

Guía N° 13**E. E.E. Juana Godoy de Brandes****Docentes: Luna María Gabriela****Grado: 5° Nivel: Primario Ciclo: 2°****Cantidad de Alumnos: 20****Área Curricular: Lengua y Matemática****Turno: Mañana y Tarde****Título de la propuesta: “Con amor las distancias son más cortas y las cargas más livianas”****Contenidos: Lengua: Clasificación de sustantivos, adjetivos y artículos.****Matemática: unidades de medidas****Actividades Propuestas:**

Queridos alumnos hasta que llegue el momento de vernos, realicen las guías, las estoy corrigiendo (por favor pongan sus nombres en cada hoja) cariños su Señó.

DÍA 1 ÁREA CURRICULAR: AGROPECUARIA**PROF.: LAURA PLAZA****Olivicultura.**

La olivicultura son las técnicas de cultivo y mejora del olivo y su objetivo principal es la producción



de aceitunas de la mayor calidad posible para fabricar aceite y para consumo en la mesa

En San Juan el clima, agua y suelo son los pilares fundamentales. El clima con más de 300 días de sol por año, fija los aromas y sabores.

Algunas variedades de aceitunas de mesa que encontramos en San Juan:

**DÍA 2 ÁREA CURRICULAR: CARPINTERIA PROF: DINO TERRERA**

Vamos a continuar con el estudio de los acabados para madera que son la clave para un trabajo de máxima calidad.

Actividad:

- 1) Solo o con ayuda de un compañero leer detenidamente el siguiente texto.

Tintes

Estos acabados tiñen la madera agregándole color para mejorar su apariencia y resaltar el contraste entre las vetas. Se debe tomar en cuenta que los tintes no protegen la madera, simplemente le dan color. Los tintes de madera pueden ser de base aceite o de base agua.

DÍA 3 ÁREA CURRICULAR: LENGUA: SUSTANTIVOS CLASIFICACIÓN

Clases de palabras: El sustantivo. Clasificación semántica y morfológica

El sustantivo es una clase de palabra que sirve para nombrar los seres (personas, animales, plantas), objetos, lugares, del mundo que nos rodean. Como por ejemplo: Susana, perro, celular, Argentina, etc.

Clasificación morfológica

Cuando hablamos de “clasificación morfológica”, nos referimos al número y género en que se encuentra un sustantivo. El número indica si está en singular (uno) o en plural (más de uno). El género, en cambio, indica en español si es femenino o masculino.

Por ejemplo: perro ----- es singular, masculino perros -----es plural, masculino
 Mesa ----- es singular, femenino mesas -----es plural, femenino

Clasificación semántica

Los sustantivos se clasifican en dos grandes grupos: **comunes y propios**.

Los comunes se refieren a objetos, seres, sentimientos, lugares, cosas en general.

Los propios indican los nombres de esos seres, objetos, lugares. **SIEMPRE SE ESCRIBEN CON MAYÚSCULA.**

Dentro de los sustantivos comunes se encuentran los **sustantivos individuales**, nombran en singular un objeto, ej: perro; **los sustantivos colectivos**, nombran un conjunto de un determinado elemento, ej: jauría (conjunto de perros).

Los **sustantivos concretos** son aquellos que se perciben a través de los sentidos (vista- oído,), en cambio **los sustantivos abstractos** son, las ideas, las emociones, los sentimientos, los valores, los estados de ánimo (por lo general derivan de verbos o sustantivos).

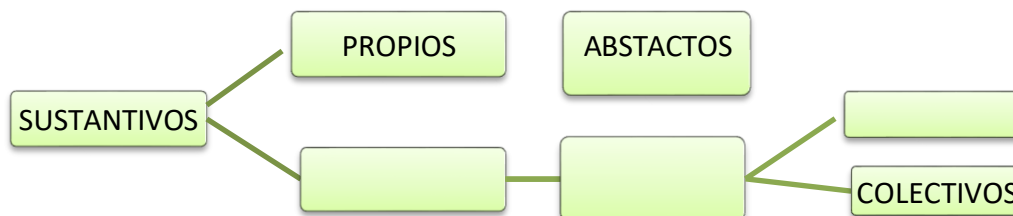
Ejem: El amor, La blancura, La belleza, La esperanza, La fortaleza. La habilidad La creatividad

DÍA 4 ÁREA CURRICULAR: LENGUA: SUSTANTIVOS CLASIFICACIÓN

1. **Clasifica** morfológicamente los siguientes sustantivos

- Computadora --- sustantivo individual, femenino, concreto
- Mate ---- sustantivo concreto, individual, género masculino
- Libros
- Bicicleta
- Kioscos
- Golosinas

