

GUIA PEDAGÓGICA N°6

- ◆ Escuela: J.I.N.Z N° 39
- ◆ Docentes:

Bustamante, Analía	Fernández, Viviana
Carrera, María Eugenia	Corzo, Graciela
Echegaray, Daniela	Oyola, Mayra
- ◆ Profesores:

Muñoz, Gabriel (Ed. Física)	Toledo, Ana B. (Ed. Musical)
Vergara, Viviana (A. Visuales: Plástica)	Lencinas, Graciela (Ed. Musical)
- ◆ Nivel Inicial. Sección 5 años
- ◆ Turno: Mañana y Tarde
- ◆ Área Curricular: Dimensión “Ambiente Natural y Socio-Cultural”
- ◆ Título de la propuesta: “El lugar donde vivo”
- ◆ Contenido Seleccionado: Las instituciones
 - Espacio social: El conocimiento de elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios urbanos y rurales.
 - Habla con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa: conversación, descripción, diálogo.

Propuesta de actividades para realizar en Familia

ACTIVIDAD N°1

Papás: Les proponemos en esta oportunidad conversar en familia sobre el lugar donde vive el niño, dado que éste forma parte de su vida, es allí donde juegan, crecen y se relacionan con los demás. Conocer como es su gente, su naturaleza, sus calles, sus casas y su historia.

Es importante que comencemos por saber como es el espacio que compartimos. Preguntamos al niño/a: ¿Sabes en qué provincia vivimos? ¿Cómo se llama el departamento al que pertenecemos? Rivadavia, Santa Lucía, o Chimbaz? ¿Qué es lo que más nos gusta del lugar? ¿Es una zona urbana, semiurbana o rural? Cuánto tiempo hace que vivimos allí. Quiénes eligieron ese lugar para vivir y cuál fue el motivo.

Actividad: Texto dictado al adulto. Realizamos una descripción del lugar donde vivimos y con quienes vivimos. Mamá o papá lo escriben en una hoja. Pedimos al niño realice una expresión gráfica teniendo en cuenta lo que más le guste del lugar donde habita.

ACTIVIDAD N°2

Contamos en familia como es el entorno donde vivimos: ¿Hay muchas casas o pocas? ¿Hay edificios o instituciones como escuela, municipalidad, iglesia u otras?

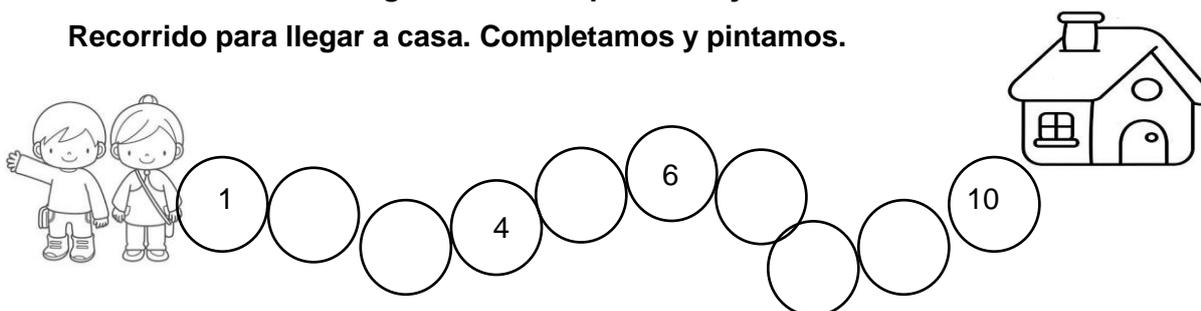
Podemos comentar también si tenemos algún lugar recreativo como: plaza, polideportivo. Es muy importante que mamá o papá escriban el nombre que llevan esas instituciones y para ello será necesario que busquemos información en libros, en internet o lo que nos pueda contar algún vecino que hace mucho tiempo vive en el lugar y conoce historias de cuando y como fue creado y qué función cumple en la sociedad.

Conversar sobre este tema en familia seguramente nos hará recordar nuestra infancia, nuestros abuelos y quienes formaron o forman parte de nuestras vidas.

Actividad: Elegimos una de esas instituciones o lugares de esparcimiento, recreativos y con ayuda de un adulto escribimos su historia. El niño/ a realizará una expresión grafica sobre el tema. Utilizamos los materiales que tengamos a nuestro alcance.

ACTIVIDAD N°3 “Yo tengo una casita que es así y así...”

Recorrido para llegar a casa. Completamos y pintamos.



