

GRUPO N°2

Escuela: Paulo VI

GUÍA N° 7

Docente Tutora: Soledad Romero

Año: Primero

Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Tecnología, inglés.

Título de la Propuesta: **Seguimos trabajando en casa.**

Contenidos: **Cs. Naturales:** Sistema Solar (Sol, Planetas, Planetas enanos, Satélites). **Matemática:** Los números y sus comparaciones. **Cs. Sociales:** Las primeras civilizaciones y sus pensamientos. **Lengua:** La comunicación, circuito comunicacional. **Tecnología:** Materiales, clasificación. **Inglés:** Vocabulario Sistema Solar, reconocimiento de fonemas y grafemas.

INDICADORES

- _ Lee y escribe en vocabulario ingles
- _ Utiliza la información brindada, para realizar el trabajo
- _ Interpreta las consignas planteadas por los profesores
- _ Reconoce los diferentes componentes del Sistema Solar
- _ Reconoce y sabe escribir los números
- _ Analiza y compara las respuestas desde las tablas involucrando las operaciones
- _ Utiliza el mapa para realizar la consigna
- _ Reconoce y transfiere lo leído en la línea cronológica
- Utiliza el mapa para realizar la consigna
- _ Reconoce y transfiere lo leído en la línea cronológica
- _ Explica el proceso de comunicación
- _ Expresa el procedimiento con el que realizó la maqueta
- _ Enumera los pasos y las herramientas con las que hizo la maqueta
- _ Busca palabras referidas al tema en el diccionario bilingüe

DESAFIO: Observo todos los días el cielo de día y de noche –hago registro de lo observado

ACTIVIDADES:

1. Lee el siguiente Texto.

¿Cuándo se descubrió el Sistema Solar?

Siguiendo con la lección sobre qué es el sistema solar y cómo está formado, hablaremos ahora sobre algunas de las **teorías más famosas** que se fueron generando a lo largo de la historia sobre nuestro planeta y el resto de elementos del espacio.

Durante mucho tiempo se pensó que la **Tierra era el centro del mundo**. Culturas de la antigüedad como los pueblos mesopotámicos, egipcios e incluso los primeros griegos, creían que la tierra estaba sustentada por un enorme pilar y que el resto de elementos que se observaban en el firmamento, giraban en torno a esta. En el caso particular de los egipcios ellos creían que fenómenos naturales como las crecidas del río Nilo o el movimiento de los astros que eran regidos por los dioses. La característica de esta religión era politeísta (creían en muchos dioses). El más venerado de los dioses era Ra, dios del sol. Este pueblo se caracterizaba por

rendir un culto profundo hacia los muertos y a la vida de ultratumba. Es por esta razón entre otras que construyeron tumbas con forma de pirámides teniendo en cuenta la

