

ESCUELA LOS MANANTIALES – PRIMER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA LOS MANANTIALES.

CUE: 700089000

DOCENTE: ARVÓ BAZÁN JOHANA PAMELA

GRADO 1RO. EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO MAÑANA.

ÁREAS INTEGRADAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES-EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUNTOS APRENDEMOS MEJOR”.

ÁREA	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LENGUA	<p><i>-Despertar el interés por la lectura de textos.</i></p> <p><i>-Generar la escritura de palabras, oraciones y textos breves.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción.</i> 	Comunicación	<p><i>-La escritura de palabras y de oraciones.</i></p> <p><i>-Lectura de palabras.</i></p> <p><i>-La escritura asidua de textos en colaboración de un adulto.</i></p> <p><i>-Conciencia fonológica y silábica.</i></p>	<p><i>-Producir palabras y oraciones para conformar textos escritos.</i></p>	<p><i>-Escribe palabras y oraciones conformando textos cortos de manera autónoma.</i></p>

ESCUELA LOS MANANTIALES – PRIMER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

<p><i>MATEMÁTICA</i></p>	<p>- <i>Propiciar el uso de las diferentes formas de pensamiento, avanzando desde un pensamiento intuitivo, hacia un pensamiento lógico-matemático.</i></p> <p>-<i>Alentar el esfuerzo, la disciplina y perseverancia en la resolución de problemas matemáticos.</i></p>	<p><i>Resolución de problemas</i></p>	<p>-<i>El número natural del 0 al 100.</i></p> <p>-<i>Relación de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.</i></p> <p>-<i>Respecto de las operaciones: sumas y restas.</i></p> <p>-<i>Estrategias de cálculo: conteo.</i></p> <p>-<i>Estimación.</i></p>	<p>-<i>Desarrollo de capacidades y habilidades para identificar usos de los números a partir de información dada y para la resolución de situaciones problemáticas diversas.</i></p>	<p>- <i>Lee y escribe números estableciendo relaciones entre ellos.</i></p> <p>- <i>Interpreta y resuelve situaciones de cálculos de adición y sustracción.</i></p> <p>- <i>Encuentra resultados por medio de conteo.</i></p> <p>-<i>Estima posibles resultados.</i></p>
<p><i>CIENCIAS NATURALES</i></p>	<p>- <i>Favorecer la interpretación y resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia.</i></p> <p>-<i>Promover observaciones y registros sobre la diversidad, las características, los cambios y /o ciclos de los seres vivos,</i></p>	<p><i>Comunicación.</i></p> <p><i>Resolución de Problemas.</i></p>	<p>-Los seres vivos: <i>características que los definen como tal y diferencias con lo no vivo.</i></p>	<p>-<i>Exploración y observación de ecosistemas diversos identificando seres vivos diferenciándolos de lo no vivo.</i></p>	<p>-<i>Reconoce las características de los seres vivos a través de la observación y exploración de animales y plantas.</i></p>

ESCUELA LOS MANANTIALES – PRIMER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

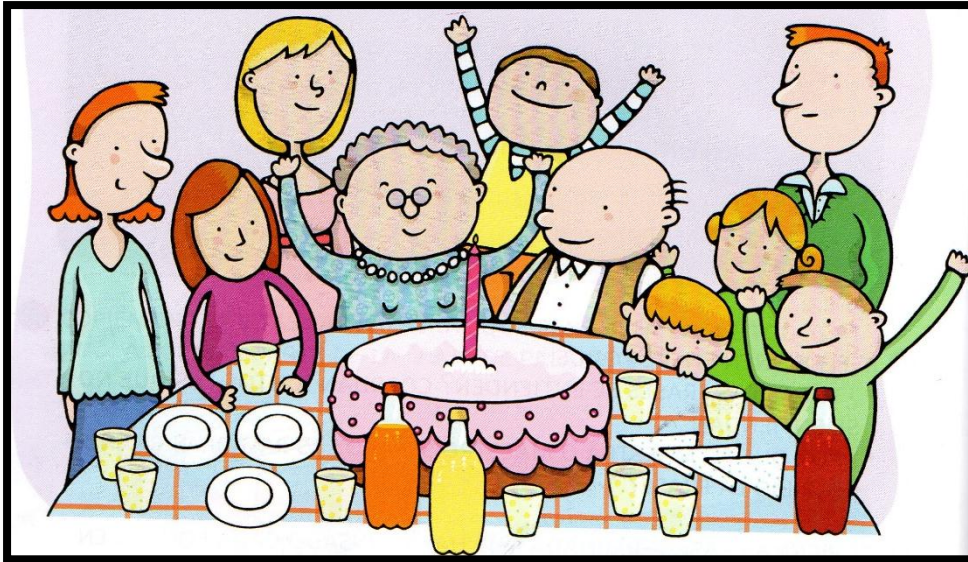
<p><i>EDUCACIÓN FÍSICA.</i></p>	<p><i>Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.</i></p>	<p><i>Resolución de problemas.</i></p>	<p><i>Reconocimiento de las nociones de ubicación y orientación del propio cuerpo y los objetos en el espacio, y la combinación con la lateralidad.</i></p>	<p><i>Reproducir movimientos corporales segmentarios y globales por medio de la interpretación de consignas.</i></p>	<p><i>-Mantiene equilibrio en movimiento. -Diferencia Lateralidad. -Ubica el cuerpo en el espacio indicado.</i></p>
---------------------------------	--	--	---	--	---

