

GUÍA N° 1 – No presencial - De desarrollo

TÍTULO: Argentina, nuestro país

Propósito	Criterio	Indicadores
Favorecer la comparación y resolución de problemas mediante diferentes habilidades,(de cálculo) con diferentes niveles de complejidad. Propiciar la búsqueda, localización, selección y resumen de la información.	Resolver situaciones problemáticas utilizando diferentes operaciones.	Interpreta situaciones problemáticas.
		Realiza cálculos matemáticos teniendo en cuenta lo solicitado.
		Utiliza el algoritmo de las operaciones.
	Comprender el texto leído.	Extrae información según lo solicitados.
		Comprende lo leído.
	Identificar las regiones de la Argentina.	Reconoce las regiones de la Argentina.
		Identifica la provincia según la región en la que se encuentra.
	Reconocer los animales vertebrados e invertebrados de los ambientes acuáticos.	Identifica los animales del ambiente acuático.
		Diferencia animales vertebrados e invertebrados.
	Reflexionar sobre el cuidado del agua.	Reflexiona sobre el cuidado del agua.
Conoce acciones para cuidar el agua.		

Actividades

Día 1 – 31 de mayo Lengua- Ciencias Sociales

- 1- Observa el mapa de la República Argentina
 - a- ¿Por qué las provincias estarán pintadas de distintos colores?
 - b- Nombra los colores y las provincias que tienen el mismo color.
- 2- Lee con atención la información



Las regiones de la Argentina

Se presentan las diferentes regiones de Argentina tomando en cuenta cada una de sus características y actividades económicas que realizan.

La región noroeste Se desarrolla una agricultura intensiva donde se producen hortalizas todo el año, destacándose también los cultivos de legumbres, caña de azúcar, tabaco, olivo y cítricos. Aquí es donde se localizan las principales industrias dedicadas al

procesamiento de las materias primas de la región. Relieve: son montañas bajas y alargadas, presentan cumbres agudas..

El Noreste argentino comprende dos subregiones: la chaqueña y la mesopotámica. Se encuentra ubicada en toda la zona noreste del país y se compone de las provincias de Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Chaco y Formosa. En la economía de la región predominan las actividades primarias, agricultura especializada en cultivos subtropicales algodón, arroz y frutos subtropicales. Además se cultiva el maíz y la soja. La explotación forestal se basa en la tala del quebracho.

La región Cuyo se destaca por tener un relieve altamente montañoso hacia el oeste, donde se destaca la Cordillera de los Andes, conformada por: La Cordillera Principal: divisoria de aguas y límite con Chile. Ha resistido a lo largo de su historia numerosos terremotos, ya que se encuentra en una zona sísmica. Una de las actividades más importantes es el cultivo de uva o vid y la fabricación de vinos.

La región pampeana es la región más importante del territorio argentino, desde el punto de vista económico ya que por sus características de clima y suelo la transforman en una zona agrícola y ganadera por excelencia. Al ser una llanura sin árboles, en ella crecen especialmente cereales y oleaginosas. La economía agrícola se basa en el cultivo del trigo, maíz, lino, avena, cebada, centeno, girasol y soja, además de la explotación de la papa. También se desarrolla en la región la actividad ganadera (bovino y el ovino).

La región patagónica La subregión de Patagonia extra andina goza de un clima frío y seco, y un bioma de estepa. El relieve es de planicies escalonadas cortadas por valles fluviales. El oeste es el terreno de las montañas. La subregión andina concuerda con los Andes patagónicos. Sin embargo su economía se compone de una gran variedad de actividades: agrícola, pesca industrial, petróleo, ganadería, forestación e industrias varias.

3- ¿Sabes que el texto que leíste es un texto expositivo? ¿Por qué?

El texto expositivo es aquel que tiene la finalidad de presentar y explicar un tema perteneciente a algún campo del saber, como Historia, Geografía, Biología, Astronomía o Literatura. El autor del texto conoce sobre el tema y lo trasmite a un destinatario que lo desconoce total o parcialmente. Por eso, a fin de que el texto resulte comprensible para el destinatario, la información debe presentarse de manera clara y ordenada.