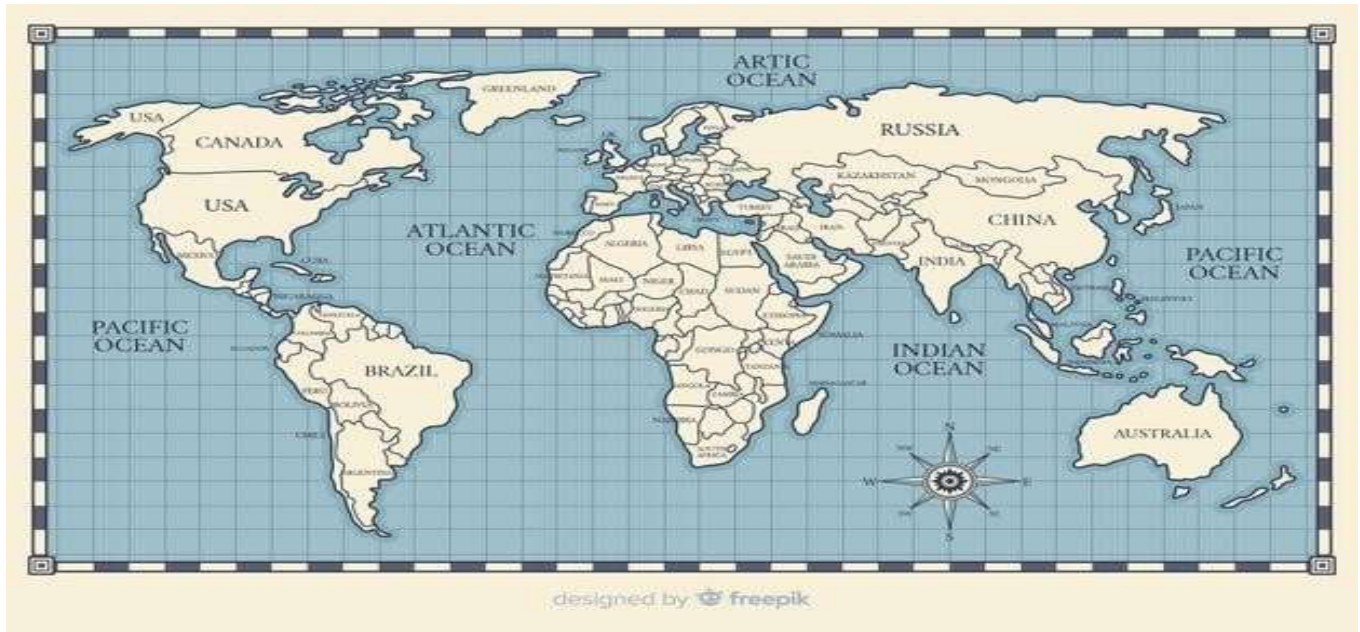
Escuela Paulo VI -Guía retroalimentación N°7-grupo2-CUE 700048300 -1°CBC

ubicación de los diferentes astros que constituyen el sistema solar y fundamentalmente de la presencia del sol. Incluso sabemos que, hasta la época de **Pitágoras**, se pensaba que el planeta no era redondo, siendo este autor el primero que defendió la forma esférica.

No sería hasta la llegada de **Copérnico** cuando comenzó a pensarse que la Tierra podía estar girando alrededor del sol, llegando a la conclusión de ello observando el cielo. Fue dicho autor quien recopiló la definición de los movimientos de rotación y translación y el que estipuló que el día podía tener unas 24 horas aproximadamente.

Tras él y gracias a la invención del telescopio, se siguió avanzando en el estudio del firmamento, descubriendo poco a poco planetas y satélites nuevos, observando de esa manera los fenómenos que en dichos lugares se realizaban, corroborando de esa manera la teoría de Copérnico de que **la Tierra giraba alrededor del Sol**.

En 1704, aparecía el concepto de sistema solar, a manos de **Edmund Halley**, dado que descubrió que el único cuerpo luminoso de nuestro sistema era el sol y que gracias a él había vida en nuestro planeta.



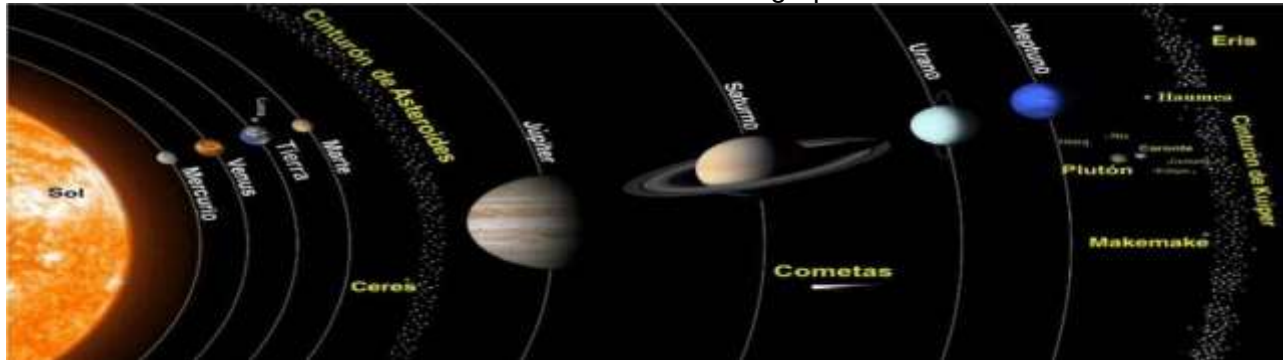
- 1- En el mapa planisferio, ubique los pueblos de la antigüedad mencionados en el texto.
- 2- Realice un breve comentario sobre las principales creencias religiosas de los egipcios y los fenómenos de la naturaleza, especialmente sobre la existencia del sol.