ACTIVIDAD N° 4

La naturaleza que nos rodea: En familia conversamos sobre los árboles que podemos encontrar en el lugar donde vivimos, la variedad de especies, cuales con sus nombres, como son sus hojas, el tronco. Recolectamos elementos de las distintas especies: hojitas, corteza da árboles, tierra y realizamos un collage en una hoja y escribimos una información de las especies arbóreas que encontramos.

ACTIVIDAD N° 5:

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: Descubro los sonidos que tengo en casa

Contenidos: Timbre: sonidos de objetos sonoros. Ritmo: Métrica regular y ajustes puntuales. Intensidad: fuerte – suave. Matices

Estímulo N° 1

*Recuerdo las actividades de relajación, respiración y vocalización.

*Visualizo el video propuesto por la Seño: “Apu, el Indiecito”, https://www.youtube.com/watch?v=jFGax3g_JNs.

*Busco en casa, con el permiso de mamá, algún elemento que me sirva para hacer el tambor de Apu: balde, lata, tarrito, una olla y para golpear: cucharitas, palitos o con sus manitos. Escucho nuevamente la canción y toco con nuestro tambor cuando Apu hace: BUM BUM BUM. ¡Atención! Toco fuerte o suave según cómo suena el tambor de Apu.

*Ahora canto la canción realizando algún baile similar al de los indiecito, en ronda, junto a nuestros familiares. ¡No te olvides de tocar el tambor solamente donde practicamos y jugar con los sonidos fuertes y suaves!

ACTIVIDAD N° 6

Ámbito: Educación Física

Contenido a trabajar: Orientar y posicionar al cuerpo en el espacio y habilidades motoras básicas de tipo manipulativas (formas de lanzamientos y recepción).

“Es un momento para compartir en familia, para jugar, reír, bailar, cantar, escuchar cuentos, compartir...es un momento para” QEDARSE EN CASA”

Lavarse las manos e higienizarse después de las actividades realizadas

Estímulo N° 1

1. Calentamos bien nuestro cuerpecito moviendo brazos y piernas, caminando por toda la casa. Con la pelotita que hicimos anteriormente trabajamos en el lugar: lanzo con dos manos hacia arriba, hago un aplauso y atrapo, luego lanzo más arriba, hago dos aplausos y atrapo. Más de 15 repeticiones de cada una.

2. Juego: “puntería” colocamos un aro en el piso (podemos hacerlo con tiza o con telas viejas) y toda la familia se coloca a 3 y después 5 metros de distancia (en dos equipos), deben realizar lanzamientos con dos o una mano y tratar de embocar las pelotas en el aro. El equipo que más emboca, gana “a divertirse”.

3. Al terminar el juego todos nos acostamos en el suelo, y respiramos profundo...cerramos los ojos (nadie hace trampa)...respiramos por la nariz y tiramos despacito el aire por la boca... así una, dos, tres, cuatro, cinco veces hasta quedarnos dormidos.

ACTIVIDAD N°7

Observamos el video que se encuentra en Google: Sonidos: Aves

Identificamos el sonido de las distintas aves que aparecen en el video.

Cuando animamos a los niños a observar las aves que hay en su comunidad además de identificarlas, conocer su comportamiento, hábitats y conservación, aprenderán de forma

natural a querer y cuidar de la naturaleza. Conversamos acerca de las aves que habitan en la zona donde vivimos, que especies encontramos, cuáles son sus características: nombre de la especie, de qué color es su plumaje. Proponemos mirar la copa de los árboles u otros lugares para ver si encontramos nidos de pajaritos. Preguntamos: ¿para qué sirven los nidos? ¿Todas las aves pueden volar? ¿Cuáles no?

Teniendo en cuenta lo hablado, con ayuda de un adulto, completamos el siguiente cuadro de las aves que habitan en nuestra comunidad. Mamá o papá escriben.

Nombre	Hábitat	Alimentación	Color de plumaje
Ej: Zorzal	Nido en árboles altos	Lombriz, frutas blandas	Color negruzco y hembra parda oscura. Pico y patas color amarillo anaranjados.

ACTIVIDAD N°8

Retomamos la actividad anterior, recordando todo lo aprendido. Buscamos materiales y elementos de la naturaleza para realizar el nido y el ave (pájaro, cata, paloma, hornero etc.) que hayamos elegido del lugar donde vivimos. Un adulto registra todo lo observado.

ACTIVIDAD N°9

Ámbito Artes visuales: Plástica

Técnica: Dibujo ciego

Inicio: Para realizar esta técnica vamos a necesitar salir al patio de casa, observar la naturaleza y buscar uno de los materiales, tierra blanda.

Desarrollo: Con ayuda de un adulto, tomamos la tierra que recogimos, harina y agua en partes iguales y haremos un engrudo. Una vez lista lo esparcimos sobre un cartón y con un palito podremos dibujar libremente. Dejamos secar

Cierre: Una vez seco el engrudo, descubriremos el dibujo que realizamos.

