

Guía N° 15 Fecha: 19/10/2020- 30/10/2020

Escuela E.N.I N° 61.

Docentes: Cintia Algañarás- Carolina Pérez.

Sala de 3 años. "Patitos"- "Elefantes". Sección: "G" "H"

Nivel Inicial.

Turno: Interturno.

Área Curricular: Áreas Integradas.

**Tema: "Figuras y colores van de la mano."**

Año: 2020

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-cultural.

Ámbito/núcleo: Matemática. Representación del Espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Contenidos: Realizar comparaciones entre objetos para desarrollar la capacidad de clasificar objetos según su forma geométrica y según su color. Iniciación en el vocabulario geométrico.

Capacidades generales y específicas:

Aprender a aprender: \*Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

Trabajo con otros: \*Elaboración de acuerdos y solución de conflictos.

\*Interacción positiva para trabajar de manera colaborativa con otros.

Comunicación: \*Interpretación de consignas.

Pensamiento crítico: \* Construcción de criterios de comparación.

#### ACTIVIDAD 1

Comenzamos bailando todos juntos en familia: el "Baile del cuadrado." Ahora cada integrante deberá dibujar en una hoja su cuadrado y lo pintará de un color, puede ser ROJO, AZUL, AMARILLO o VERDE. Puede ser pintado con témperas, o decorado con papeles del color elegido.

#### ACTIVIDAD 2

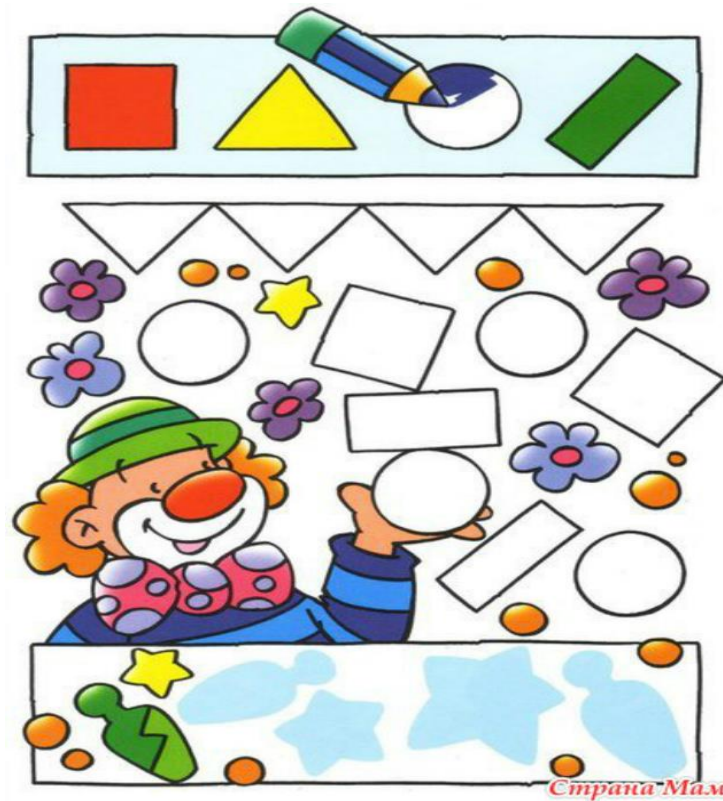
A transformar figuras. Le pedimos a mamá que nos recorte algunos cuadrados de distintos tamaños, lo pegamos en una hoja y lo convertimos en algún objeto conocido por el niño. Por ejemplo, un cuadrado puede ser un televisor, un auto, una cartera, un edificio, etc. A pensar otros modelos.

#### ACTIVIDAD 3

Ahora nuestras manos se convertirán en pequeños títeres, que tendrán dibujado una figura geométrica en cada dedo. Marcarán la mano en la hoja y a cada dedo le dibujarán una figura. El cuadrado de color rojo, el círculo de color azul y el triángulo de color amarillo.

#### ACTIVIDAD 4

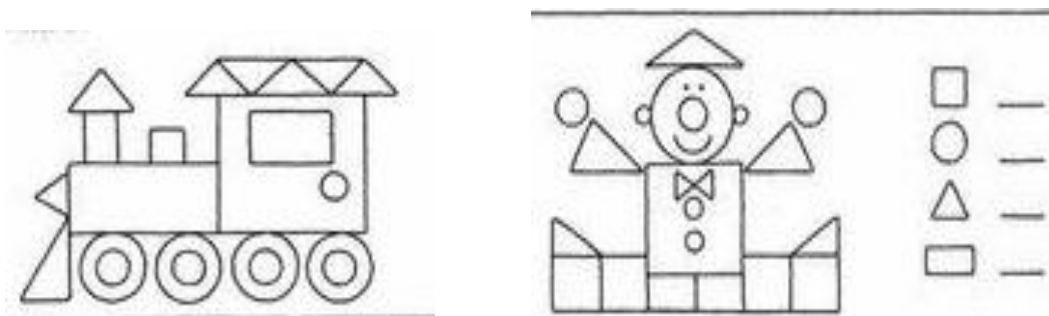
Tenemos un nuevo amigo que nos viene a saludar, es muy alegre y divertido. Te invito a que observes y allí lo encontrarás. Ahora pinta cada figura como lo indica la imagen.



