

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN

**Escuela:** Tte. Gral. Pedro Eugenio Aramburu **CUE** 700006500

**Docente/s:** Romero, Alejandra Flores, Gimena Bravo, Fabiana

**Grado:** 4° “A” “B” “C” **Turno:** Mañana

**Área/s:** Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Física.

**Título de la propuesta:** “Mis manos son mi mejor herramienta”

### Contenidos

#### Matemática:

**Lengua:** Los textos: Escritura de textos con propósitos definidos atendiendo la reflexión sobre el lenguaje, normas y usos

**Ciencias Sociales:** Departamentos de San Juan. Archipurac

**Ciencias Naturales:** Contaminación Ambiental

**Formación Ética:** Emociones. Consejos para preservar el medio ambiente

#### Indicadores de evaluación para la nivelación:

Indicadores de evaluación para la nivelación	LA	L	EP
-Diseña un folleto enumerando el paso a paso.			
-Reconoce los diferentes tipos de contaminación ambiental.			
-Reconoce departamentos de nuestra provincia			
-Resuelve situaciones problemáticas que impliquen operaciones con números naturales y cálculo mental			

**DESAFÍO:** *Diseñar un folleto con sugerencias para cuidar el medio ambiente.*

#### Actividades:

- Observar las siguientes imágenes



¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué está pasando? ¿Por qué la Tierra se ve de esa forma?

¿Quién está produciendo esas contaminaciones? ¿Por qué?

- Leer el siguiente texto

### ¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.



- Completar

La contaminación ambiental se produce por la presencia de agentes \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Observar la nube de palabras y escribe algunos tipos de contaminación ambiental.



## 6) Leer el siguiente fragmento del cuento

## “El señor árbol”

Un árbol está **cansado** de estar en el mismo lugar de siempre, y **sueña** que lo corten y lo conviertan en un mueble. Un niño escucha sus quejas y se ofrece a ayudarlo convenciendo a su abuelo, que es un leñador, que lo tale. No obstante, su abuelo le explica que ese árbol lo sembró con su papá, por lo que es muy especial y útil para todos; sirve para que la gente descansa, las aves hagan sus nidos, los insectos se alimenten.

- Responder

- ¿Por qué el árbol es muy especial para el abuelo? ¿Tú opinas lo mismo que el abuelo?
- ¿Para tí es importante plantar árboles? ¿Por qué?
- ¿Qué son los sustantivos propios? ¿Cómo te das cuenta que es un sustantivo propio? ¿Qué nombre le pondrías al abuelo y al niño?
- Escribe cómo puede ser el árbol, cómo se llaman esas palabras.
- Lee la primera oración y reemplaza las palabras en negrita por su sinónimo.
- f)** Escribe la familia de palabras de **árbol**
- Reescribe la siguiente oración en pasado  
Un niño escucha sus quejas y se ofrece a ayudarlo convenciendo al abuelo.
- h) Escribir un final para el cuento.

- Escribir qué clase de contaminación se observa en las siguientes imágenes. Recordar utilizar correctamente mayúsculas y puntos.

- ¿Qué te parece que se puede hacer para evitar este tipo de contaminación?



- Observar la imagen y busca información para armar el folleto con sugerencias para cuidar el medio ambiente.



Plantar árboles

- a) Busca los materiales que necesitarán para su armado. Pueden ser hojas de colores, cartulina, marcadores, lapicera, revistas, lápices de colores, etc.
- b) Identifica e integra información relevante de diversas fuentes como libros, diarios, revistas, internet, entre otros.
- c) Escribe un borrador del texto que vas a incluir en el folleto. Debe tener vocabulario específico del tema a desarrollar y usar letra cursiva.
- d) Busca fotos o dibujos que puedan incorporar como recurso visual. No olvides redactar el epígrafe.
- e) Revisa y Corrige los borradores hasta la correcta escritura. Recuerda uso de mayúscula, puntos, sangría y párrafo.
- f) Transcribe lo planeado al folleto. ¡A ser creativos y prolijos! Escribe en cursiva.
- g) Lee en voz alta y clara el folleto elaborado y explica las imágenes que incorporaste
- h) ¿Cómo te sentiste al hacer el folleto? ¿Por qué?
- i) Dibujar una carita para expresar tus emociones.
- j) RESULTADO FINAL DEL DESAFÍO: PRESENTAR LOS FOLLETOS A TRAVÉS DE UNA FOTOGRAFÍA Y EXPLICAR ORALMENTE PARA DIFUNDIR**

- Observar la siguiente imagen



- a) Investigar qué es Anchipurac. ¿Qué significa su nombre?
  - b) ¿Dónde está ubicado, en qué departamento se encuentra? ¿Cuál es el propósito de este edificio? ¿Cuántos departamentos tiene nuestra provincia?
- El reto consiste en dividir el cuadrado en cuatro figuras iguales de tal manera que en cada una de ellas se encuentren los dígitos 1, 2, 3 y 4.



D:  $8458 \div 2 = \dots\dots\dots$

L:  $367 \times 9 = \dots\dots\dots$

B:  $9652 - 348 = \dots\dots\dots$

- Si sumas el valor de cada letra ¿Qué resultado te darían las palabras? Prueba realizarlo mentalmente y después comprueba tu respuesta realizando la cuenta en tu cuaderno

AMBIENTE -----

YO-----

MEDIO-----

--	--	--

**DIRECTORA: ESTELA CASTRO**