

**Escuela:** “Federico Froebel”

**Docentes:** Sandra Arce, Paola Dutto, Marcela González, Sonia Lezcano, Alejandra Lucero, Alejandra Martínez, Laura Recabarren, Prof. de Educación Física: Gemina Cumpián, Prof. de Música: Sebastián Vera.

**Nivel:** Inicial

**Salas:** 5 años

**Turno:** Mañana y tarde

**Título de la propuesta:** “¿Y si nos comunicamos?”.

**Guía Pedagógica:** N°15

**Capacidades generales:** Comunicación - Aprender a aprender -

**Capacidades específicas:** Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista. Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

**Áreas curriculares:** Áreas integradas

**Contenidos:** Ambiente Social: Los medios masivos de comunicación. Su influencia en la sociedad. Lenguaje: -Oralidad. Habla y escucha. Palabra escrita. Conversación con distintos interlocutores.

“Educación Física”: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. Exploración de arroje y lanzamientos de diversos objetos con una y dos manos en diferentes direcciones y punterías.

Música: Comunicativa y artística. Elementos del discurso musical Ritmo: Ejecutar pulso (tempo) y figuras rítmicas. El cuerpo como medio de expresión. Lectura rítmica nivel avanzado .Artes Visuales: Producción. Dibujo, pintura, grabado y collage. Construcción y modelado. Ambiente Natural: “Los objetos, materiales y los Productos Tecnológico”.

Materia, energía y cambio. Reconocimiento de productos tecnológicos. Características y funcionamiento de aparatos. Establecimiento de relaciones entre funciones que cumplen los objetos y las necesidades e intereses de las personas. Matemática: “Número y sistema de numeración”. Recitado de la sucesión ordenada de números. Conteo. Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

**Actividades secuenciadas**

**Actividad N°1**

**¿Qué es comunicarse?**

---

**1**

**Docentes:** Sandra Arce, Paola Dutto, Marcela González, Sonia Lezcano, Alejandra Lucero, Alejandra Martínez, Laura Recabarren, Prof. De educación física: Gemina Cumpián, Prof. De música: Sebastián Vera

Con la compañía o ayuda de un adulto conversar sobre cómo nos comunicamos cuando estamos lejos o con alguien que no está en casa.

A través de qué medios nos podemos comunicar: ORAL Y ESCRITO.

¿Qué elementos usamos para comunicarnos cuando estamos lejos? (dar posibilidades a una respuesta y luego apoyar con lo que faltan, teléfono, radio, TV, satélites).

¿Y si le pedimos el celular a mamá?, investigamos qué tiene para poder comunicarnos, si queremos hablar con alguien que debemos hacer (marcar números) y... ¿si quiero enviar un whatsapp? (letras y números). Ahora armamos un celular en una hoja blanca, observando el celular que tenemos más cercano: pueden recortar números o dibujarlos con el material que tengan a mano, lo pintan como más les guste y debajo con ayuda de un familiar escriben el número de teléfono.



Te invito a ver el siguiente link [https://youtu.be/9-POvA\\_RubU](https://youtu.be/9-POvA_RubU)

Comenta lo observado y luego envías el link a un familiar para contarle lo que estás realizando en esta guía.

Recordá ir guardando los trabajitos de cada guía

## Actividad N° 2

### **¡Jugamos a los periodistas!**

Uno de los medios que tuvimos para entretenernos durante esta pandemia fue la televisión. Junto a un adulto proponer ver un noticiero (teniendo la precaución que el contenido sea adecuado para el niño) pedir que comente lo que observa ¿quiénes son las personas que ahí trabajan? ¿Cómo hace para que lo veamos mientras dice una información? ¿Qué hay en ese lugar para que lo podamos ver al periodista? ¿Para qué y para quiénes informa esa noticia?


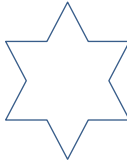


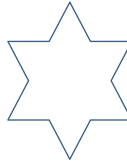
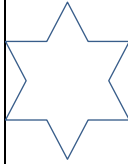
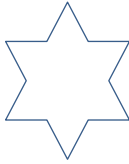







¿Te animás a jugar al periodista del noticiero? Observá que cosas necesitas. Una vez establecidos los materiales que vamos a precisar cómo sería un micrófono y una cámara (puede ser el celular) confeccionamos un micrófono con un rollo de cartón de papel higiénico o de cocina y forrarlo con papel, puede ser papel glasé metalizado. Los temas sugeridos para

que el niño realice la entrevista podrían ser: “Como cuidamos el medio ambiente” Ejemplo: ¿Cómo podemos cuidar ambiente? ¿Qué es el ambiente? ¿Cómo lo cuidan? “Cuáles eran las caricaturas que miraba cuando era chico” Ejemplo: ¿Eran a color? ¿Había súper héroes?, etc. pensar y realizar con la ayuda de un adulto una entrevista para los abuelos y/o tíos y/o algún vecino. El adulto que guía en la realización de la guía, escribirá las preguntas en un papel y el niño con su micrófono las realizará en forma oral. Pueden filmar la entrevista y las informaciones dadas y enviársela a la Señal como si fuera un noticiero. Un video corto de no más de tres o cuatro minutos. También pueden registrar el momento por medio de fotos y un audio. Luego en una hoja se debe dibujar de periodista y copiar en letra imprenta mayúscula “HOY FUI PERIODISTA”.

