

Continúa trabajando para lograr el desafío propuesto

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

MATEMÁTICA DÍA 1

- Antes de comenzar, recuerda.

Ejercicios combinados – Cuatro operaciones

Jerarquía: $\left\{ \begin{array}{l} \text{Paréntesis} \\ \text{Multiplicaciones y divisiones} \\ \text{Sumas y restas} \end{array} \right.$

$6 \cdot 4 + 9 : (-3) =$ $24 + (-3) =$ $24 - 3 = \mathbf{21}$		$-7 \cdot (4+5) - 15 : (-8+5) =$ $-7 \cdot 9 - 15 : (-3) =$ $-63 - (-5) =$ $-63 + 5 =$
---	--	--

¡No olvides separar en términos!

1- Ahora si... resuelve.

- a) $3 \times 4 + 5 - 2 =$
- b) $2 + 6 \times 3 - 9 =$
- c) $56 - 35 + 3 \times 5 =$
- d) $2 \times 3 + 7 \times 3 =$
- e) $7 \times 9 + 5 - 35 =$



2- Interpreta lo que dice cada situación y relaciona (une) como se escribiría ese cálculo.

- | | |
|--|----------------|
| ♦ A 40 le restas 20 y al resultado le sumas 10. | 40 x 20 + 10 |
| ♦ Multiplicas 40 por la diferencia de 20 y 10 | 40 - 20 + 10 |
| ♦ Multiplicas 40 por 20 y al resultado le sumas 10 | 40 - (20 + 10) |
| ♦ A 40 le restas la suma de 20 y 10 | 40 x (20 - 10) |

3- Ahora piensa y escribe cuatro cálculos combinados, utilizando otros números, como los trabajados en el punto anterior (punto 3) para luego relacionarlo.

DÍA 2

4- Pinta la expresión correcta para resolver este problema.

Mario tiene un billete de \$ 500 y otro de \$200. Si quiere comprar un buzo de \$1200 ¿Cuánto dinero le falta?

$500 + 200 - 1.200 =$	$1.200 - (500 + 200)$	$1.200 - 500 \times 200$
$(500 + 200) - 1.200$	$1.200 - 500 + 200$	$(1.200 - 50) \times 200$

5- Descubre de que se trata resolviendo las operaciones y los cálculos combinados y pintando de acuerdo al color que indique el resultado que da cada ejercicio.

42 Azul

60 Amarillo

72 Gris

84 Marrón

90 Naranja

96 Morado

$(45 \times 2) - 48$ $(8 \times 8) - 22$ 10×9 $(30 - 2) \times 3$ $99 - 9$ $(24 + 6) \times 3$
 $3 \times 6 \times 4$ $99 - 15$ $(8 \times 8) + 20$ $99 - (3 \times 5)$ $5 \times 9 \times 2$ $(9 \times 10) - 6$ 9×10 $(33 \times 3) - 9$
 $(9 \times 9) + 3$ $72 + (3 \times 6)$ $(96 - 2) - 4$ $99 - (3 \times 3)$ $45 + 45$ $(8 \times 8) - 4$ $(95 - 8) + 3$ $(10 - 4) \times 7$ $46 - (60 - 8)$ $(9 \times 5) + (9 \times 5)$
 $(84 + 9) - 3$ $90 - (30 - 30)$ $(32 - 4) \times 3$ 6×10 $(85 - 10) \times 2$ $(25 + 25) - 8$ $2 \times 7 \times 6$ $(25 + 17) \times (14 - 12)$
 $90 - (20 - 16)$ $(51 + 41) - 8$ $(5 \times 5) + (51 - 20)$ $(12 + 9) \times (12 - 8)$ $(85 - 1) + 0$ $24 + (20 - 2)$ (9×6)
 $(19 \times 3) + 33$ $88 - (20 - 16)$ $(12 + 9) \times (12 - 8)$ $(85 - 1) + 0$ $24 + (20 - 2)$ $(25 + 17) \times (14 - 12)$
 $95 - 11$ $66 + 24$ $(84 \times 1) - 0$ $(4 \times 4) + 74$ $96 - (2 \times 3)$ $8 - (2 + 1)$ $(8 \times 10) + 4$ $(10 - 4) + (30 \times 3)$ $80 - 8$ 18×4 $(25 + 17) \times (14 - 12)$
 $(74 - 10) - (13 - 9)$ $84 - (27 \times 0)$ $60 \times (11 - 10)$ $(85 + 5) - (6 \times 5)$ $70 - (6 \times 4)$ 24×4 $45 + 15$ $51 + 5$ $(6 \times 2 \times 3)$ $(5 \times 9) + (6 \times 5)$ $20 + (70 - 6)$ $2 \times (40 - 10)$
 $96 - (27 \times 0)$ $(18 - 15) \times (18 + 2)$ $(10 \times 8) - 8$ $42 + (7 \times 2 \times 3)$ $68 - (2 \times 4)$ $(9 - 9)$ $20 + (70 - 6)$ $(0 - 10)$
 $72 - (6 + 6)$ $(15 - 14) \times 60$ $(12 - 2) \times 6$ $60 - (12 - 12)$ $(40 - 10) + (6 \times 5)$ $70 - (2 \times 5)$

