó el Parque Faunístico de nuestra provincia, donde pudo observar y sacar fotos a gran variedad de animales para investigarlos. Luego, recibió la siguiente ficha para completar con las características de algunos animales. ¿Lo ayudas a completar?



ALIMENTACIÓN
HABITAT
CUERPO
CUBIERTO DE:



ALIMENTACIÓN
HABITAT
CUERPO
CUBIERTO DE:



ALIMENTACIÓN
HABITAT
CUERPO
CUBIERTO DE:



ALIMENTACIÓN
HABITAT
CUERPO
CUBIERTO DE:

Día 3: Miércoles 16 de Junio Área: Matemática-

¡A pensar y resolver como les resulte más fácil!

✚ Si la entrada para ingresar al Parque Faunístico de la Provincia cuesta \$250 para los adultos y \$150 para los niños. ¿Cuánto dinero deberá abonar una familia con 2 adultos y 4 niños?

✚ En el parque faunístico hay 756 animales en total. Si ésta semana se recuperaron 44 animales y se volvieron a sus hábitats ¿Cuántos animalitos quedan ahora en el parque?

Área: Lengua. Somos detectives. Descubrir los seis adjetivos escondidos en la sopa de letras.

Escribir con ellas graciosas oraciones. Ejemplo: Se enganchó su **larga** nariz en el árbol.



Área: Ciencias Sociales- 13 de Junio: celebramos el 459° Aniversario de la Fundación de San Juan.

1-Observar las siguientes imágenes:



Plaza 25 de mayo (Capital de San Juan)

Barreal, San Juan.

2-Responder en el cuaderno:

- ¿Qué diferencias encuentran entre las imágenes?
- ¿Alguna vez visitaste estos lugares de la provincia?
- ¿Sabes cuál espacio es urbano y cuál es rural?

3-Investigar en familia sobre los espacios urbanos y rurales de la nuestra provincia, recortar y pegar imágenes y completar el cuadro:

SAN JUAN	ESPACIO URBANO	ESPACIO RURAL
Medios de transporte		
Construcción de las viviendas		
Actividad económica		

Día 4 Jueves 17 de Junio- Área: Ciencias Sociales-Lengua-Ética.

20 DE JUNIO: DÍA DE LA BANDERA.
PASO A LA INMORTALIDAD DEL GENERAL MANUEL BELGRANO

BANDERA AL VIENTO
COMO SI ALAS TUVIERA,
SE MUEVE EN EL VIENTO.
REDIRIGIR A MI BANDERA,
ME PONE CONTENTO.

CELESTE, BLANCA Y UN SOL AMARILLO
FORMAN MI IDENTIDAD.
CUANDO LA VEO
ME SIENTO ARGENTINO DE VERDAD.

LOS COLORES DEL CIELO LA FORMAN,
MANUEL BELGRANO FUE SU CREADOR.
DE TODOS NOSOTROS DEPENDE
QUE LE TENGAMOS RESPETO Y AMOR.

DARIO LEVIN

1-¿Qué sientes al cantar e izar nuestra bandera nacional? ¿Cómo debemos cuidarla y respetarla?

2- Leer la siguiente poesía:

2- Escribir la estrofa que más te guste de la canción que cantamos a la bandera en la escuela.

Área: Matemática: Pensar y completar la siguiente tabla: Seguimos investigando con los números

NÚMERO	UM	C	D	U
1228	1		2	
1169				9
	1	5	7	3
105				

Día 5 Viernes 18 de Junio : Área: Lengua: 1-Buscar en familia una Leyenda sanjuanina y copiarla o pegarla en el cuaderno. Enviar un audio de Whats App a la seño mientras lees la leyenda que seleccionaste.

Área: Matemática: 1-Éstos amigos investigadores, juegan con tarjetas para armar números. Cada uno eligió cuatro tarjetas con números del 0 al 9 y armó un número sin que los demás vean cuál es. El que forma el número mayor ganará.



- Con las tarjetas de Lola ¿cuál es el menor número que puedes formar?.....
- ¿Es cierto que Ivana y Gregorio armaron el mayor número posible?
- ¿Quién ganó?.....

Escribe con letra como se leen los números de Lola, Ivana, Gregorio y Lucas.

ÁREA CURRICULAR: "EDUCACIÓN TECNOLOGÍA"

DESAFÍO: "RECONOCER LAS HERRAMIENTAS QUE SON DISTINTAS Y SIRVEN PARA CUMPLIR UNA MISMA FUNCIÓN.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: OBSERVAR LAS IMÁGENES Y RESOLVER:



- 1- Escribir para qué sirven las herramientas de las imágenes.
- 2- Escribir las diferencias y similitudes que existen entre las herramientas que se ven en las Imágenes.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DESAFÍO: Que los alumnos desarrollen la motricidad fina realizando un collar con fideos.

PROPÓSITOS: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con o sin elementos, en forma individual.

ACTIVIDADES: Juegos.

- Trasladar 10 lápices o lapiceras con la parte de arriba de la mano de un lado del banco al otro. primero con mano hábil luego con la otra.
- Realizar pelotitas de papel y con 2 lápices tiene que tomar de a una y embocar en un recipiente (ejemplo: vaso o caja)

- ▢ Con la punta de 2 lápices o lapiceras trasladar las pelotitas (de a una) de un extremo del banco hacia el otro.
- ▢ Igual que la actividad anterior, pero trasladar la pelotita de un banco hacia el otro caminando.

| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

FECHA: 18 de Junio

ACTIVIDADES GLOBALES:

- Observar la imagen, diferenciando temperaturas del color.
- Dibujar y pintar un paisaje de ciudad, diferenciando los colores para la luz y para la sombra.

ACTIVIDADES ANALÍTICAS:

CLASE Nº1:



- Observar la diferencia entre los colores de arriba y de abajo de este paisaje .¿Qué sensación te da el paisaje cuando cambian los colores?
- Realizar , en la carpeta de artes, un dibujo de casas, pintándolas como las

del ejemplo. –Los colores fríos pueden ser utilizados para representar lugares sombreados, y los calientes, lugares iluminados. LIMPIAR, ORDENAR.

Área: Educación Musical

Propósito: Desarrollar la percepción auditiva a través del análisis formal de una obra en forma empírica. Interpretar un repertorio de canciones infantiles explorando la voz hablada y cantada en variadas producciones musicales.

ACTIVIDADES:

1. Escucha la canción: "Canta conmigo canta" que te enviaré la seño.
2. Comenta el texto de la misma.
3. Entonar la canción por frase en forma de eco
4. Reconocer las voces femeninas, masculinas y el coro.
5. Reconocer los instrumentos en la canción y menciónalos.

DIRECTORA MARIELA ORIHUELA

VICEDIRECTORA: LILIANA MORANDI