

**ÁREAS INTEGRADAS**

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez

SALA: 3 Años

TURNO: Interturno

GUÍA PEDAGÓGICA N° 10

FECHA: Desde el día 10 de agosto al día 21 de agosto

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**NOS ALIMENTAMOS SANAMENTE**”

ACTIVIDADES

Actividad N°1: Mamá u otro integrante de la familia invitará al pequeño a ir de compras, lo llevará a la verdulería y le pedirá que observe todo para después en casa jugar con lo que hayan visto, también le podrán preguntar al señor/a verdulero/a sobre lo que vende para que el pequeño aprenda los nombre que no conozca. Después de hacer la compra podrán volver a casa y charlar sobre lo que observaron a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el lugar al que fuimos?, ¿Qué se vendía en ese lugar?, ¿Qué compramos? Finalmente sacarán del bolso los alimentos que compraron y los pequeños deberán decir que colores tienen, cual les gusta más, que comidas hace mamá con estos alimentos, etc.

Actividad N° 2: Luego de la visita a la verdulería le propondrán al pequeño dibujar lo observado en una hoja N° 5 con crayones de la siguiente manera. Con la guía de un adulto podrán realizar los cajones de verduras con palitos secos de árboles o retazos de cartón o el material que tengan en casa, le deberán proporcionar plasticola para que el niño pegue sus cajones armándolos como el desee y luego una vez secado el trabajo pueda dibujar con crayones las frutas y verduras que observó. Por último, mostrará su producción al resto de la familia y les contará lo que en ella hizo.

Actividad N° 3: Observarán dos imágenes (enviadas por la docente al grupo de WhatsApp) una de alimentos saludables y otra de alimentos poco saludables. Tendrán que encontrar en qué imagen están las verduras y frutas, además de nombrar los otros

**ÁREAS INTEGRADAS**

alimentos saludables (leche, carne, cereales). Luego mirarán los alimentos poco saludables (golosinas, papas fritas, facturas, gaseosas, panchos, etc.) y los nombrarán. Posteriormente el adulto junto con el niño conversará ¿Qué alimentos nos hace doler la panza o enfermarnos cuando comemos en mucha cantidad? Finalmente tendrán que investigar junto a mamá cuantos alimentos saludables y no saludables encontramos en la heladera de casa y en la alacena.

Actividad N° 4: Jugarán a adivinar frutas y verduras, un adulto deberá leer las adivinanzas que serán enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. Después de que el pequeño adivine ayudándolo con otras pistas si fuera necesario, lo invitarán a seguir adivinando, pero de forma diferente para lo cual buscarán algunas frutas y verduras de casa, las colocarán en una bolsa y el adulto comenzará el juego dándole al niño características del alimento que tomará de la bolsa (forma. color, como se come, si se pela, para que comida se usa, etc.) hasta que este sea adivinado Por último podrán invertir los roles y ser el adulto quién deba adivinar el alimento de la bolsa.

Actividad N° 5: Escucharán el recitado y mirarán las imágenes de la poesía “Se mató un tomate” de Elsa Borneman enviada por la docente al grupo de WhatsApp. Luego conversarán con el estudiante sobre la misma, le preguntarán: ¿De qué se trataba la poesía? ¿Qué otras verduras salían en ella? ¿Alguna fruta aparecía? Luego si el pequeño/a lo desea pueden volver a ver el video para ir aprendiéndola.

Finalmente le propondrán hacer una comida muy especial con el personaje de la poesía y cocinarán junto con el niño “Tomate relleno”; para lo cual necesitarán cuatro tomates peritas, partíroslos por la mitad, sacarles el interior del mismo con una cuchara, salarlos y para culminar rellenarlos con atún y huevo/ arroz con huevo/ atún con cebolla picada/ etc., sazonarlo a gusto y servir para comer.

Actividad N°6: “La verdulería en casa” junto con un adulto podrán armar una verdulería en algún rincón de casa, con una pequeña mesa, una silla, bolsas de plástico, algunas cajas de zapatos, algunos recortes de hojas simulando ser billetes y monedas Podrán proponerles a los pequeños realizar con diarios sus propias verduras moldeando las formas de las mismas y de tener en casa algunas pinturas darles color.