CIENCIAS NATURALES

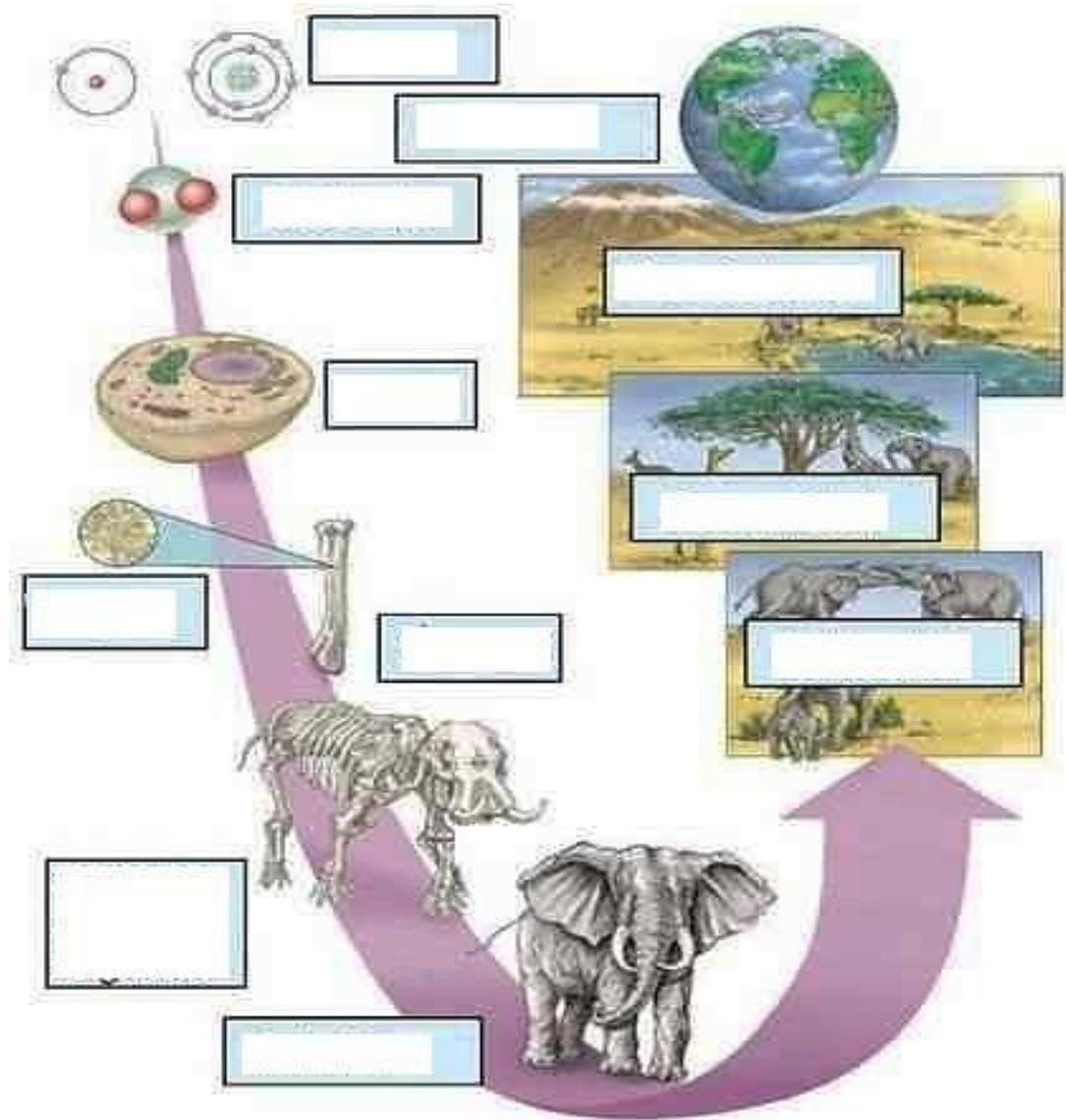
6- Completa con los niveles de organización de los seres vivos siguiendo el link