### **Actividad N°3**

Conversar sobre los programas favoritos del niño que por día mira en la televisión y completar la siguiente tabla con la ayuda de un adulto.

Escoge tus programas de televisión. ¡2 horas o menos!							
Escribe tus programas favoritos.	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
30 minutos. Programa.							
30 minutos. Programa.							
30 minutos. Programa.							

30 minutos. Programa.							
30 minutos. Programa.							
Colorea la estrella para cada día que miras 2 horas o menos de TV.							
Diviértete y sé activo cada día.							

Un adulto escribirá en una hoja una lista en imprenta mayúscula de algunas de las actividades que el niño le cuente que puede hacer en vez de mirar televisión. Luego el niño elige dos las copia en el cuaderno y dibuja la actividad que más le guste.

**UNA VEZ FINALIZADO EL TRABAJO DEL CUADERNO LO COMPARTO CON LA FAMILIA Y GUARDO TODOS LOS ELEMENTOS UTILIZADOS.**

**Actividad N°4**

**Los emojis**

¿De qué forma podemos comunicar nuestros sentimientos y emociones? ¿Con Los emoticones, los emojis, con letras o números?



Dibuja en una hoja soporte el emoji que quieras con témpera o plasticola de color.

Agrega en la hoja si estás enojado cual eliges, si estás feliz, y si estás triste, pensativo? Luego la señorita har  intercambio de mensajes u oraciones de emoticones para que los compañeros puedan descifrar o leer.

 Te animás a escribir un mensaje con emojis y escribir tu nombre y se lo envías a la seño?

**RECUERDA CONTAR A UN FAMILIAR LO QUE HICISTE HOY Y GUARDA EL TRABAJITO.**

### **Actividad N  5**

Con la ayuda de un adulto observamos el siguiente video “La invención y evolución del teléfono <https://youtu.be/h24DRoozEbl> . A continuación conversamos sobre lo observado.

Te proponemos que observes en tu casa el teléfono que tengas (ya sea papá, mamá o un familiar), como es su tamaño, forma y colores.

A continuación, con la ayuda de un familiar escuchamos la siguiente adivinanza:

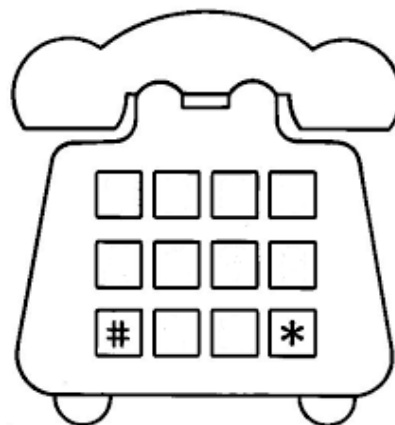
Transmite sonidos a distancia,

Mediante señales eléctricas.

**Es el.....**

Te proponemos a continuación completar con los números las siguientes imágenes del teléfono, puedes dibujarlo en una hoja.

Para finalizar escuchamos la canción del siguiente video los números bailarines, recordando los números que tiene el teléfono. <https://youtu.be/zSnhk8O3CAQ>. Luego vuelves a escuchar la canción y a medida que nombran los números los identificas en el teléfono.



**LE RECITAS A UN FAMILIAR LOS NÚMEROS QUE ESCUCHASTE EN LA CANCIÓN**

### **Actividad N° 6 Educación Física –**

**Recursos:** baldes o recipientes (3); pelota (1) (tenis, media, papel, etc.); silla (1); ladrillo o baldosa (1)

Girar una sola vez sobre la silla, después sobre el recipiente y el ladrillo; tomamos la pelota y realizamos un lanzamiento contra una pared. Luego con una mano y después la otra de la misma forma.

Colocar los recipientes uno al lado del otro: sobre el suelo, otro sobre la silla, y el último sobre un ladrillo o baldosa. Nos colocamos a una distancia de 2 metros y lanzamos la pelota con una mano a cada recipiente, le pondremos a cada uno un puntaje diferente.

Luego ordenamos todo en su lugar, comenzando rápido y terminando despacio hasta sentarnos en el suelo.

**Variante:** lanzar con cada mano, y con las dos de abajo y de arriba.

**Relajación:**

Para finalizar buscamos nuestra manta y nos relajamos,



estiramos los músculos de las piernas que trabajaron muchísimo en los saltos: acostado boca arriba, flexionar las rodillas y llevarlas al pecho. Posteriormente sujetar los muslos con las manos (como abrazándolos) y mantener unos segundos. Sentados con piernas juntas y extendidas flexionar el tronco bajando lentamente sin arquear la espalda y mantener las piernas estiradas durante unos segundos. Poco a poco exhalar e intentar bajar los hombros para estirar la espalda lentamente

### **Actividad N°7 Educación Física -**

**Recursos:** Tiza blanca o carbón (1); pelota (1) (tenis, media, papel, etc.).

Girar alrededor de una pelota 3 veces y lanzarla hacia arriba con las dos manos, después con una mano y la otra de la misma manera. Dibujar en el suelo 4 círculos uno detrás de otro y colocarnos a 1 metro. Lanzamos la pelota con dos manos dentro del primer círculo, luego al

segundo y sucesivamente. Luego, con una sola mano lanzado a todos los círculos. Y después cambio de mano.