**ÁREAS INTEGRADAS**

Otra alternativa podrá ser moldearlas en masa de sal y luego dejarlas secar para finalmente pintarlas con témperas y poder jugar con ellas.

Actividad N°7: Observarán atentamente una caja sorpresa donde un familiar sacará diversos alimentos para ensalada (lechuga, tomate, remolacha, etc.) comentarán que son, si les gusta, que colores tiene, como se preparan y que condimentos pueden llevar.

Seguidamente se establecerán pautas de higiene en los alimentos, como realizar el lavado de ellos y de manos. Una vez en condiciones la mamá le entregará 1 platito y cuchillo al pequeño. El mismo deberá elegir un alimento de esos y cortarlo en tamaño pequeño con mucho cuidado y en compañía de un mayor. Finalmente se verterá el alimento en un recipiente para condimentarlo y compartir con la familia una rica y saludable ensalada.

Actividad N°8: En familia observarán un video sobre la importancia de las frutas que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp y conversarán sobre lo visto.

Seguidamente se les propondrá jugar un juego donde deberán clasificar las frutas por colores en diversos cestos/ bolsas /tappers.

Para finalizar invitar a un familiar y competir quien realiza la clasificación más rápido el que gana deberá seleccionar una fruta y se la llevará de premio.

Actividad N°9: Se escuchará atentamente el cuento “**EL Naranja**” que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp. Mamá o papá deberá indagar al pequeño sobre lo escuchado y comentar la importancia que tiene consumir esa fruta: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué fruta creció del árbol?, ¿Cómo cuidaba en nene el árbol?, ¿En casa hay un árbol como el del cuento?

Seguidamente en familia preparar jugo de naranja para disfrutarlo y compartirlo en una rica comida.

Al finalizar en una hoja N°5 realizar sellados divertidos con rodajas de naranjas y témperas, compartir fotos o videos de la experiencia con los compañeros y docente en el grupo de WhatsApp.

**ÁREAS INTEGRADAS**

Actividad N°10: Se propondrá escuchar onomatopeyas de animales que será enviada por la docente al grupo de WhatsApp y descubrir cuál de ellos come bananas.

Observar y comentar en familia sobre las características de las bananas (color, forma, sabor, etc.).

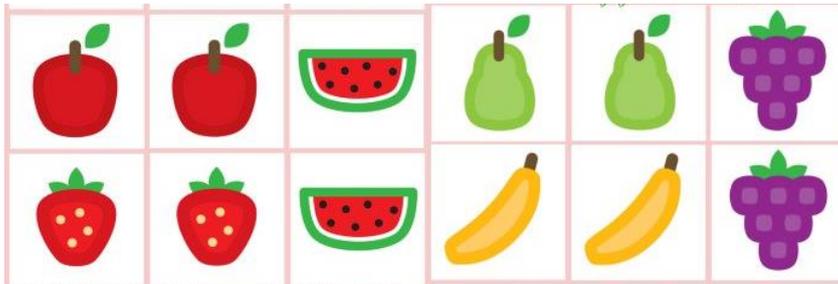
Escuchar atentamente un audio que será enviado por la docente, donde sale paso a paso la receta del licuado de bananas.

Preparar en familia un rico licuado para compartir con los hermanos, tíos y abuelos.

Al finaliza deberán comentar y recordar los pasos de la receta para hacer licuado.

Actividad N°11: Se invitará a una abuela/o quien deberá colocar en un cesto diversas variedades de fruta, comentarán que pueden realizar con ellas; que postre les hace la mamá con esas frutas, seleccionarán un postre (ensalada de frutas, tartas, brochet) para hacerlo y compartir con todos los familiares.

Al finalizar con ayuda del mayor realizarán el juego de memo test, dibujando cada una de las frutas que conocen. ¡A JUGAR EN FAMILIA!



Actividad de Artes Visuales: Plástica En esta actividad se necesitarán los siguientes materiales: una hoja, hilos, cordones o lanas, tijera, plasticola y semillas de frutas y verduras.

Comenzar pegando hilos, cordones o lana con plasticola sobre la hoja de la forma que deseen. Dejaran secar unos minutos para que los hilos no se despeguen de la hoja.

Mientras tanto preparar las semillas, tienen que estar limpias para que el trabajo este prolijo.

**ÁREAS INTEGRADAS**

Cuando los elementos estén firmes, pegarán con plasticola las semillas creando una composición sobre la hoja, con la ayuda de un palito podrán ubicar bien las semillas.

