

ESCUELAS: Eusebio Zapata (sede)

Dr. Saturnino Salas, Arturo Beruti, Esteban de Luca, Dr. Luis Agote y Procesa Sarmiento de Lenoir.

DOCENTES: Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez, Nadia Gálvez (Educ. Física), Florencia Mercado (Artes visuales) y Rocío Sánchez (Educación musical)

NIVEL: Inicial

SALAS: 5 Años

TURNOS: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística.
Educación Física. Música.

GUÍA N° 11

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

“TODOS LOS NIÑOS TENEMOS DERECHO”

CONTENIDOS SELECCIONADOS.

-  Identificación y expresión de sus propios sentimientos, emociones y necesidades.
-  Iniciación en el conocimiento de derechos y responsabilidades sociales.
-  Lectura de poesía.
-  Identificación y aplicación de colores, por mezclas. Grafo motricidad.
-  Sonidos del entorno natural y social.
-  Habilidades motoras básicas de tipo loco motivas: equilibrio.
-  Tipo de juego: individuales, masivos y con resolución de problemas.

CAPACIDADES GENERALES.

-  Comunicación.
-  Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS.

-  Transmitir ideas y estados emocionales propios.
-  Describir situaciones de la vida cotidiana.
-  Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vistas, en la realización de diferentes actividades.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N° 1: **“Tenemos derecho a tener una identidad”**

INICIO: Observarán un video en familia:

<https://www.youtube.com/watch?v=Oyr1HKdl8sM>

DESARROLLO: Se sentarán en familia y observarán fotos de cuando el niño era más pequeño. Y preguntarán ¿Cómo era? Papá o mamá le contarán anécdotas sobre la elección del nombre: ¿Por qué le eligieron ese nombre? ¿Qué significa su nombre? ¿Quién lo eligió? ¿Por qué debemos tener un nombre? ¿Y el apellido?

Tomarán un rectángulo de cartulina de 25 cm por 8 cm. Escribirán su nombre y apellido. Lo decorarán con los materiales que tengan en casa (semillas, botones, cintas, flores de papel, etc.) perforarán los extremo en la parte de arriba del cartel. Le atarán una cinta o cordón y lo colgarán en la puerta de la habitación del niño.

ACTIVIDAD N°: 2. **“Tenemos derecho a jugar”**

INICIO: Daremos inicio a la actividad preguntándoles: ¿Dónde juegan? ¿A qué juegan? ¿Cómo se divierten? ¿Cuál es tu juego preferido? ¿Con quién te gusta jugar más en casa? Luego se les propondrá escuchar un cuento, que la docente enviará en formato PDF a través de WhatsApp.

DESARROLLO: Una vez escuchado el cuento, se le propondrá *JUGAR EN FAMILIA* al conocido Juego: “Dígalo con mímicas”, donde la única regla del juego es no hablar, solo recrear la película que nos tocó escrita en un papel. ¿Listos? ¡¡¡A jugar!!!

ACTIVIDAD N° 3 **“Tenemos derecho a tener una familia”**

INICIO: Con ayuda de un adulto, buscarán alguna foto de la familia, luego de observarla conversarán: ¿Quiénes son las personas que están en la foto?, ¿Quién te llevaba al jardincito?, ¿Con quién jugas más?, ¿Quién te prepara una comida riquísima?, ¿Quién te ayuda con las actividades que te envía la señorita?. A continuación, en familia leerán y reflexionarán sobre la importancia de este derecho.

“Todos los niños tienen derecho a tener una familia. Siempre que sea posible, el niño deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.”

DESARROLLO: Para culminar se le propondrá al niño, realizar un “cuadro” para colgar en el lugar de la casa que más le guste. Primero deberán dibujar la silueta de una mano de cada



integrante de la familia utilizando cartulina de color, hojas de revistas o de folletos (queda más bonito si para cada mano utilizamos un color diferente). Luego deberán recortar las manos que dibujaron y escribirán el nombre de cada uno sobre el dedo gordo. A continuación, colocarán las manos en un marco de la forma que más les guste (los marcos

pueden ser de cartón o lo que tengan en casa). También se podrá usar un papel decorado como fondo del marco para que quede más novedoso.

 ACTIVIDAD N° 4 **“Los niños tenemos derechos”**

INICIO: En familia se leerá la siguiente poesía: **“Mariel y los cuentos” de Luis Rivera López.**

“Mariel y los cuentos”

Era una tarde aburrida y lluviosa, de esas en las que el tiempo se hace lento,

Mariel buscaba en su libro, a los protagonistas, hoja por hoja, diciendo:

¿A dónde están los niños de los cuentos?

¿Se fueron de sus cuentos enojados de que siempre les toque sufrir?

Sus padres escucharon extrañados, mientras miraban las hojas en blanco:

-No quiero sufrir más- dijo la rubia Alicia,

-Quiero crecer en paz entre mis maravillas.