Finalmente caminamos por arriba de los círculos cada vez más despacio, simulando ser “un globo desinflándose” hasta quedar recostados en el suelo.

Variante: Lanzar con dos manos desde el círculo más lejos al más cercano.

Relajación: Para finalizar buscamos nuestra manta y nos relajamos estiramos los músculos de las piernas que trabajaron muchísimo en los saltos: acostado boca arriba, flexionar las rodillas y llevarlas al pecho. Posteriormente sujetar los muslos con las manos (como abrazándolos) y mantener unos segundos. Sentados con piernas juntas y extendidas flexionar el tronco bajando lentamente sin arquear la espalda y mantener las piernas estiradas durante unos segundos. Poco a poco exhalar e intentar bajar los hombros para estirar la espalda lentamente.



### **Actividad N° 8**

Hola... hola... te estoy llamando.

Te animás hacer una llamada, en un papel anotar el número a quién deseas llamar, puede ser un familiar o un compañero de la sala. Con ayuda el niño marcará el número en el celular y mantendrá una charla con quien lo desee. Luego cuenta al familiar que acompaña que fue lo que conversó y si le gustó conversar por este medio.

Me dibujo hablando por celular y con ayuda soporte escribe el nombre de la persona que has estado hablando.



### **Actividad N° 9 - Educación Musical - Lectura rítmica nivel avanzado**

1)- Al iniciar las actividades musicales, cantamos la canción “PATATIN PATATERO”

[https://www.youtube.com/watch?v=BIyvr8yF4\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=BIyvr8yF4_4)

2) Observamos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=BYmWELAtiMI>

- a)- Buscamos un palo de escoba que no utilizamos en casa, y un palo pequeño de unos 25 cm.
  - b)- Escuchamos solamente la canción (las veces que sea necesario) con los ojos cerrados y sentados como indiecitos en el suelo.
  - c)- Observando el video, vamos imitando los movimientos al ritmo y al compás.
  - d)- Jugamos al ejercicio C varias veces en la semana hasta tenerlo incorporado.
- 3)- Nos sentamos en el suelo como indiecitos cerramos los ojos inhalamos y exhalamos lentamente 5 veces y abrimos los ojos, luego rotamos las muñecas lentamente.
- “Jugando en familia aprendemos lenguaje musical ¡a divertirse!”

### Actividad N°10 Trabajar en el cuaderno

Observar las imágenes y seleccionar dos o tres que sirven para comunicarnos. Las dibujamos en el cuaderno, bajo la siguiente consigna:

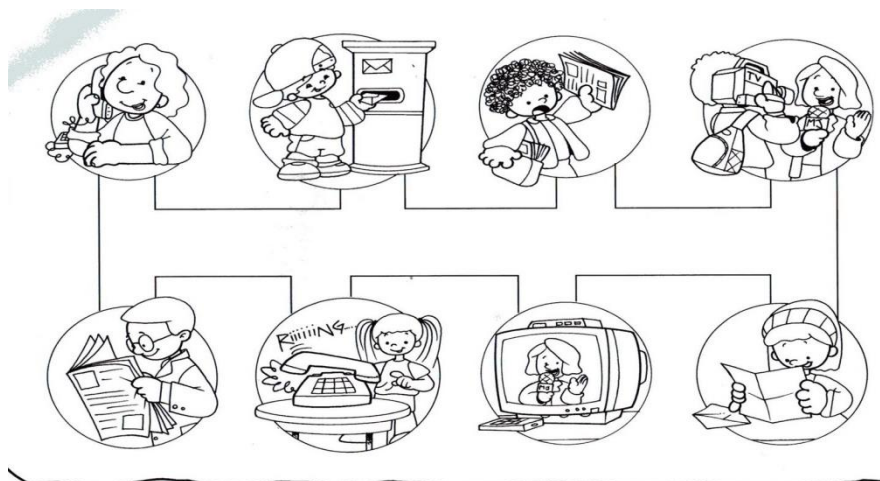


LOS OBJETOS PARA COMUNICARME SON:



### Actividad N°11 Trabajar en el cuaderno

Observar la siguiente actividad y realizarla cumpliendo con la consigna dada por el adulto.  
¿Qué están haciendo esas personas? Copia en el cuaderno: OBSERVO, PINTO Y UNO.



**DIRECTORA:** Lic. Prof. Marcela Fagale

**8**

**Docentes:** Sandra Arce, Paola Dutto, Marcela González, Sonia Lezcano, Alejandra Lucero, Alejandra Martínez, Laura Recabarren, Prof. De educación física: Gemina Cumpián, Prof. De música: Sebastián Vera