Luego cubrirlo con una servilleta de papel, de forma que queden bien pegadas sobre el trabajo.

Una vez seco, el trabajo quedará firme y podrán notar las diferentes texturas de los materiales que han utilizado.

Actividad de Artes Visuales: Plástica Se necesitarán los siguientes materiales: un retazo de tela o lienzo, témpera de color, pincel y diario o revista.

Colocarán diario o revista sobre la mesa en la que van a trabajar, de esta forma evitarán que se manche. Apoyar la tela sobre el papel.

Preparar n la paleta con los colores que elijan para hacer esta creación. También tener a mano un vaso con agua para lavar el pincel.

Pueden poner manos a la obra, realizarán el diseño que más les guste. Cuando la pintura esta seca el trabajo estará terminado.

Si lo desean pueden colocarle un bastidor o palitos formando un marco para colocarlo en la pared.  An mense y descubran este nuevo soporte para pintar!

Actividad de Educación Musical: Se dibujar  sobre el piso un punto y una línea de aproximadamente 2 metros de largo.

Un miembro de la familia ejecutará un sonido corto (ej.: aplauso, golpear el piso con un pie, etc.) o largo (ej.: bostezo, raspar un elemento con otro, decir “aaaaah”, etc.) y dependiendo de éste, el estudiante deberá saltar en el punto, para un sonido corto, o caminar por la línea si es un sonido largo.

Luego el estudiante ejecutará un sonido corto o largo y un miembro familiar realizará la actividad.

Actividad de Educación Musical: Sobre un papel se dibujar  un punto y del otro lado una línea.

**ÁREAS INTEGRADAS**

La hoja de papel se lanzará al aire, si cae del lado del punto se ejecutará un sonido corto y si cae del lado de la línea se ejecutará un sonido largo.

Actividad de Educación Física:

1-El niño a dos metros de distancia de un familiar le lanzará la pelota con dos manos, el adulto irá cambiando las posiciones, pero manteniendo la distancia.

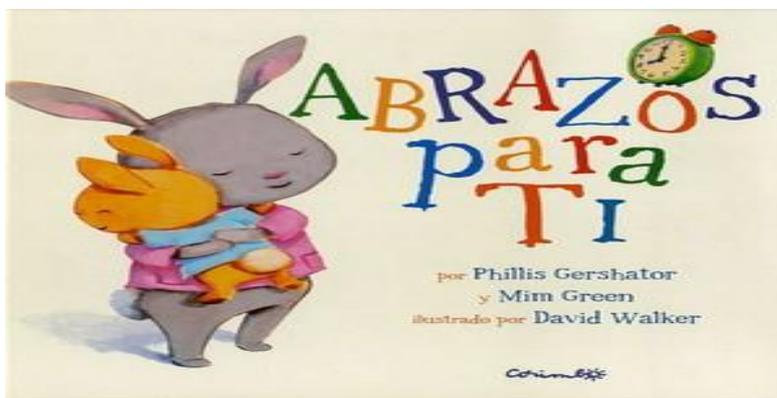
2-El niño con una pelota lanzará la misma con dos manos lo más alto posible y una vez que la pelota tenga contacto con el suelo deberá buscarla lo más rápido posible

3-El niño ubicado de espaldas tratará de lanzar la pelota hacia atrás e irá a buscarla antes de que deje de rodar.

4-El niño con ayuda de un familiar ubicará cinco botellas a dos metros de distancia una al lado de otra e intentará tirarla con diferentes lanzamientos con una y ambas manos

5-A embocar en el aro: un integrante de la familia dibujará un aro en el suelo, y el niño de diferentes posiciones tratará de lanzar y embocar en el mismo utilizando una mano y luego ambas.

6-El niño con los integrantes de la familia jugarán a limpiar la casa el juego consiste en trazar una línea en un espacio determinado a la orden pasar la mayor cantidad de pelotas de media al espacio del equipo contrario, ganará el que menos pelotas tenga en su espacio. ¡Vamos que tú puedes!



DIRECTORA: Profesora Adriana Galdeano

Docentes: Cecilia Bustos- Maira Fernández

Docentes de Especialidades- Adriana Riveros – Gerardo Cerdera- Federico Pérez