

GUÍA N° 1 de Desarrollo No Presencial

Título: ¡LAS MULTIPLICACIONES AYUDAN MUCHO!

PROPÓSITO: -DISTINGUIR Y CONOCER PROBLEMAS AMBIENTALES. -INTERPRETAR EL USO DE LA MULTIPLICACIÓN EN DETERMINADAS SITUACIONES	
DESAFÍO: CONFECCIONAR Y JUGAR AL TABLERO MULTIPLICATIVO DEL MEDIO AMBIENTE	
CRITERIOS	INDICADORES
Matemática: USAR LA TABLA PITAGÓRICA	-RECONOCE EL USO DE LA MULTIPLICACIÓN
	-USA LA TABLA PITAGÓRICA
Lengua: RECONOCER POESÍAS	-LEE POESÍAS
	-RECONOCE LAS PARTES DE UNA POESIA.
Formación Ética ANALIZAR Y REFLEXIONAR SITUACIONES CONFLICTIVAS	-ANALIZA Y REFLEXIONA EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: LUEGO DE RESOLVER LAS ACTIVIDADES QUE SE PLASMARAN EN LA GUÍA N° 2 SE CONFECCIONARÁ EN FAMILIA UN JUEGO MULTIPLICATIVO DEL MEDIO AMBIENTE.

CIENCIAS NATURALES

1-OBSERVO Y LEO:



LAURA CACERES- MAYRA ARAYA

2-EN CASA INVESTIGO Y RESPONDO:

A- ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

B- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CUIDARLO?

3-LEE ÉSTA FRASE MUY IMPORTANTE:

“EL MUNDO SE SALVA SI CADA UNO HACE SU PARTE”

4-APRENDEMOS MANERAS DE CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE HACIENDO NUESTRA PARTE, Y TRATAREMOS DE APLICAR LO APRENDIDO DE AHORA EN MÁS.

USAR BICICLETA O CAMINAR, PORQUE EL HUMO QUE ELIMINAN LOS VEHÍCULOS CON MOTOR, CONTAMINA EL AIRE QUE RESPIRAMOS. AL IGUAL QUE EVITAR REALIZAR FUEGO, COMO QUEMAR HOJAS O BASURA.

TIRAR LA BASURA DONDE CORRESPONDE, NO TIRARLAS EN CUALQUIER SITIO. TRATAR EN LO

POSIBLE DE RECICLAR O REUTILIZAR COSAS QUE QUEREMOS DESECHAR. RECUERDA HACER

COMPOST CON TODOS LOS RESTOS DE NUESTRO VEGETALES, LES HACE MUY BIEN A LAS PLANTAS.

CUIDAR EL USO DEL AGUA, NO DERROCHAR AGUA EN COSAS INNECESARIAS.

CONSUMIR POCA ENERGÍA ELÉCTRICA EN CASA, UNA MANERA DE LOGRARLO ES APAGAR LAS

LUCES CUANDO NO ESTOY EN ESE ESPACIO, COMO ASÍ TAMBIÉN, NO DEJAR ELECTRODOMÉSTICOS ENCHUFADOS. EL CARAGADOR DE CELULAR CONSUME MUCHA ENERGÍA, POR ESO SOLO DEBEMOS USARLO CUANDO VERDADERAMENTE LO NECESITEMOS.

CUIDAR LA VEGETACIÓN, ES DECIR, CUANDO PUEDA, SEMBRAR PLANTITAS Y MUCHO MEJOR SI SEMBRAMOS UN ÁRBOL, ELLAS NOS PURIFICAN NUESTRO AIRE.

5-DIBUJÁ DE LA MEJOR MANERA EN TU CUADERNO CADA UNO DE ESTOS CONSEJOS.

MATEMÁTICA

1- LEO DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE PROBLEMA.



UN NIÑO, PARA AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE, DECIDIÓ VENDER EN LA PLAZA DE SU BARRIO, SEMILLAS DE ÁRBOLES. PREPARÓ 8 PAQUETES, CON 4 SEMILLAS CADA UNO DE ELLOS.

¿CUÁNTAS SEMILLAS LLEVÓ PARA VENDER?

A- ¿CÓMO LO RESOLVISTE?