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1753687-niveles-de-organizacion-de-los-seres-vivos.html>

7- Luego del juego responde:

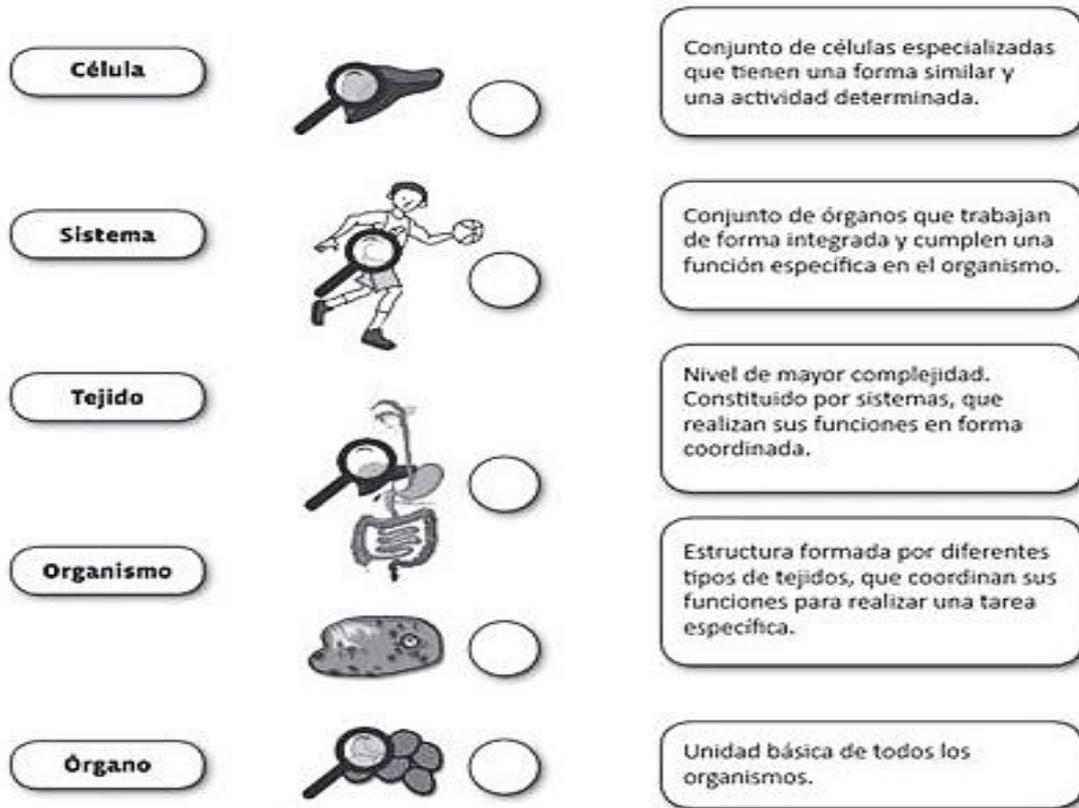
- ¿Cuánto tiempo te llevó resolverlo?
- ¿Cuántas respuestas correctas obtuviste?

8- Completa con los nombres correspondientes a cada nivel. Si es necesario vuelve a mirar el video de la organización de los seres vivos de la secuencia de la semana anterior.



DÍA 3

9- Lee, identifica y relaciona.



DÍA 4

Desafío:

- Llegó la hora de resolver el desafío propuesto al principio de la secuencia.
- Como dice al inicio de la guía anterior, vas a armar un crucigrama ten en cuenta que:..

Un CRUCIGRAMA, es un pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de un dibujo cuadrado o rectangular para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras; para ello solo se ofrecen sus referencias o definiciones.

1º Para comenzar, utiliza las palabras del recuadro para armar el CRUCIGRAMA.

Palabras del área Matemática:

OPERACIONES- MULTIPLICACIÓN- RESTA- DIVISIÓN- CANTIDAD- CUENTAS

Palabras del área Ciencias Naturales:

POBLACIÓN- BIÓSFERA- TEJIDO- CÉLULA- COMUNIDAD- ECOSISTEMA-
 ÓRGANO- ORGANISMO- INDIVIDUO

2º- Comienza redactando las referencias con cada palabra

¿Qué son las referencias?