-¡No quiero trabajar! dijo la Cenicienta,

y los Tres Chanchitos: -¡Qué lindo sería tener una vivienda!

-Tener para comer sin tener que encontrar

un tesoro escondido- les dijo Pulgarcito.



-Yo quiero estudiar y jugar mucho con mi hermana Gretel
y no tener papás que me abandonen siempre.

-Un tamaño normal- pedía Almendrita.



O que me quieran aún más siendo tan chiquita.

Caperucita habló de no sentir más temores,
para poder salir al bosque y juntar tranquila las flores.



Entonces Mariel les dijo:

“Muchos niños de éste planeta sufren injusticia y no tienen a nadie que los defiendan!.”

Y así los personajes decidieron volver a divertir a los chicos,

pero antes dejaron un gran sueño:

¡LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS SE DEBEN CUMPLIR!

DESARROLLO: Dialogarán en familia sobre el contenido la misma: ¿Por qué se fueron enojados los niños de los cuentos?, ¿qué es lo que solicita cada uno?, ¿qué personajes nombra?, ¿conoces alguno?, ¿qué es lo que piden al final que les cumpla?

Conversarán en familia sobre los “Derechos y Deberes de los niños.” “Convención sobre los Derechos del Niño”- SavetheChildren.)

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion_derechos_infancia_6.pdf. Observarán y leerán lo enviado por la docente, mamá explicará por qué son importantes los derechos y quienes son las personas encargadas de que ellos se cumplan.

👤 ACTIVIDAD N° 5. **“Derecho a tener una vivienda”**

INICIO. En familia verán con atención el cuento “Oscuro y Dorotea”, y hablarán sobre la importancia de tener una familia y una vivienda. <https://youtu.be/Mz3p34BrlnM>.

DESARROLLO. Conversar con el niño sobre lo observado en el video: ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Dónde estaban?, ¿Qué le pasó a Oscuro?, ¿Cómo encontró a su familia?. Luego con ayuda de un familiar, se le propondrá al niño, dibujar su casa y a todos los miembros de la familia que viven en ella. Podrán utilizar, hojas y los materiales que tengan disponibles en casa.

Al finalizar deberán escribir, como puedan, su nombre y apellido.

👤 ACTIVIDAD N° 6. **“Derecho a la libertad”**

INICIO. Para comenzar con esta actividad, la familia le comentará a su hijo/a sobre la importancia de los derechos del niño. Les preguntarán si saben que significa tener derecho a la libertad y luego con frases claras, les explicarán su significado. Es necesario enseñar al niño desde pequeño, lo que significa ser un hombre, mujer o niño libre. Enseñarle a que actúe de acuerdo con lo que le ofrece la libertad, que no tema expresarse, exigir sus derechos, hablar con franqueza. Pero también hay que enseñarle que actuar con libertad es considerar también a los otros, y que solamente se es verdaderamente libre cuando se actúa por el bien de los demás.

DESARROLLO. Mamá leerá al niño la siguiente poesía:

“Pintando”

**Pinta que pinta la nena,
pinta y pinta sin parar.
Abre ventanas de estrellas,
pinta el cielo...Pinta el mar....
Pinta niños que saltan,
pinta flores, pinta luz,
pececitos y caracoles,
destellos del agua azul.**



Pinta que pinta la niña... muy pronto terminará.

¿Qué está pintando mi nena? ¡Pinta, pues la libertad!

Al finalizar la poesía se indagará:- ¿Te gustaría pintar la libertad? ¿Cómo lo harías? El poeta pinta la libertad como algo muy bonito, porque todos desean ser libres y poder pintar el cielo, la luz, el mar, todo lo que está alrededor, todo lo que sea bello, y que se puede pintar lo que se quiera, eso es la libertad. Se le entregará al niño una hoja y marcadores, crayones o lápices de colores que tengan en casa donde pintará libremente. Recordándole que al finalizar el trabajo deberá escribir su nombre.

 **ARTES VISUALES:** Prof.: Florencia Mercado.

MATERIALES: Témperas: azul, amarilla y roja. Hoja blanca.

INICIO: ¿Pueden reconocer los siguientes colores? A ellos les llamamos colores secundarios.

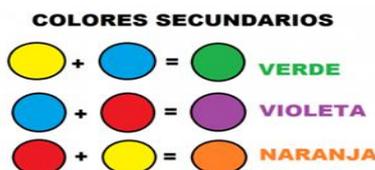
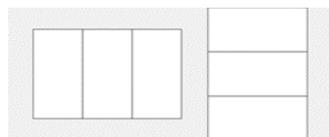


DESARROLLO: Plegamos la hoja en tres partes. Vamos a pintar, con nuestros deditos, cada compartimento de un color secundario y para esto debemos mezclar: Rojo y amarillo para obtener anaranjado; Azul y amarillo para obtener verde; Rojo y azul para obtener violeta.