2. **Completa** el siguiente esquema de acuerdo a lo leído



DÍA 5 ÁREA CURRICULAR: LENGUA: SUSTANTIVOS CLASIFICACIÓN

1. **Clasifica** semánticamente los siguientes sustantivos según lo leído

.Manuel .computadora .libro .sabiduría .amor .enojo .Carolina
 .San Juan .Rawson .cama .barbijo .amistad .gato .bandada .dentadura
 .banda .barrio .dulce .EPET N°2 .violencia .responsabilidad

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES CONCRETOS INDIVIDUALES	SUSTANTIVOS COMUNES CONCRETOS COLECTIVOS	SUSTANTIVOS COMUNES ABSTRACTOS

2. **Actividad de investigación:** Une los sustantivos colectivos con el conjunto que le corresponde

Rebaño	Conjunto de pinos
Cardumen	Conjunto de pájaros
Constelación	Conjunto de peces
Escuadrilla	Conjunto de ovejas
Pinar	Conjunto de estrellas
Bandada	Conjunto de aviones
Biblioteca	Conjunto libros

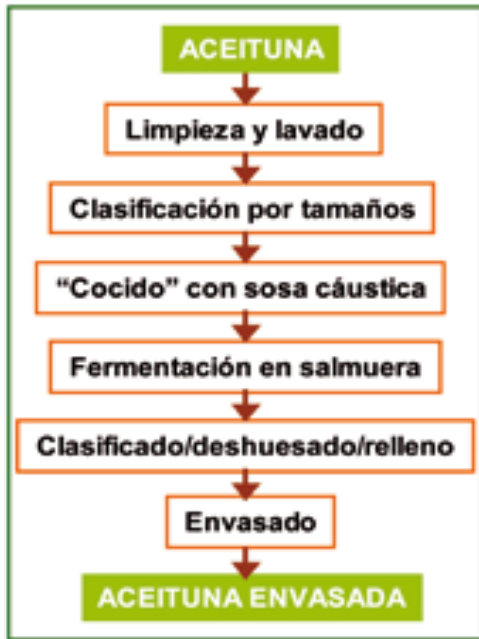
DÍA 6 ÁREA CURRICULAR: CARPINTERIA PROF: DINO TERRERA

En las clases anteriores se pudo estudiar los diferentes materiales utilizados para dar una terminación vistosa a nuestros muebles, a continuación, vamos a aplicar nuestro nuevo conocimiento.

Actividad:

- 1) Responder ¿Qué acabado utilizaría en cada caso? Y ¿Por qué?
 - Debemos entregar una bajo mesada de pino que tenga un acabado brillante y resistente.
 - Tenemos que proteger nuestro gabinete para el baño con un acabo grueso y resistente a la humedad
 - Se nos pide que restauremos un piano de madera dura, tenemos que nutrir la madera para resaltar el color original de la madera

Proceso de elaboración de aceitunas de mesa.



Esta es una tarea muy sencilla que podemos realizar en familia en nuestros hogares para el consumo propio o para la comercialización.

Actividades

- 1) Nombra dos variedades de aceitunas de mesa.
- 2) Nombra cual variedad es la que conoces como aceitunas negras, dibújala.
- 3) Dibuja el proceso de elaboración de aceitunas de mesa.

DÍA 8 ÁREA CURRICULAR: LENGUA: EL ARTÍCULO: CLASIFICACIÓN

El artículo es una clase de palabra que acompaña al sustantivo e indica si se trata de un objeto femenino o masculino, singular o plural, y conocido o desconocido.

El artículo siempre se encuentra en el mismo género y número en que se encuentra el sustantivo.

Por ejemplo: el perro- los perros- un perro-unos perros
 la mesa-las mesas una mesa-unas mesas

	SINGULAR		PLURAL	
DEFINIDOS(conocido)	el	la	los	las
INDEFINIDOS (desconocido)	un	una	unos	unas

Completa con el artículo que corresponda. Pueden ser definidos o indefinidos, lo importante es que concuerden en género y número

- | | |
|--------------|--------------------|
| ___ Celular | ___ Videojuegos |
| ___ Camperas | ___ Alcohol en gel |
| ___ Sillón | ___ Televisores |

DÍA 9 ÁREA CURRICULAR: LENGUA: EL ADJETIVO: CLASIFICACIÓN

El adjetivo es una clase de palabra que modifica al sustantivo. Según su significado se clasifican en:

- **Calificativos:** indican cualidades o características del sustantivo. Ej.: **buenos** amigos
- **Gentilicios:** indican el lugar de origen del sustantivo. Ej.: amigos **sanjuaninos**
- **Numerales:** se dividen a su vez en:
 - **Cardinales:** Indican la cantidad de elementos. Ej.: **dos** amigos
 - **Ordinales:** Indican el número de orden de los elementos. Ej.: **primer** amigo
 - **Múltiplos:** Indican multiplicación del sustantivo. Ej.: **dobles** costuras
 - **Partitivos:** Indican división. Ej.: **medio** kilo

Clasificación semántica y morfológica

Los adjetivos concuerdan en género (masculino y femenino) y número (singular o plural) con el sustantivo al que acompañan, es decir **concordan con él**.