4- Explica con tus palabras ¿Por qué el texto “Las regiones de la Argentina” es un texto expositivo?

5- Teniendo en cuenta lo leído escribe a que región pertenecen los colores observados amarillo, verde claro, morado, rosado y naranja.

Día 2- 1 de junio- Lengua- Ciencias Sociales- Matemática

1- Teniendo en cuenta el texto las regiones de Argentina completa el cuadro, en tu cuaderno

Región	Provincia	Relieve	Actividad económica
Noroeste			
Noreste			
Cuyo			
Pampeana			
Patagónica			

2- Si en la región del noroeste se cultivaron 45 plantas de naranjas que tenían 254 naranjas cada una. ¿Cuántas naranjas se cultivaron en total?

3- En la región de cuyo se cosechó la vid si se sacaron 26 camiones de 3.425 kilogramos, cada uno. ¿Cuántos kg de uva se cosechó?

4- Si un hombre tiene tres fincas donde cosecha uva. En la primera cosechó 28.756kg, en la segunda 7.536 y en el último 978 kg. ¿Cuántos kg de uva cosechó en total?

5- En una finca se cosecharon 36.740kg de uva y ya se vendieron 12.565kg a una bodega. ¿Cuántos kg de uvas les faltan vender?

Día 3 – 2 de junio- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana

1- La región pampeana y patagónica limitan con el mar Argentino

- a- ¿Qué tipo de agua es , dulce o salada?
- b- ¿Te puedes imaginar los seres vivos acuáticos que se encuentran en el mar? Nombra algunos animales que vivan allí.



2- Lee con atención el siguiente texto

Los seres vivos acuáticos

¿Qué grupo de seres vivos podemos encontrar bajo el agua? La biodiversidad de nuestro planeta es tan amplia que es necesario agruparlos de alguna manera a los seres vivos para estudiarlos. Para resolver este problema, los científicos tratan de establecer un acuerdo entre ellos y usar siempre la misma forma de clasificación.

Una de las formas más usadas para clasificar a los animales acuáticos es colocarlos dentro de uno de estos dos grupos: **vertebrados e invertebrados**.

Los vertebrados son los que poseen columna vertebral, un conjunto de huesos o cartílagos que forman una estructura particular con función de sostén. Todos los vertebrados

poseen un esqueleto interno y la columna vertebral como eje. **Los invertebrados** son los que carecen de columna vertebral.

3- ¿En qué grupos los podemos dividir a los animales acuáticos?

Q	E	R	I	Z	O	D	E	M	A	R	U	L	K	G
C	C	A	N	G	R	E	J	O	Z	P	R	E	Z	L
Q	A	Z	V	N	B	A	F	I	R	Z	F	E	V	U
O	Y	B	J	S	U	T	Z	N	I	C	O	S	Z	D
Q	X	S	A	C	R	C	W	D	X	L	P	T	N	X
Z	L	E	B	L	A	A	E	I	L	S	L	R	I	E
E	V	O	N	A	L	Y	M	T	R	L	U	E	F	C
L	Z	L	O	W	H	I	R	A	V	Z	P	L	L	U
D	D	U	R	Y	D	Q	T	O	L	I	X	L	E	X
V	T	F	U	Q	B	T	U	O	H	A	R	A	D	T
M	T	M	B	P	U	X	B	B	D	V	C	D	K	M
Q	S	B	I	E	M	Y	M	Z	B	E	O	E	Z	A
J	C	T	T	U	S	G	F	I	M	R	M	M	S	X
O	P	A	J	P	I	E	M	E	D	U	S	A	I	N
J	D	H	X	P	S	Q	Y	R	K	T	A	R	R	R

4-¿Qué diferencia tienen los animales vertebrados e invertebrados?

4- Busca en la sopa de letras nombres de animales del ambiente acuático.

5- Ahora clasifícalos según sean vertebrados e invertebrados los animales de la sopa de letras.

7-Observa la imagen

- a- ¿Qué se está contaminando? ¿Por qué?
- b- ¿Cómo se podría evitar este tipo de contaminación?
- c- ¿Qué consejos darías para el cuidado del agua?
- d- ¿En tú casa cuidan el agua? ¿Cómo? ¿Por qué?
- e- Escribe cosas que debería tener en cuenta tú familia para el cuidado del agua.