CIERRE: A partir de las mezclas ¿obtuvieron los colores deseados?

NOTA: pueden realizar la experiencia coloreando con lápices suavemente, en el caso de no poseer témperas.

ANEXO: Dividimos la hoja. Realizamos las mezclas. Obtenemos los colores para pintar los rectángulos.



 **Educación Musical.** Prof.: Rocío Sánchez.

INICIO: sabias que los sonidos que nos rodean se clasifican en sonidos de entorno natural y social. Los sonidos de entorno natural son los que escuchamos en la naturaleza por ejemplo: el canto de los pájaros, el viento, la lluvia, el agua que corre en el rio, los sonidos de la granja, etc. Los sonidos del entorno social son los creados por el hombre, por ejemplo: el sonido de autos, aviones, la radio, la tv, una banda musical, etc.

DESARROLLO: escucha con atención el video de los “sonidos de la naturaleza” e identifica de donde provienen estos sonidos. Si es el sonido de la lluvia, del rio, del viento, animales de la granja, etc. Escucha y observa con atención el siguiente video de los “sonidos del entorno social” e identifica de donde provienen los sonidos, si es de un auto, una maquinaria, sonidos de la ciudad, lugares públicos donde hay concurrencia de personas, etc. Escucha “la canción de los sonidos”, identifica e imita los sonidos que nombra la canción, puedes cantar las canciones marcando el pulso con las palmas. Con ayuda de tu familia descubre qué sonidos del entorno natural y social se perciben en las distintas horas del día, en el lugar donde vives.

CIERRE: ¿Qué sonidos descubriste con tu familia? ¿Te animas a grabar un audio de los sonidos que percibes en el lugar dónde vives?

 **Educación Física.** Prof.: Nadia Gálvez.

Inicio: Entrada en calor. Con ayuda de algún familiar dibujarán por todo el espacio determinado con tiza círculos, triángulos y cuadrados bien separados, luego el niño/a

trotará por todo el espacio determinado, y a la orden del familiar el niño/a deberá colocarse adentro de alguna figura geométrica según le indique el familiar.

Variantes: colocar solo la pierna derecha, luego la izquierda. Colocar solo la mano derecha, luego la izquierda. Colocar solo la rodilla derecha, luego la izquierda, etc. Duración 5 min.

Desarrollo: Actividades de equilibrio estático.

1° Ejercicio: El niño/a en un lugar determinado deberá en forma estática colocarse en punta de pie manteniéndose unos segundos con los brazos estirados hacia arriba.

2° Ejercicio: En forma estática el niño/a deberá elevar una pierna flexionada hacia adelante manteniéndose unos segundos con los brazos extendidos hacia los costados, luego con la otra pierna.

3° Ejercicio: El niño/a deberá flexionar una pierna llevando la rodilla hacia un costado como formando el número cuatro mientras que los brazos están en la posición de rezo, luego repetir con la otra pierna.

Cierre: Juego "La estatua". Con música de fondo el niño/a comenzará a bailar y moverse por todo el espacio determinado, cuando la música se corte el niño/a deberá quedarse como una estatua con el movimiento que estaba realizando. Luego seguirá la música y comenzará hacer otros movimientos hasta que se corte la música y quede en forma de estatua, así sucesivamente. Duración 5 a 10 min.

2da semana. Inicio: Entrada en calor. Con ayuda de un familiar el niño/a se colocará detrás de él y marcharán como soldaditos imitando todo lo que haga el familiar, donde deberá hacer: movimientos de brazos, de muñeca, rodillas arriba, talones a los glúteos, saltar con dos pies, con un pie, flexionar las piernas y tocar el piso, caminar en puntas de pie, caminar hacia atrás, etc. (5min)

Desarrollo: actividades de Equilibrio Dinámico.

1° Ejercicio: Algún familiar dibujará en el piso una línea de 2 metros aproximadamente, luego el niño/a deberá caminar por encima de esa línea tratando de mantener el equilibrio.

2° Ejercicio: Igual al anterior pero caminará hacia atrás tratando de no perder el equilibrio.

3° Ejercicio: el niño/a deberá caminar por la línea pero en cada costado encontrará botellitas con agua en el piso, donde deberá tratar de tirarlas con un pie sin perder el equilibrio.

Cierre: Juego de equilibrio. Con la participación de toda la familia, en un extremo determinado el niño/a y familiares se colocarán en la palma de la mano con los brazos extendidos un palo de plástico (en posición vertical), tratando de hacer equilibrio sin que se caiga al piso. Tratarán de transportarlo de un extremo al otro con un tiempo de duración. El ganador es quien más tiempo mantuvo el palo en equilibrio. Repetir el juego cuantas veces quieran!

DIRECTORA J.I.N.Z. N° 32: María Silvia García.