SI LO RESOLVISTE SUMANDO ASÍ: $4+4+4+4+4+4+4+4=$, TE COMENTO QUE EN ÉSTE CASO ES MEJOR USAR **LA MULTIPLICACIÓN**, ES DECIR, REALIZAR ÉSTA CUENTA:

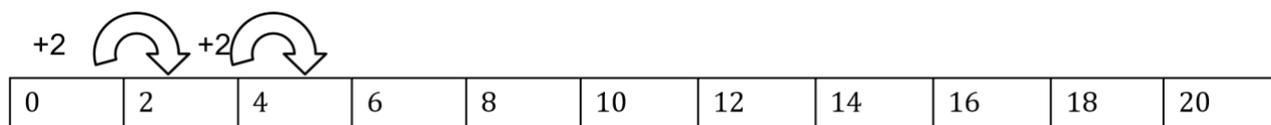
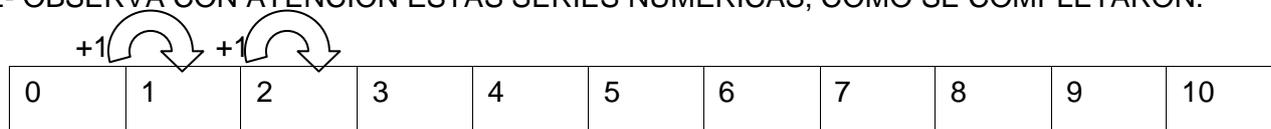
$4 \times 8 =$ O $8 \times 4 =$.

¿CUÁNDO PODEMOS HACER ÉSTA CUENTA, OSEA, UTILIZAR LA MULTIPLICACIÓN?

PODEMOS HACERLO CUANDO **SE SUMAN NÚMEROS IGUALES**, NO PODEMOS REALIZARLO CUANDO LA SUMA ES DE DIFERENTES NÚMEROS, EJM: $7+8+4+3+8$.

PERO PARA RESOLVER UNA MULTIPLICACIÓN, ES MUY IMPORTANTE APRENDER LAS TABLAS. PARA ESO EXISTEN ALGUNOS TRUQUITOS. SI APRENDES A USAR UNA TABLA PITAGÓRICA, ES MUY PROBABLE QUE MOMORICES TODOS LOS RESULTADOS.

2- OBSERVA CON ATENCIÓN ÉSTAS SERIES NUMÉRICAS, CÓMO SE COMPLETARON.



DE ÉSTA MISMA MANERA REALIZARÁS LAS SERIES NUMÉRICAS EN TU CUADERNO, HASTA OBTENER LOS RESULTADOS DE **+4**  . PUEDES PEDIR AYUDA A UN ADULTO.

LENGUA

1-LEO SOLITO EL POEMA “CUIDEMOS EL MEDIOAMBIENTE”



2-RESPONDE
 ¿DE QUÉ HABLA EL POEMA?
 ¿QUÉ NOS ESTÁ
 ACONSEJANDO?
 3-CON LO QUE SABES
 COMPLETA:
 ÉSTE POEMA TIENE
 ____ ESTROFAS, CON
 ____ VERSOS CADA UNA.
 4-UNE LAS RIMAS DEL POEMA.
 COMPROMISO
 META VEGETACIÓN
 AVISO PLANETA

5-¿CUÁL ES LA RIMA DE LA PALABRA “MEDIOAMBIENTE” EN EL POEMA?

MATEMÁTICA

1-CON LOS DATOS QUE OBTUVISTE EN EL PUNTO NÚMERO 2 DE LA CLASE ANTEROR.
 COMPLETARÁS LA TABLA PITAGÓRICA.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3										
4										

¡MUY BIEN! YA COMPLETASTE TU TABLA PITAGÓRICA. AHORA TIENES EN ESE CUADRO LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.

CON UN VIDEO, O UNA VIDEO LLAMADA, APRENDERÉ A USAR ÉSTA TABLA.

2-AHORA QUE SABES USARLA, BUSCA EL RESULTADO DE ÉSTAS MULTIPLICACIONES.

4X7= 3X 8= 2X4= 2X9= 4X0=

LENGUA

1-OBSERVA DETENIDAMENTE LA IMAGEN.