Día 4 – 3 de junio- Educación Física – Lengua.

- 1- Teniendo en cuenta el texto “Las regiones de la Argentina”
 - a- Marca los párrafos y las oraciones
 - b- Completa el texto tiene _____ párrafos y _____ oraciones.
- 2- Pinta la opción correcta
 - a- El nombre de la provincia de Formosa es un:

Sustantivo Propio	Sustantivo Común, Concreto, Individual	Sustantivo Común, Abstracto
-------------------	--	-----------------------------

b- La palabra uva es un:

Sustantivo Propio	Sustantivo Común, Concreto, Individual	Sustantivo Común, Abstracto
-------------------	--	-----------------------------

Día 5 – 4 de junio-Matemática

- 1- Seguimos resolviendo situaciones problemáticas.

a- Si en la región Pampeana se cosecharon 675 kg de girasol y se los quiere colocar en bolsas de 5kg. ¿Cuántas bolsas necesito?

b- Si en la Patagonia se pescaron 945 Kg de salmón y se los quiere colocar en cajones de 7kg cada uno. ¿Cuántos cajones necesito?

Realizamos un rompecabezas con las provincias de Argentina

- Busca un mapa de la Argentina (también lo puedes dibujar). Luego pinta de diferentes colores el mapa teniendo en cuenta a la región a la que pertenece cada provincia como la imagen del mapa con el que iniciamos la guía.
- Después recorta cada región.
- Con un miembro de tu familia arma nuevamente el rompecabezas diciendo el nombre de las provincias de la parte, que vayas armando y la región que es. Cada región con su provincia bien localizada valen 10 puntos.

1- Completa el cuadro

Lista de cotejo	Si	No	Observación
Comprendo el texto leído, sanado información para completar cuadros.			
Resuelvo situaciones problemáticas utilizando diferentes operaciones.			
Conozco las regiones de la Argentina, las provincias que lo componen y las actividades económicas que realizan.			
Identifico las características de los animales acuáticos.			
Reflexiono sobre el cuidado del agua.			

Educación Musical

Propósito: - Cantar de manera afinada canciones de variados estilos.-

Realizar ejercicios rítmicos sencillos.

Indicadores: Elabora y ejecuta composiciones musicales con elementos del discurso musical.-

Participa en propuestas de producción musical de creciente dificultad

Actividades

1. Buscar entre tus útiles una hoja que ya no vayas a utilizar y soplar la misma con diferentes intensidades (soplo súper fuerte, soplo un poco más despacio y un soplo súper suave)

2. Escribir como era el movimiento del papel en los diferentes soplos que realizaste y también anotar que partes del cuerpo utilizaste para inhalar (entrada de aire) y expulsar (salida del aire) el aire.

3. Pedir a un adulto que saque foto de la tarea y luego enviar la misma a la docente

Educación Física

Propósito: Favorecer los desplazamientos, saltos y giros

Criterio: Resolver situaciones problemáticas: desplazamientos, saltos, giros, apoyos.

Indicadores: ¿Demuestra coordinación combinando carrera y salto?

Actividades

1- Te invito a que te muevas haciendo las siguientes actividades

2- Desplazarse saltando con dos pies abriendo y cerrando piernas 5 veces. Saltar y girar para volver al comienzo y repetir ejercicios.

Saltos con uno y otro pie pasando arriba de diferentes elementos (baldes, conos, botellas plásticas, etc.) girar y volver por el mismo lugar saltando con dos pies.

Educación Tecnológica

Propósito: Promover la identificación de procesos tecnológicos

Criterio: Diferenciar distintas clases de energía

Indicadores: Identifica las diferentes clases de energía

Observa el video y luego responde:

<https://youtu.be/62yHkyArjmc>

¿La energía se puede transformar de mucha } }
manera? ¿Cuáles son?

¿De qué otras fuentes de energías nombran el video?

Observa en tu hogar los artefactos de uso cotidiana

¿Con que energía funcionan?

¿Qué medidas de seguridad debemos tener en cuenta?



Directora: Susana Cornejo

Vicedirectora: María Lidia Martínez