

GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Tte. Gral. Pedro Eugenio Aramburu **CUE** 700006500

Docente/s: Romero, Alejandra Flores, Gimena Bravo, Fabiana

Grado: 4° “A” “B” “C” **Turno:** Mañana

Área/s: Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Física.

Título de la propuesta: “Mis manos son mi mejor herramienta”

Contenidos

Matemática:

Lengua: Los textos: Escritura de textos con propósitos definidos atendiendo la reflexión sobre el lenguaje, normas y usos

Ciencias Sociales: Departamentos de San Juan. Archipurac

Ciencias Naturales: Contaminación Ambiental

Formación Ética: Emociones. Consejos para preservar el medio ambiente

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Indicadores de evaluación para la nivelación	LA	L	EP
-Diseña un folleto enumerando el paso a paso.			
-Reconoce los diferentes tipos de contaminación ambiental.			
-Reconoce departamentos de nuestra provincia			
-Resuelve situaciones problemáticas que impliquen operaciones con números naturales y cálculo mental			

DESAFÍO: *Diseñar un folleto con sugerencias para cuidar el medio ambiente.*

Actividades:

- Observar las siguientes imágenes



¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué está pasando? ¿Por qué la Tierra se ve de esa forma?

¿Quién está produciendo esas contaminaciones? ¿Por qué?

- Leer el siguiente texto

¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.



- Completar

La contaminación ambiental se produce por la presencia de agentes _____, _____ y _____.

- Observar la nube de palabras y escribe algunos tipos de contaminación ambiental.



6) Leer el siguiente fragmento del cuento

“El señor árbol”

Un árbol está **cansado** de estar en el mismo lugar de siempre, y **sueña** que lo corten y lo conviertan en un mueble. Un niño escucha sus quejas y se ofrece a ayudarlo convenciendo a su abuelo, que es un leñador, que lo tale. No obstante, su abuelo le explica que ese árbol lo sembró con su papá, por lo que es muy especial y útil para todos; sirve para que la gente descansa, las aves hagan sus nidos, los insectos se alimenten.

- Responder

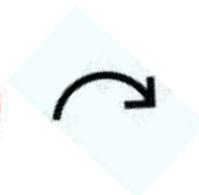
- a) ¿Por qué el árbol es muy especial para el abuelo? ¿Tú opinas lo mismo que el abuelo?
- b) ¿Para tí es importante plantar árboles? ¿Por qué?
- c) ¿Qué son los sustantivos propios? ¿Cómo te das cuenta que es un sustantivo propio? ¿Qué nombre le pondrías al abuelo y al niño?
- d) Escribe cómo puede ser el árbol, cómo se llaman esas palabras.
- e) Lee la primera oración y reemplaza las palabras en negrita por su sinónimo.
- f) Escribe la familia de palabras de **árbol****
- g) Reescribe la siguiente oración en pasado
Un niño escucha sus quejas y se ofrece a ayudarlo convenciendo al abuelo.
- h) Escribir un final para el cuento.

- Escribir qué clase de contaminación se observa en las siguientes imágenes. Recordar utilizar correctamente mayúsculas y puntos.

- a) ¿Qué te parece que se puede hacer para evitar este tipo de contaminación?



- Observar la imagen y busca información para armar el folleto con sugerencias para cuidar el medio ambiente.



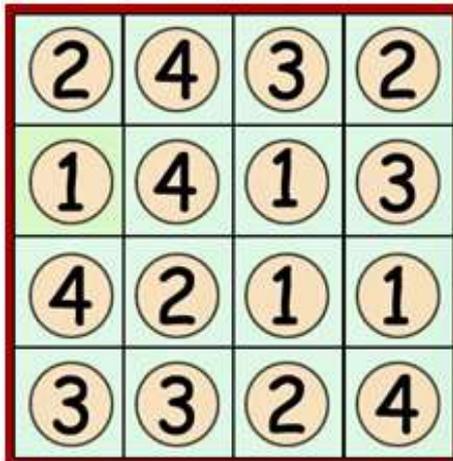
Plantar árboles

- a) Busca los materiales que necesitarán para su armado. Pueden ser hojas de colores, cartulina, marcadores, lapicera, revistas, lápices de colores, etc.
- b) Identifica e integra información relevante de diversas fuentes como libros, diarios, revistas, internet, entre otros.
- c) Escribe un borrador del texto que vas a incluir en el folleto. Debe tener vocabulario específico del tema a desarrollar y usar letra cursiva.
- d) Busca fotos o dibujos que puedan incorporar como recurso visual. No olvides redactar el epígrafe.
- e) Revisa y Corrige los borradores hasta la correcta escritura. Recuerda uso de mayúscula, puntos, sangría y párrafo.
- f) Transcribe lo planeado al folleto. ¡A ser creativos y prolijos! Escribe en cursiva.
- g) Lee en voz alta y clara el folleto elaborado y explica las imágenes que incorporaste
- h) ¿Cómo te sentiste al hacer el folleto? ¿Por qué?
- i) Dibujar una carita para expresar tus emociones.
- j) RESULTADO FINAL DEL DESAFÍO: PRESENTAR LOS FOLLETOS A TRAVÉS DE UNA FOTOGRAFÍA Y EXPLICAR ORALMENTE PARA DIFUNDIR**

- Observar la siguiente imagen



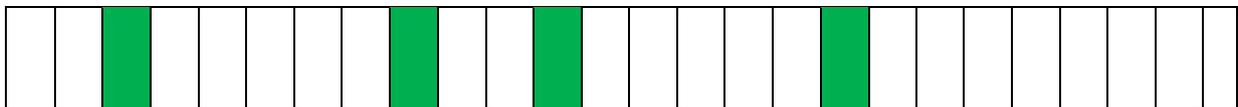
- a) Investigar qué es Anchipurac. ¿Qué significa su nombre?
 - b) ¿Dónde está ubicado, en qué departamento se encuentra? ¿Cuál es el propósito de este edificio? ¿Cuántos departamentos tiene nuestra provincia?
- El reto consiste en dividir el cuadrado en cuatro figuras iguales de tal manera que en cada una de ellas se encuentren los dígitos 1, 2, 3 y 4.



Divide el cuadrado en figuras iguales de tal manera que que en cada de ellas se encuentren los dígitos 1, 2, 3 y 4.



- Completar y descubrir la frase. Cuidado que faltan el valor de algunas letras pero sos tan inteligente que no te va a costar descubrir lo que dice ¡Vamos anímate!



SI el número 1 equivale a la letra **A**

El numero 2 a la letra **E**

El 3 a la letra **I**

El 4 a la **O**

Y el 5 a la **U**

- Intentar descubrir la frase te doy una ayuda

C: 9

M: 6

T: 0

N: 7

Y: 8



¿Cuál sería la frase? Es fácil-----

- Las letras faltantes no van en la frase, pero las debes resolver solito
-

D: $8458 \div 2 = \dots\dots\dots$

L: $367 \times 9 = \dots\dots\dots$

B: $9652 - 348 = \dots\dots\dots$

- Si sumas el valor de cada letra ¿Qué resultado te darían las palabras? Prueba realizarlo mentalmente y después comprueba tu respuesta realizando la cuenta en tu cuaderno

AMBIENTE -----

YO-----

MEDIO-----

--	--	--

DIRECTORA: ESTELA CASTRO