DESAFÍO: PRODUCIR TEXTOS VARIOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE IMÁGENES DE LA VIDA COTIDIANA.

ACTIVIDADES.

ÁREA MATEMÁTICA

1. OBSERVA LA IMAGEN Y COMPLETA :



2. PIENSA, CALCULA Y RESPONDE:

- a) ¿QUIÉN CUMPLIRÁ AÑOS? -----
- b) ¿CUÁNTOS ADULTOS HAY Y CUÁNTOS NIÑOS?-----

- c) ¿CUÁNTAS PERSONAS HAY EN TOTAL? -----
- d) ¿HAY VASOS PARA TODOS? ----- ¿FALTAN? -----
¿CUÁNTOS? -----
- e) DIBUJA EN LA IMAGEN UN GLOBO PARA CADA NIÑO.
- f) SI EL CUMPLE ES DE LA ABUELA, ¿CUÁNTOS AÑOS CREEES QUE CUMPLE?
----- . COLOCA EL NÚMERO EN LA TORTA.

3. ORDENA ESTOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA, DEL MÁS GRANDE AL MÁS PEQUEÑO SEGÚN SU EDAD.

YO TENGO 35

YO TENGO 0

YO TENGO 65

YO TENGO 50

YO TENGO 42

ESCUELA LOS MANANTIALES – PRIMER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

ENTRE LA EDAD DEL NENE Y LA DEL PAPÁ, ¿CUÁNTOS AÑOS SUMAN? ESCRIBE LOS NÚMEROS.

4. RESUELVE:

- a) ¿SI SON 10 PERSONAS EN EL CUMPLE Y LUEGO LLEGARON 5 PRIMOS MÁS? ¿CUÁNTAS PERSONAS HAY AHORA?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

RESPUESTA.....

- b) LUEGO DEL FESTEJO SE FUERON LOS 2 TÍOS DEL CAMPO, ¿CUÁNTOS QUEDARON?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

RESPUESTA.....

ÁREA LENGUA.

5. PIENSA NOMBRES PARA LOS INVITADOS QUE COMIENCEN CON ALGUNA DE LAS SIGUIENTES SÍLABAS Y ESCRÍBELOS EN LA IMAGEN.

MA - PE -RU - FA-BE - SI JO

LU - VA -TO - CA - DA - GU CE - TA - GI - SA - NO

6. IMAGINA QUE DEBES ORGANIZAR EL CUMPLEAÑOS DE LA ABUELA ¿QUÉ NECESITARÍAS? ELABORA UNA LISTADO CON AL MENOS 4 COSAS QUE NO DEBEN FALTAR.