Con respecto al género, los adjetivos pueden tener:

- Dos terminaciones: **-o** para masculino, y **-a** para femenino. Ej.: Auto blanco, mesa blanca
- Una sola terminación: para los dos géneros. Ej.: Hombre **feliz**, mujer **feliz**

Lee el siguiente fragmento de texto y **subraya** los adjetivos

El hobbit

En un agujero en el suelo, vivía un hobbit. No un agujero húmedo, sucio, repugnante, ni tampoco un agujero seco, desnudo y arenoso: era un agujero-hobbit, y eso significa comodidad.

Tenía una puerta redonda, perfecta como un ojo de buey, verde, con una manilla de bronce dorada y brillante, justo en el medio. La puerta se habría en un vestíbulo cilíndrico, como un túnel: un túnel muy cómodo sin humos, con paredes de madera y suelos con azulejos y alfombrados, provistos de sillas barnizadas y montones y montones de perchas para sombreros y abrigos; el hobbit era aficionado a las visitas.

Clasifica semánticamente los siguientes adjetivos

.blanco .pequeño .abundante .triste .segundo .rainsino . argentino .rápido .diez
 .responsable .lento .alemán .Veinte .caucetero . Vergonzoso . Seis
 .séptimo .cantor .brasileño .chileno .sensible .tercio .grande . nuevo
 .tucumano .treinta .triple .mendocino

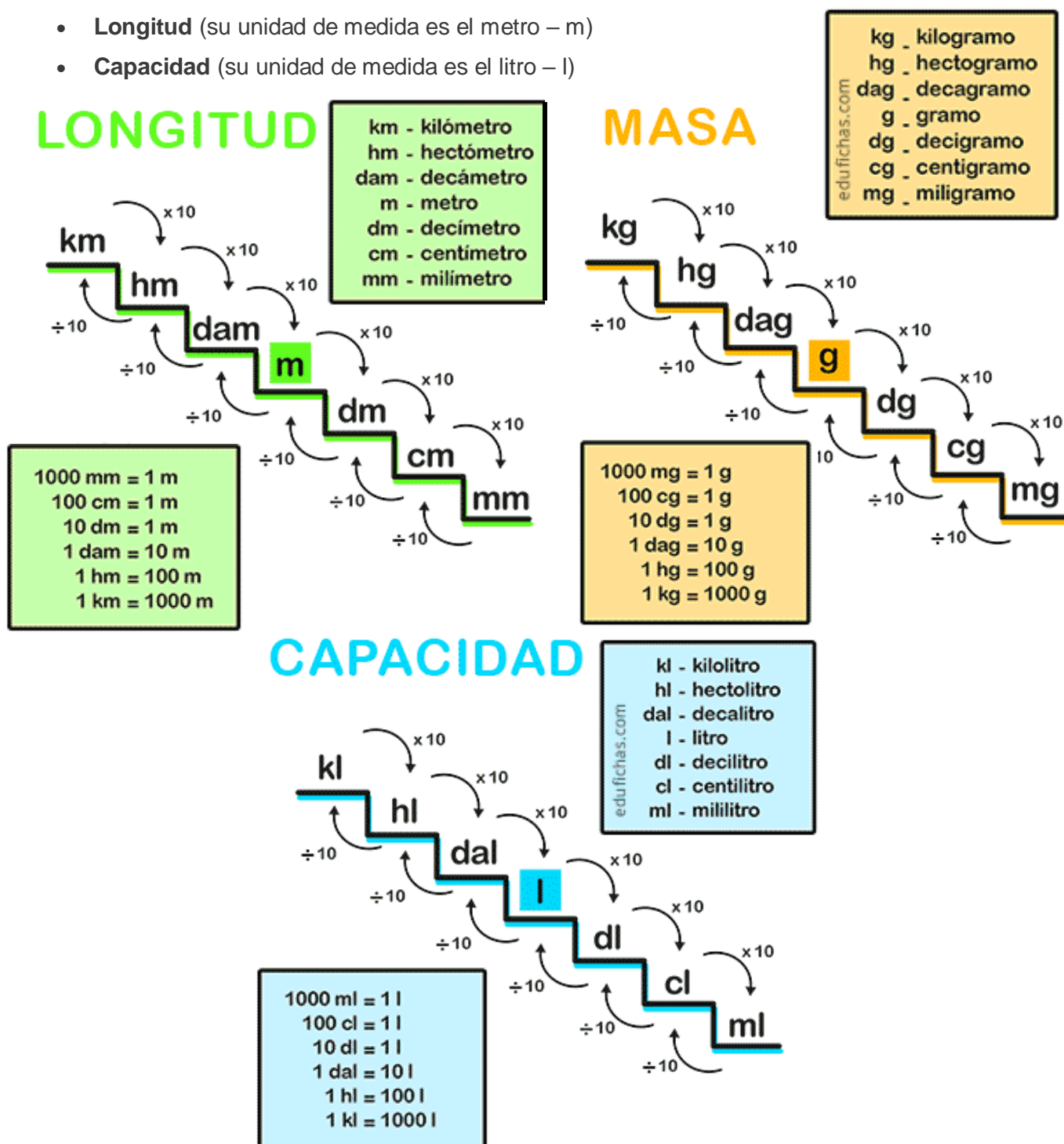
Ej.: **Sesenta:** adjetivo numeral cardinal