2. REALIZÁ UNA PRODUCCIÓN ESCRITA, CON EL TEMA PRINCIPAL: “EL MEDIO AMBIENTE” EN BASE DE ÉSTA IMÁGEN.

RECUERDA UTILIZAR TODOS LOS DATOS QUE REQUIERE UNA HISTORIA, PORQUE TU YA LO SABES HACER, LO VENIMOS REALIZANDO DESDE TU PRIMER GRADO. A MODO DE RECORDATORIO TE PRESENTO ÉSTE CUADRO, QUE TE INFORMARÁ QUÉ VA EN CADA UNA DE LAS PARTES AL MOMENTO DE ESCRIBIR UNA HISTORIA.

1º PARTE	CONECTORES POSIBLES: HABIA UNA VEZ, UN DÍA. EN ÉSTA PARTE VAN LOS NOMBRES DE NUESTRO PERSONAJES Y EL LUGAR.
2º PARTE	CONECTORES POSIBLES: LUEGO, ENTONCES. EN ÉSTA PARTE SURGE UN PROBLEMA.
3º PARTE	CONECTORES POSIBLES: AL FINAL, FINALMENTE. EN ÉSTA PARTE SE RESUELVE ESE PROBLEMA.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

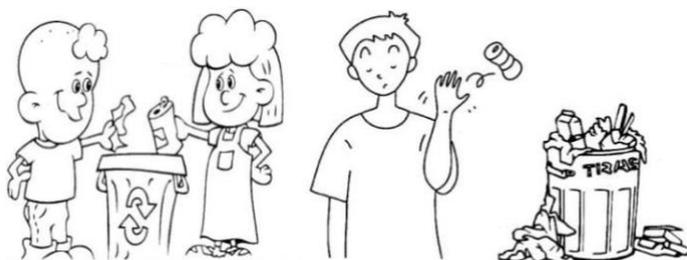
ESPECIALIDAD ED.AGROPECUARIA	
DESAFÍO: REALIZAR UN VIDEO LEYENDO LA POESÍA DEL MEDIO AMBIENTE	
PROPÓSITO: AYUDAR A RESOLVER EL PROBLEMA DE LA BASURA, CREANDO CONCIENCIA DESDE NUESTROS HOGARES	
CRITERIO: RECONCER DE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	INDICADOR: LEE CON CLARIDAD LA POESIA
ESPECIALIDAD ED. FÍSICA. ESA. PROYECTO ATLETISMO	
DESAFÍO: REALIZAR LA DISCIPLINA DE CARRERAS DEL ATLETISMO Y ENVIAR UN VIDEO	
PROPÓSITO: OFRECER OPORTUNIDADES PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN EN ACTIVIDADES MOTORAS.	
CRITERIO: REALIZAR A TRAVES DE VIDEOS MENSUALES. TENIENDO EN CUENTA SI EL ALUMNO COMPRENDE, INTERPRETA Y PARTICIPA	INDICADOR: COMPRENDE CONSIGNAS
	INDICADOR: SIGUE Y COMPLETA TRAYECTORIAS
ESPECIALIDAD ED.MUSICAL	
DESAFÍO: CREAR UN AUDIO CON SONIDOS GRABADOS EN CASA, QUE REPRESENTEN A LA CIUDAD Y OTRO QUE REPRESENTA EL CAMPO.	
PROPÓSITO: GENERAR INTERÉS EN LA EXPLORACIÓN, Y RECONOCIMIENTO AUDITIVO DE LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL INMEDIATO.	
CRITERIO: RECONOCER SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	INDICADOR: DISCRIMINA AUDITIVAMENTE SONIDOS DEL CAMPO Y LA CIUDAD.
ESPECIALIDAD ED.TECNOLOGÍA	
DESAFÍO: ELABORAR UN PRODUCTO A PARTIR DE LA MATERIA PRIMA (LA HARINA)	
PROPÓSITO: PROPICIAR ESPACIOS PARA LA REFLEXIÓN DE CÓMO HA EVOLUCIONADO LA VIDA DEL HOMBRE, GRACIAS A LOS APORTES TECNOLÓGICOS.	
CRITERIO: EXPLORAR DE LAS POSIBILIDADES DE REALIZAR DIVERSAS OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES EN FUNCIÓN A SUS PROPIEDADES.	INDICADOR: EXPLORA LAS POSIBILIDADES DE REALIZAR DIVERSAS OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES EN FUNCIÓN A SUS PROPIEDADES.