¿Lograron encontrarlo? Está pintado de color verde y se llama rectángulo.

#### ACTIVIDAD 5

Vamos a armar un móvil para nuestra habitación. A continuación, con ayuda de toda la familia recortamos cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y armamos la figura que más le gustó al niño. Por último, le ponemos una cinta y lo ubicamos donde nuestro niño prefiera.



## ACTIVIDAD 6

Es hora de aprender versitos, repetimos con ayuda de mamá.

Redonda es la luna,  
redondo es el sol,  
redonda es la pelota,  
redondo es el tambor.



Redonda es la galleta,  
redondo es el botón,  
redondas son las gafas  
que usa don Ramón.

## ACTIVIDAD 7

Bailando voy a divertirme, en familia con mucha unión puedo aprender, ahora juntos jugamos, cantamos y disfrutamos.

<https://youtu.be/bqKDWm7wO3Y> Canción de las formas- toobys.

<https://youtu.be/IJFbCGD6w9s> Pocoyo. Las figuras geométricas.

## ACTIVIDAD 8

Nos seguimos divirtiendo jugando en familia, con materiales que tengamos en casa fabricamos vasitos de colores (podemos cortar botellas chicas y utilizar la parte de abajo). Los pintamos con los colores: rojo, verde, amarillo y azul, fabricamos pelotitas con los mismos colores, e intentamos introducirlas dentro de los vasos agarrándolas con un broche de ropa.

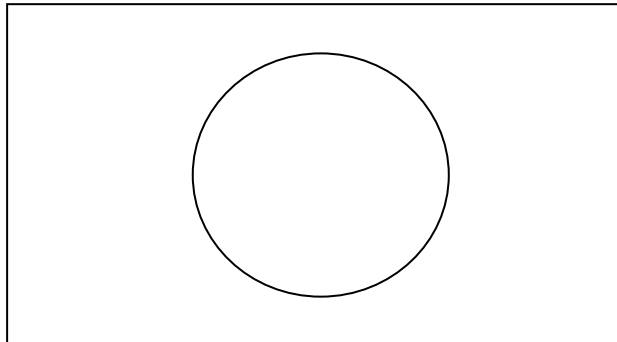


No te olvides de mandarnos tu foto por WhatsApp jugando este divertido juego.

## ACTIVIDAD 9

Realizamos hermosos sellos de las figuras geométricas con materiales que tengan en casa: tapas de gaseosas, goma eva, cartón, corcho, etc.

En una hoja de dibujo un adulto realizará con un lápiz negro o un marcador un círculo grande en el medio de la hoja. Luego los pequeños sellarán cuadrados fuera del círculo. Podemos realizar otro trabajito cambiando la consigna: adentro del círculo sellamos triángulos rojos y afuera triángulos azules, etc.



#### ACTIVIDAD 10

Realizamos la siguiente caja para practicar colores, cada lado tendrá un color diferente. Primero los niños introducirán las fichas de a una dentro de la caja y van nombrando el color. Luego el adulto menciona un color y le pide al niño que ingrese la ficha por la ranura correspondiente, lo repetimos varias veces.



#### ACTIVIDAD 11

Le pedimos a un integrante de la familia que dibuje las cuatro figuras geométricas: un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo en cartones. Luego los alumnos deberán decorar el contorno o la orilla de las figuras con materiales que tengan en casa (semillas, lanas, pedacitos de papel, etc.).



## ACTIVIDAD 12



Realizamos con tiras de papel las figuras geométricas y las pegamos en el piso del patio o de un lugar cómodo de la casa. Realizamos un circuito para empezar a jugar todos juntos en familia. Saltamos pisando el triángulo, saltamos fuera del triángulo, caminamos recorriendo la orilla del círculo, saltamos fuera del círculo, saltamos dentro del rectángulo, caminamos por la orilla del rectángulo, saltamos fuera del rectángulo, saltamos pisando el cuadrado. Repetimos el circuito tres veces.

**Ámbito: Educación Musical.**

**Profesor: Oscar Figueroa.**

Contenido: Altura y sonidos

Título: "Sonidos con altura "

Propuesta N°1

- Seguramente ya habrán notado que hay sonidos largos o cortos, graves o agudos, fuertes y suaves.