ACTIVIDAD N° 10

Ámbito Educación Musical

Estímulo N° 2

*Visualizamos el video enviado por la Señora de Música de la canción "El twist de los ratoncitos" <https://youtu.be/gqpgZBtUt78> .

*Si alguien de la familia sabe bailar el twist le pedimos que nos enseñe. Invitamos a toda la familia a bailar en ronda.

*Cantamos la canción y acompaño con el tamborcito solamente en la parte del twist, siguiendo el ritmo.

ACTIVIDAD N° 11

Ámbito Educación Física

Estímulo N°2

1. Buscamos una pelotita, si no tenemos fabricamos una (con media, papel, etc.) y realizamos las siguientes acciones: caminamos por toda la casa lanzo con una mano hacia arriba (bien alto), toco el piso con las manos y atrapo la pelotita, luego lo mismo pero realizo un giro y atrapo la pelotita.
2. Con la ayuda de un adulto y caminando por toda la casa realizamos pases pero antes de atrapar la pelota realizamos un aplauso, respetando una distancia de 3 metros, los lanzamientos los hacemos siempre con una mano y trato de atrapar con una sino con dos manos. Más de 25 pases
3. Juego: “le tiro la basura al vecino” en dos equipos trazamos una línea en el piso (con una soga, tiza o tela), fabricamos más pelotitas, la idea es durante 3 minutos sentados en el piso lanzar las pelotitas pasando la línea (el otro equipo las devuelve) al finalizar el tiempo del lado que quedan menos pelotitas ganan (los participantes no pueden pasar la línea, solo las pelotitas).

ACTIVIDAD N° 12

Observamos el siguiente video que se encuentra en Google: [Ratón de campo y ratón de ciudad | Fábula para niños con moraleja.](#)

Esta fábula nos habla sobre la amistad y la humildad, y sobre todo sobre la sinceridad. Una fábula para educar y hacer pensar a los niños.

Para finalizar, dibujo los personajes, cada uno en su entorno.

ACTIVIDAD N° 13

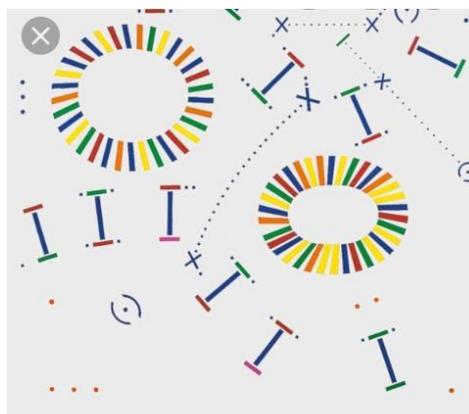
Ámbito Artes visuales: Plástica

Tema: la línea

Inicio: Proponemos a niño/a realizar lectura de imagen de la obra “Pintura cósmica” del artista plástico Victor Magariños.

Le pedimos que observe la obra.

Inducimos con preguntas ¿Qué formas o figuras aparecen en la obra? ¿Hay líneas? ¿Qué colores



tienen? ¿Qué les parece que quiere decir cósmica?

Desarrollo: Para este trabajo necesitamos trozos de lana, hilo o piola y con ayuda de un adulto podemos armar un paisaje lineal (puede estar compuesto por muchas líneas de diferentes tamaños y colores) sobre un fondo liso (hoja o cartón). Si es preciso dibujamos primero con el lápiz y luego pegamos los diferentes materiales.

Cierre: Pedimos al niño que se exprese sobre la obra que realizó y los colores que utilizó.

ACTIVIDAD N° 14

Jugamos con retahílas

¿Qué es una retahíla? La **retahíla para niños** es un recurso literario, normalmente corta, donde se cuenta una historia, **con** versos que riman, que a su vez se entonan **en** una melodía.



ACTIVIDAD N° 15

Cierre: En familia realizamos una maqueta del paisaje donde vivimos. Utilizamos diferentes materiales que tengamos en casa: descartables, cartón, cajitas de distintos tamaños, construyo la casa donde vivo, y con ayuda escribo el nombre de la calle donde está ubicada mi casa. ¡Compartiremos este hermoso trabajo al regresar al Jardín!

¡No olvides lavarte frecuentemente las manos con agua y jabón!

¡Gracias queridas Familias por el apoyo desde casa!

Equipo de Conducción: Mercedes Clavel (directora) Sandra Mereles (vicedirectora)

Bustamante Analía, Carrera María Eugenia, Fernández Viviana, Corzo Graciela, Echegaray Daniela, Ochoa Mayra, Muñoz Gabriel, Toledo Ana, Vergara Viviana, Lencinas Graciela