EDUCACION AGROPECUARIA

ACTIVIDADES

- 1-OBSERVA LAS ESCENAS. ¿QUÉ ESTA SUCEDIENDO?
- 2-COLOREA LA ESCENA EN DONDE NO SE CONTAMINA EL SUELO.

MARCA CON UNA (X) DONDE SE CONTAMINA EL SUELO



3-BUSCA UNA POESÍA SOBRE EL DÍA DEL MEDIO AMBIENTE. Y ESCRÍBELA **EDUCACION FÍSICA: ESA: PROYECTO ATLETISMO**

ACTIVIDADES:

1-MOVEMOS LAS ARTICULACIONES DE FORMA ESTÁTICA. GIROS DE BRAZOS HACIA ADELANTE Y ATRÁS, GIRO CINTURA, PUNTAS DE PIE, MUEVO TOBILLOS. COMENZAMOS A MOVER TODAS LAS ARTICULACIONES EN DESPLAZAMIENTOS ADELANTE Y ATRÁS. TALONES A LA COLA, RODILLAS ARRIBA, LATERALES, SENTADILLAS.

2-COLOCAMOS TAPITAS A 6 METROS DE DISTANCIA Y REALIZAMOS CARRERA EN VELOCIDAD DE FRENTE Y VUELVO DE ESPALDAS. 5 VECES.

3-PRACTICAMOS LA PARTIDA BAJA: NOS PONEMOS EN POSICIÓN DE SALIDA, AGACHADOS CON LAS RODILLAS SEMIFLEXIONADAS, UN PIE ADELANTE Y OTRO ATRÁS. A LA ORDEN DE ALGÚN “AYUDANTE” SALGO EN VELOCIDAD Y FRENO EN LA TAPITA. 5 VECES.

EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES:

1-OBSERVAR LA IMÁGEN Y COMPLETAR EL CUADRO COMPARATIVO (LA IMÁGEN Y CUADRO A TRABAJAR SE ADJUNTAN EN ANEXO 1)

2-IDENTIFICAR Y REALIZAR UN REGISTRO GRABADO DE SONIDOS QUE IMITEN SITUACIONES DE LA CIUDAD Y EL CAMPO.EJEMPLOS: UNA CARPINTERÍA (SONIDOS QUE IMITEN EL MARTILLO, EL SERRUCHO ETC.), EL CAMPO (SONIDOS QUE IMITEN A LOS PÁJAROS, EL VIENTO, AGUA CAYENDO ETC.)

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

ACTIVIDADES:

DIALOGAMOS: ¿QUÉ DIFERENCIA HAY? “**ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD**”

1- OBSERVAR LA SIGUIENTE IMÁGEN Y DESCUBRE LOS CUATRO ERRORES DE ESTE DIBUJO PARA DIALOGAR AL RESPECTO.

2-

¿POR QUÉ ESTOS ELEMENTOS NO PUEDEN ESTAR EN EL SUPERMERCADO?



SIN EMBARGO, AUNQUE LES PAREZCA QUE NO, ESOS ELEMENTOS SI ESTÁN EN UN SUPERMERCADO, PERO DE OTRA FORMA: LA LECHE EN LOS SACHES, CAJAS O BOTELLAS, LISTA PARA TOMAR, EL MAÍZ ESTÁ EN LATAS, O COMO CHOCLOS FRESCOS; LOS POLLOS ENVASADOS Y LAS NARANJAS, EN FORMA DE JUGOS, MERMELADAS O SENCILLAMENTE COMO FRUTA EN LA VERDULERÍA, MUCHOS DE ESTOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA FABRICAR ALIMENTOS Y OTROS PRODUCTOS ELABORADOS, SE OBTIENEN EN EL CAMPO. ESTOS ELEMENTOS SE LLAMAN **MATERIA PRIMA**.

1-OBSERVA LA SIGUIENTE IMÁGEN Y ORDENA LA SECUENCIA DE OBTENCIÓN DE LA LECHE.



Directora: María Celia Romero - Vicedirectora: Claudia Nanci Lucero