-

- 3- Escriba como fue evolucionando el pensamiento del hombre con respecto al sistema solar.
- 4- Observe la siguiente tabla.

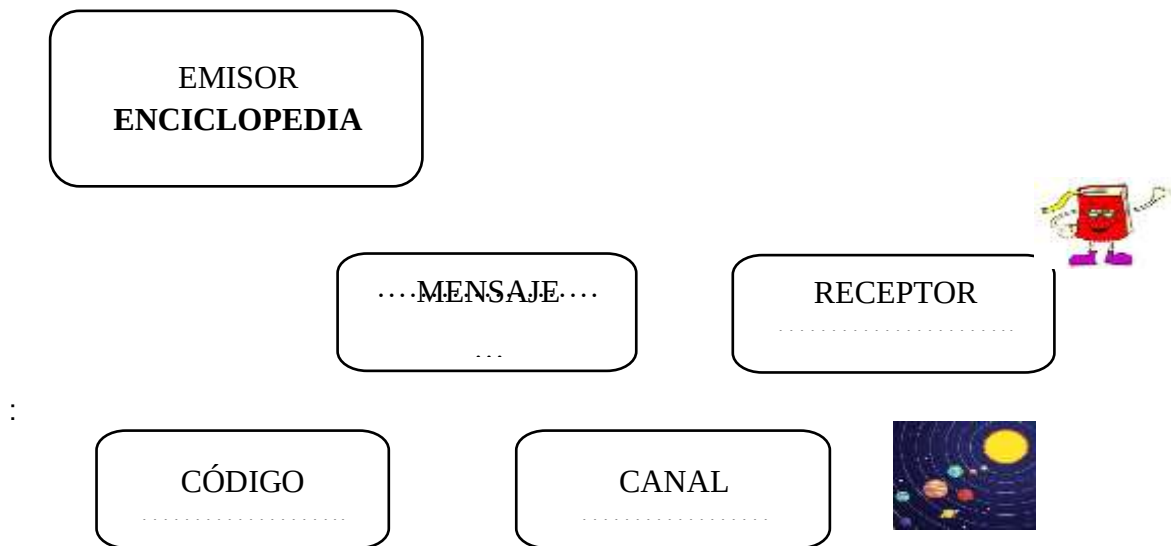
Planeta	Distancia al Sol (UA)	Distancia al Sol (km)	Radio (km)	Período orbital (Años en días)	Período sideral (días que tarda en dar una vuelta)	Satélites
Mercurio	0,387	57.910.000	2.439,7	88	0,24	0
Venus	0,723	108.200.000	6.051,8	225	0,62	0
Tierra	1,000	149.600.000	6.378,14	365	1	1
Marte	1,524	227.940.000	3.397,2	687	1,88	2
Júpiter	5,203	778.400.000	71.492	4.333	11,86	16
Saturno	9,537	1.429.725.000	60.268	10.760	29,42	18
Urano	19,110	2.870.980.000	24.559	30.685	83,75	15
Neptuno	30,069	4.498.250.000	24.764	60.190	163,72	8

- a) Ordene las distancias de los planetas de menor a mayor.
- b) Escribe en palabras las distancias del planeta más grande y del planeta más.
- c) ¿Cuál es el planeta del sistema solar que tiene mayor cantidad de satélites?
- d) Escribe las dos distancias que están más cercana al plante tierra.