DÍA 10 ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA: UNIDADES DE MEDIDA

Unidades de medida

Las **unidades de medida** se utilizan para medir la magnitud de un objeto, sustancia o fenómeno. El sistema internacional de medidas se basa en el sistema métrico decimal, y gracias a él podemos medir la **masa**, la **capacidad**, **longitud**, volumen, temperatura, tiempo e intensidad.




- **Masa** (su unidad de medida es el gramo – g)
- **Longitud** (su unidad de medida es el metro – m)
- **Capacidad** (su unidad de medida es el litro – l)






JUGANDO APRENDEMOS


Con la ayuda de un compañero resuelve las siguientes consignas




¿Cuál pesa más? Marca con una X la casilla correcta




 2 kg	 200 g	 20 dag
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 8 g	 800 mg	 8 dag
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 0.3 kg	 150 g	 2 dag
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 70 dag	 7000 g	 8 kg
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 100 cg	 10 mg	 2 g
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




 5 dg	 500 cg	 500 mg
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Colorea el recipiente con mayor capacidad




		
30 hl	2 kl	80 dl

Fichas GRATIS en edufichas.com

		
50 l	3 kl	600 cl

		
40 l	0,03 hl	3 ml

		
2500 l	250 cl	90 dal

		
60cl	2000ml	0,1hl

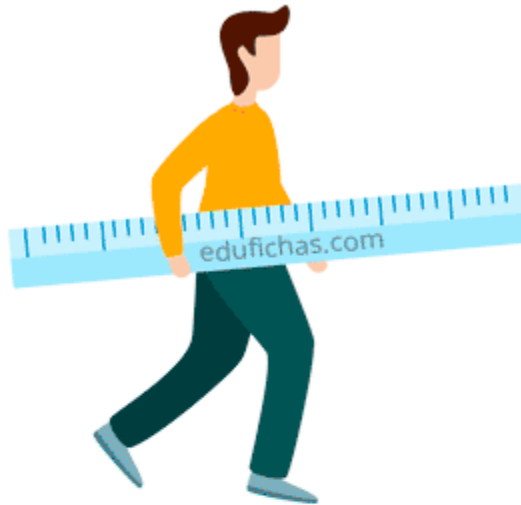
		
500 cl	8 l	1 dal

Coloca los signos mayor, menor o igual, según corresponda:

$$700 \text{ m} \quad \bigcirc \quad 0,5 \text{ km}$$

$$45 \text{ dam} \quad \bigcirc \quad 10 \text{ hm}$$

$$3000 \text{ cm} \quad \bigcirc \quad 3 \text{ m}$$



$$90 \text{ m} \quad \bigcirc \quad 20000 \text{ mm}$$

$$0,08 \text{ m} \quad \bigcirc \quad 80 \text{ cm}$$

$$54 \text{ dm} \quad \bigcirc \quad 620 \text{ cm}$$

$$635 \text{ dm} \quad \bigcirc \quad 70 \text{ m}$$

$$10 \text{ hm} \quad \bigcirc \quad 1000 \text{ dam}$$

1. Escribe el nombre de cada miembro de tu familia y coloca dos adjetivos que los representen.
2. Dibuja a tu familia.

¡¡¡ANÍMATE, SIGUE ADELANTE

PORQUE LA VICTORIA QUE TE ESPERA

ES GRANDE!!!!

Directora: Gema Espinosa