Escuela San Juan de la Frontera_ Secuencia Didáctica Simplificada N° 1_ Sexto Grado_ Áreas Integradas: Matemática_ Ciencias Naturales_ Ed. Física_ Tecnología

Las **referencias** son las definiciones concisas que permiten vincularlas a una palabra específica a localizar en la grilla. Funcionan como pistas **para resolver el crucigrama**.

3° Pasos para realizar un crucigrama



- Hacer un borrador donde se ubicarán las distintas palabras a completar.
- Identificar las 2 palabras con más letras que van a servir de inicio para el crucigrama. En nuestro caso sería MULTIPLICACIÓN y OPERACIONES.
- Ubica la palabra MULTIPLICACIÓN de forma vertical y luego se cruza con la palabra OPERACIONES que se va a colocar de manera horizontal, cada una centrada en la hoja para que pueda dar espacio a las demás palabras y se separa cada letra dentro de los cuadros o cuadrícula.
- Cuando ya se tiene una base para hacer el crucigrama se van colocando las demás palabras de forma entrecruzada, tanto horizontal como vertical, tomando en consideración que las letras coincidan cuando se crucen.
- Se le debe asignar un orden numérico comenzando por las palabras que van colocadas de forma vertical y terminando con las horizontales.
- Cuando esté todo listo has que coincida cada número con su referencia y listo.

2- Una vez terminadas las actividades, completa la lista de cotejo



4°- ¡No olvides enviar



el crucigrama y la lista de cotejo a la seño!

EDUCACIÓN FÍSICA

GUIA DIDÁCTICA N°1: Profundización

Título: Qué hacer “ANTES y “DURANTE” un sismo.

Indicador: Reconoce las acciones correctas ante situaciones de riesgo sísmico.

Actividades de Prevención Sísmica en casa: Averiguar y escribir: Charlamos en familia.

1. Para vos: ¿Qué es un **sismo** o terremoto? ¿Y un temblor?
2. ¿Qué es un **simulacro** y para que debo realizarlo?
3. A- ¿Por qué crees q debes realizar la **posición de seguridad** durante el sismo?
B- ¿Por qué debes contar hasta **60**?
4. ¿Qué es una “**mochila de emergencia**” y cuál es su importancia?
5. ¿Qué es el **INPRES** y cuál es su sede en la Argentina?
6. ¿Qué medidas de **socorrismo** aprendiste en la escuela? ¿Qué se debe hacer en caso de sangrado, desmayo o ahogo?

Consultar: http://contenidos.inpres.gov.ar/docs/Manual_de_Prevencion_Sismica.pdf

- ¡Realiza un simulacro en familia iniciando con una alarma y teniendo en cuenta que hacer antes y durante un sismo (plan de acción familiar, posición de seguridad en el lugar más seguro de la casa, mochila de seguridad)!

- **Registra en tu cuaderno todas tus respuestas y envía una foto a la señorita al teléfono: 2644553216.**



TECNOLOGÍA

Actividades de Profundización:

-Repasa y revisa las actividades de la clase pasada. Luego lee y completa.

1. Escribe el nombre del tipo de energía al que se refieren estos textos

- Es la que transporta la corriente eléctrica en un circuito. ▶ _____
- Es la que tienen los combustibles, o los alimentos, o las que almacenan las pilas. ▶ _____
- Es la que transporta el sonido. ▶ _____
- Es la que tienen sustancias como el uranio. ▶ _____
- Es la que poseen los cuerpos debido a su movimiento. ▶ _____
- Es la que tiene la luz. ▶ _____
- Es la que se transmite en forma de calor. ▶ _____

EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito/s: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles, para que el proceso de autogestión y/o cogestión en la construcción del hecho musical, sea posible.

Actividades:

- 1- Mira el video que hizo el profesor y luego fue enviado por WhatsApp.
 - 2- Realiza la actividad con ritmo de chacarera esta vez utilizando un vaso y cambiando de mano.
 - 3- Sigue los pasos, graba un video corto o si quieres graba un audio de WhatsApp que se escuche claro el ritmo pedido.
-

Directora: *Rosana Oche*

Vice- Directora: *Mariela Serrate*

Docente: *Vanesa Gonzalez; Prof. de Ed. Física: Gloria Yacante; Prof. de Tecnología: Ivana Pastén*