5-Imagine esta situación: estamos mirando una enciclopedia o un libro con imágenes sobre el universo, los planetas, las estrellas, la luna, los cometas...

Teniendo en cuenta esta situación, complete el siguiente cuadro:



6. Lea atentamente y copie en el cuaderno.

LOS MATERIALES Desde sus orígenes, el hombre buscó en la naturaleza lugares como Cuevas Grutas dónde puede refugiarse. Luego advirtió que existían elementos como piedras, barro, plantas secas, árboles, madera, etc; que podía utilizar para construir su vivienda y otros elementos que le proporcionaban confort. Tanto es así que, si observamos las viviendas los distintos tipos o grupos humanos podemos saber cuál es el ambiente en que viven. Todos los elementos que el hombre utilizó, y sigue utilizando en nuestros días, se conocen genéricamente como materiales.

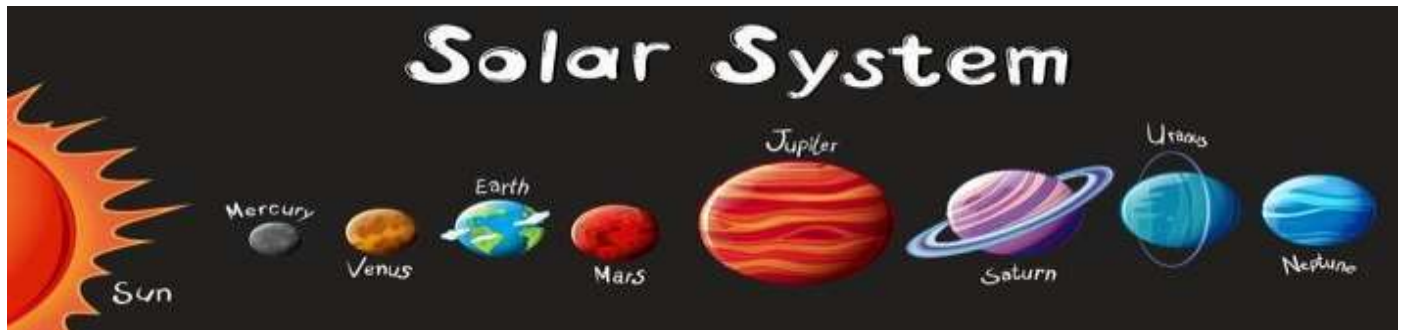
7-Ustedes saben de ¿Dónde salen los materiales para hacer los productos tecnológicos?

.....

.....

8- Observe la imagen.

¿Puedes reconocer las palabras escritas?



Ingles	SUN	MERCURY	VENUS	EARTH	MARS	JUPITER	SATURN	URANUS	NEPTUNE
Español									

9. Cuando termines de realizar el punto que sigue (maqueta); explica con tus palabras el procedimiento que usaste para la creación de la maqueta del sistema solar, que herramientas utilizaste y que materiales.

Escuela Paulo VI -Guía retroalimentación N°7-grupo2-CUE 700048300 -1°CBC

¡VAMOS TU PUEDES LOGRARLO!

10. Para finalizar trabajaremos con la maqueta que construiste en la guía nº 6 para (mejorarla), sino la hiciste es el momento de realizarla, utiliza toda la información que figura en los textos, en las imágenes y en las técnicas que aparecen a continuación, para armar y colocar los nombres correspondientes a tu (MAQUETA).

A- Materiales: los que tengas en casa (papel, cartón, alambre, plástico, madera, etc.)

B- Ejemplos de (MODELOS O MAQUETAS E IMÁGENES DEL “SISTEMA SOLAR”), con los que te puedes guiar para realizar esta actividad.



Directora: María Cristina Gómez