- Comencemos con la altura de los sonidos:

- Contesta: ¿Cómo es la voz de papá? ¿La voz de mamá? ¿Tu voz? ¿Una campana gigante sonara igual que una pequeña? ¿El sonido de un gato es igual al de un león?

- Hay sonidos que son graves como la voz de papá, otros intermedios como la voz de mamá y agudos como las voces de los niños.

Propuesta N°2

Actuamos como... Caminando pesadamente y estirando los brazos hacia arriba para parecer más grande, imitamos la voz de un hombre gigante. Luego caminamos normalmente y hacemos nuestra propia voz. Por último, gateamos y hacemos los sonidos de un bebé.

En música llamamos graves a los sonidos que representan al gigante, los agudos que representan al bebé y medianos a los de nuestra propia voz. La ALTURA es la cualidad del sonido que nos permite diferenciar un sonido grave de otro agudo.

Pinta cada dibujo imitando las voces de cada uno.



**Ámbito: Educación Física.**

**Profesor: Marcelo Giménez.**

Capacidad Gral.: Resolución de problemas.

Capacidad Esp.: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

Juego: Los saltamontes / Contenido: Saltos en longitud, numeración.

Los jugadores se preparan para convertirse en saltamontes y viajar por toda la casa dando grandes saltos. Cada jugador debe elegir un lugar donde comenzará el viaje y ahí será su casa. Luego seleccionar un primer destino para viajar, por ejemplo, la propia habitación. El juego consiste en viajar al lugar elegido dando los saltos más largos que puedas y contando la cantidad que fueron necesarios para llegar, y luego con ayuda de un adulto escribir el resultado. Proponete distintos destinos para viajar dentro de la casa o fuera de ella, pero siempre empezando desde el mismo lugar inicial. Puedes volver a hacer un recorrido y observar si hiciste más o menos saltos que antes. Si alguien más juega con vos, pueden comparar los resultados obtenidos en un viaje de igual distancia. ¿Quién debió saltar más? ¿Por qué?

Capacidad Gral.: Trabajos con otros.

Capacidad Esp.: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa en la realización de diferentes actividades.

Juego: El malabarista / Contenido: Coordinación de tren superior

Con ayuda de tu imaginación convertirás todo lo que te rodea en un gran circo y vos vas a ser parte del espectáculo como el malabarista de show. Busca tres pelotas pequeñas, tipo tenis, y si no las tienes podés crearlas con papel y cinta adhesiva. Parados frente a frente con un integrante de tu familia, se pasarán una pelotita con un pequeño lanzamiento a corta distancia. La pelotita deberá viajar un poco más alto a medida que la tomen exitosamente, pero si cae al suelo debes volver a empezar. Si te animas, con más dificultad agrega una segunda pelotita, la cual al principio solo sostendrás en una mano mientras sigues haciendo los lanzamientos con la otra. Cada 3 lanzamientos cambias de mano para volverte el mejor malabarista.

**Ámbito: Artes Visuales. Plástica.**

**Profesora: Tatiana Serú.**

**Contenido: Explorando la pintura a través del juego con los colores.**

Actividad 1

INICIO: Para hacer la actividad necesitamos cartón, vasitos de plásticos, harina, sal y témperas. Un bowl o pote de helado para hacer la mezcla.

DESARROLLO: Mezclar los tres ingredientes en el pote (esta es una parte divertida para que los niños exploren los ingredientes y sus texturas), se echan a partes iguales, aunque se recomienda poner un poquito más de agua, para que no sea muy espesa la mezcla. Una vez realizado esto, se va metiendo la mezcla resultante en cada vasito para agregar la témpera de color y mezclar. Ahora si ¡A pintar! Pueden recorrer todo el espacio y mezclar muchos colores!

CIERRE: Pueden explorar con esta técnica sobre otras bases como cartulina, o algún papel grueso.

Actividad 2:



INICIO: ¡Pintura de Gelatina! Colocamos en la mesa dos o tres recipientes, cucharas y el agua tibia. Ya tenemos todo colocado para comenzar a realizar nuestra pintura de gelatina de varios colores.

DESARROLLO: Con ayuda de un mayor en casa colocar en un recipiente la mitad del vaso con los polvos de gelatina y poco a poco ir añadiendo el agua tibia (mucha precaución en ese paso ya que están los niños cerca). Repetir con cada color, al menos 2. En la mesa, colocamos una hoja de dibujo junto con la pintura de gelatina de colores, y diversos pinceles para pintar.

¡Ya está todo listo para crear arte con pintura de gelatina! ¡A PINTAR!

CIERRE: Esta pintura de gelatina tardará unas horas en secarse, pero cuando se ha secado, queda un brillo muy bonito.

Directora: María Eugenia Navarro.