



CUE 700033400 Escuela de E EE Braille Sección: Habilidades 1

Guía N°5

Escuela de Educación Especial Luis Braille

Sección: Habilidades 1

Docentes: Silvia García, José Gutiérrez, Luciana Puiggros

Turno: mañana

Áreas:

Comunicación

Cuidado personal

Vida en el hogar

Habilidades sociales

Autorregulación

Área especial:

Psicomotricidad

CONTENIDOS:

Adquisición de destrezas para usar medios alternativos y/o alternativos de comunicación.

Adquisición de conductas comunicativas básicas: señalar, mirar, imitar, etc.

Adquisición de su imagen corporal: conocerse a sí mismo

Identificación de pertenencias y objetos personales.

Diferenciación del lugar y momento en que ocurren experiencias significativas en el hogar: la alimentación, la siesta, el juego, la higiene, etc.

Identificación de sensaciones de placer,-displacer, llanto-risa, alegría enfado, etc.

Utilización adecuada de gestos o palabras para pedir, saludos, despedida, etc.

Reconocimiento de emociones básicas en sí mismo y en los demás: enfado alegría, etc.

Identificación y realización de tareas ligadas a la rutina familiar.

Orientación espacial

Localización y orientación de los diferentes espacios del hogar.

Título de la propuesta: trabajamos en familia

#### ACTIVIDADES:

Día 1

Vida en familia: Con los objetos recolectados en casa (botones, tapitas, broches en desuso, lanas, etc.) decorar una de las macetas de los plantines que realizaron los niños

Psicomotricidad: Junto a mamá, recolectar hojas y piedras de diferentes tamaños.

Luego colocarlos sobre la mesa para ordenarlos de menor tamaño a mayor tamaño (se puede pegar en una hoja en blanco)

Día 2

Habilidades Sociales: Se trabajará con el tipo de masa que el niño/a le guste más. Esta actividad se repetirá una vez por semana para afianzar la motricidad. Como siempre es aconsejable que el niño/a ayude en la elaboración de la misma

Día 3

Comunicación: Elaborar tarjetas con diferentes texturas. Para ello deberán recolectar de casa variados elementos tales como: retazos de tela, lentejas, porotos, yerba, lana, algodón, etc. las tarjetas deben tener una medida aproximada de 10cm X 10cm. Sería importante que el niño/a tenga tiempo de manipular la tarjeta (siempre con ayuda de un mayor). No olvidar anticipar cada acción.

Día 4:

Comunicación: Buscar un momento de relajación donde el niño no tenga focos de distracción y utilizar un burbujero como herramienta de juego.

Día 5

Psicomotricidad: Pedir a un integrante de la familia un vaso de plástico, un tenedor y una cuchara. La mamá o el familiar que acompañe en esta actividad, deberá pedirle al alumno/a, quien está acompañado por otro mayor, que le pase primero el vaso con la cuchara adentro, luego el tenedor junto con la cuchara, el tenedor y la cuchara adentro del vaso, los tres elementos por separado. Pedir a todos los integrantes de la casa que participen de esta actividad. También se puede realizar con objetos. Desplazarse por todo el espacio y uno de los integrantes deberá decir: juntarse de a dos, juntarse de a tres; ordenarse de menor a mayor; ordenarse de menor a mayor estatura.

Vida en familia: Elaborar con la ayuda de una persona mayor una escarapela nacional para exhibir en la ventana de vuestro hogar en las fechas patrias que se avecinan.

Día 6

Autorregulación: Buscar recipientes en el hogar colocarles diferentes elementos (agua, sémola, arroz, etc.). Introducirle las manitas a los niños/as y observar la reacción que produce. Se puede variar la temperatura del agua.

Día 7

Comunicación: En el momento que se encuentre toda la familia reunida utilizar la caja de sonidos, cada integrante deberá un instrumento musical y buscarán una melodía a gusto, para acompañarla con el instrumento elegido.

Día 8

Autorregulación: Buscar recipientes en el hogar colocarles diferentes elementos (agua, sémola, arroz, etc.). Introducirle de a poco los pies de los niños/as y observar la reacción que produce. Se puede variar la temperatura del agua.

Día 9

Comunicación: inventar una canción con el lavado de manos. Utilizar los instrumentos musicales. Se deberá respetar el tiempo de duración que se ha establecido para el aseo en este periodo de aislamiento.

Día 10

Psicomotricidad: Dibujar en el suelo un círculo o colocar una cinta, sogá. En compañía de un familiar, saltar adentro del aro, afuera del aro, saltar a la derecha, a la izquierda, adelante, atrás.

Habilidades sociales: utilizar el momento del almuerzo colocar la mesa junto con los niños. El niño deberá acompañar cada movimiento y el adulto le irá indicando cada acción y le nombrará cada elemento utilizado (tenedor, cuchara, ensaladera, etc.)

Docente: Silvia García

Directora: Marisa Pelletant