7. LEE LAS PALABRAS Y ESCRIBE OTRA QUE RIME CON ELLA, POR EJEMPLO:

TORTA=___CORTA___

VASO=_____

ABUELO=_____

MANTEL=_____

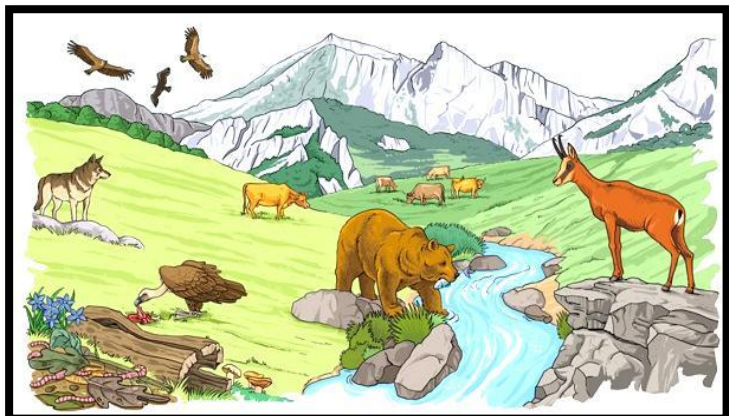
PLATO=_____

BOTELLA=_____

8. OBSERVA NUEVAMENTE LA IMAGEN DE LA FAMILIA Y ESCRIBE UNA PEQUEÑA HISTORIA.

CIENCIAS NATURALES

9. OBSERVA CON ATENCIÓN EL ECOSISTEMA:



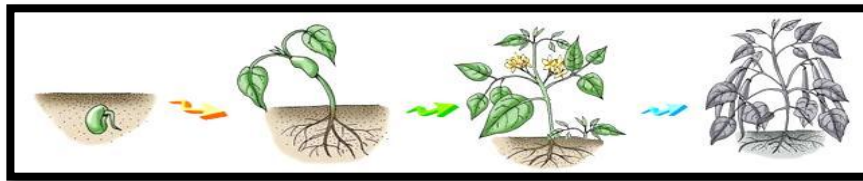
ESCUELA LOS MANANTIALES – PRIMER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

10. RESPONDE EN FAMILIA Y ANOTA EN TU CUADERNO:

- ¿QUÉ SERES VIVOS HAY? NOMBRARLOS.
- ¿EN QUÉ LUGAR SE ENCUENTRAN? ¿CÓMO ES ESE LUGAR? DESCRIBIRLO.
- ¿HAY ELEMENTOS SIN VIDA? ¿CUÁLES? ¿SON IMPORTANTES Y NECESARIOS PARA LOS SERES VIVOS?

MAMÁ NOS CUENTA QUE: **TODOS LOS SERES VIVOS NECESITAN DE ALIMENTOS Y AGUA PARA SOBREVIVIR, ELLOS SON LOS ANIMALES, LAS PLANTAS Y LAS PERSONAS. ADEMÁS, TODOS SER ES CONSIDERADO “VIVO” CUANDO CUMPLE CON ALGUNAS FUNCIONES COMO *NACE, CRECE, SE REPRODUCE Y MUERE.***

10. OBSERVA EL CRECIMIENTO DE ESTA PLANTA Y COLOCA DEBAJO EL NOMBRE DE LA ETAPA QUE TRANSITA.



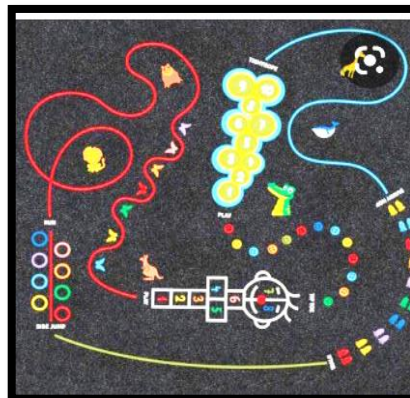
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA: TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**EL SALTARIN**”

ACTIVIDADES:

11. EN EL SUELO DEBERÁN MARCAR UN CIRCUITO, DONDE COLOCARÁN LÍNEAS CURVAS, CÍRCULOS, LÍNEAS DE SALTO, PIES Y MANOS EN DISTINTAS DIRECCIONES, Y UN TEJO AL FINALIZAR.

CADA ALUMNO DEBERÁ REALIZAR EL RECORRIDO SIGUIENDO LAS LÍNEAS SIN PERDER EL EQUILIBRIO. EN LOS CÍRCULOS DEBERÁN SALTAR ADENTRO, NOMBRANDO CADA ESPACIO (IZQUIERDA, DERECHA, ADELANTE Y ATRÁS), LUEGO DEBERÁ UBICAR LOS APOYOS DE LAS MANOS Y/O PIES SEGÚN LO INDIQUE LA FIGURA. EN LAS LÍNEAS DE SALTO, DEBERÁN ESFORZARSE PARA ALCANZAR EL MÁXIMO PUNTAJE, Y AL FINALIZAR DEBERÁN REALIZAR EL JUEGO DEL TEJO, DONDE LANZARÁN UNA PIEDRA Y LO RECORRERÁN DE MANERA ASCENDENTE COLOCANDO UN PIE EN CADA CUADRO SIN PISAR LAS LÍNEAS Y DEJANDO LA PIEDRA EN EL CUADRO QUE TOCÓ. UNA VEZ LOGRADO, VUELVO A COMENZAR HASTA RECORRER CADA NÚMERO DEL TEJO.

FIGURA DE EJEMPLO



DIRECTORA, PROF. ALICIA FLORES.