

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.**

**Título:** ¿Nos comunicamos?

**Propósitos:**

- ❖ Propiciar el interés por la producción y lectura de historietas y cartas.
- ❖ Comprender el ciclo del agua.
- ❖ Identificar medidas de capacidad y sus equivalencias.
- ❖ Concientizar sobre las buenas y malas acciones del hombre en el medio ambiente.

<u>INDICADORES</u>	LA	L	EP
Leo historietas y reconozco su estructura.			
Comprendo el circuito de la comunicación y reconozco sus elementos.			
Comprendo el ciclo y el curso del agua en nuestro planeta.			
Reconozco las medidas de capacidad y sus equivalencias.			

**Desafío:** Escribir una carta para un ser querido.

**Actividades de desarrollo.**

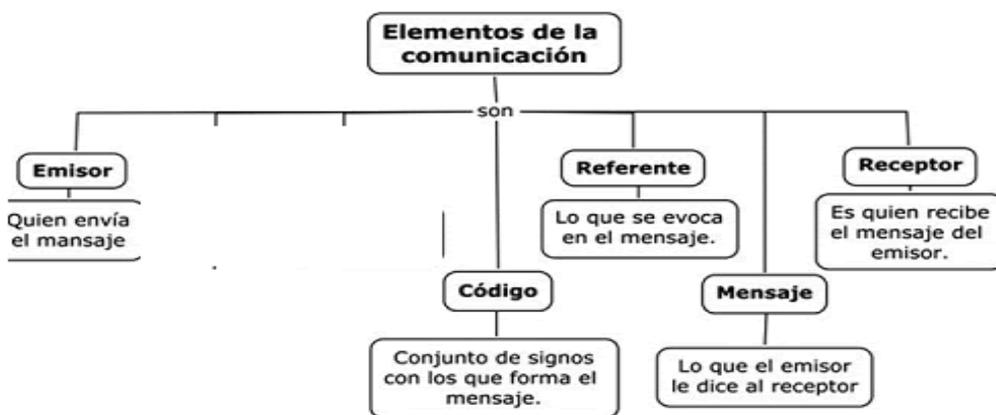
**Día 1**

1. Presentación del desafío.
2. Lee el siguiente texto (Historieta) y recordamos el circuito de la comunicación.



3. Reflexiona:
  - ¿Qué tipo de texto es el leído? ¿Lo conoces?
  - La Historieta: ¿Cómo está dividida? ¿Qué ves en ella? ¿Se parece a un cuento? ¿Por qué?
  - ¿Quiénes están hablando?
  - En el primer cuadro, ¿quién crees que está enviando un mensaje, la mamá o Mafalda?
  - ¿Quién crees que lo recibe?
4. Busca en el diccionario la palabra licitación.
5. En la historieta se produce una comunicación: ¿Cómo es ese proceso? Leo para aprender.

**LA COMUNICACIÓN ES UN PROCESO DE TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN. PARA QUE HAYA COMUNICACIÓN DEBEN ESTAR PRESENTES ALGUNOS ELEMENTOS COMO ESTOS:**



6. Completa según los elementos de la comunicación:

**Mafalda es el ..... la mamá el ..... El código .....**

7. Presta mucha atención: Los chicos del club ambiental, buscaron botellas para llevar agua al viaje a la montaña.

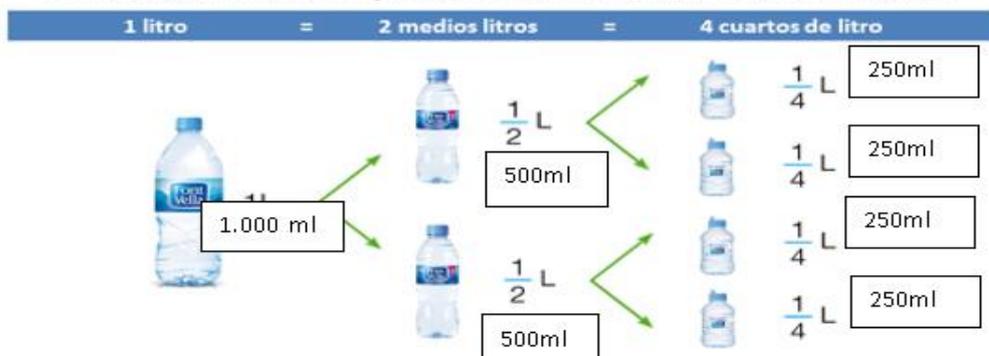
✚ Mateo decía que el llevaba una botella de  $\frac{1}{2}$  litro y su amigo Gaspar le dijo que era de 500 ml.

✚ ¿Cuál de los dos tiene razón? ¿Por qué?

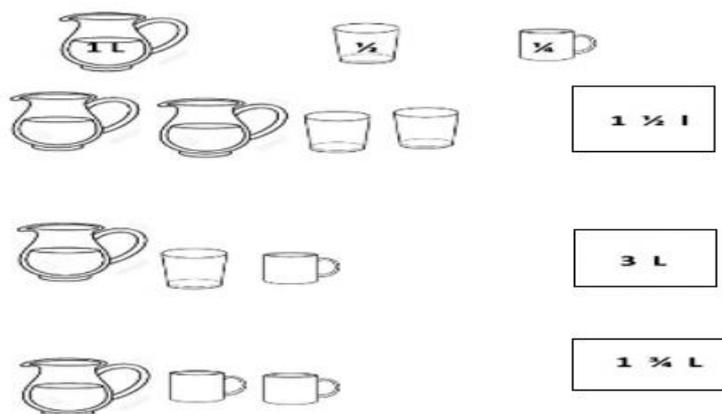


8. Lee para comprender.

### UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDAD



9. Teniendo en cuenta lo visto una según corresponda.



**DIA 2** – Recordamos el circuito de la comunicación.

**Pregunta e investiga que es una carta, a quienes se les escribían y cómo se enviaban.**

1) Analiza y completa el siguiente mensaje.

- Jaime recibe una carta de Ana en la que le dice que aprobó todas las materias del cole.

EMISOR:  
 RECEPTOR:  
 MENSAJE:  
 CÓDIGO:



- 2) Relee la historieta.  
 3) Lee para seguir aprendiendo.

**HISTORIETA**

↓

Relato compuesto por una secuencia de imágenes acompañadas de texto, que están dispuestas en un orden lógico y temporal sobre una página permitiendo la lectura de una narración

LA HISTORIETA ES UNA NARRACIÓN QUE CUENTA UNA HISTORIA A TRAVÉS DE PALABRAS Y DIBUJOS. EN ELLA ENCONTRAMOS VIÑETAS, QUE SON LOS CUADROS DONDE SE DESARROLLAN LOS HECHOS, DENTRO DE ELLAS APARECEN LOS GLOBOS, EN LOS CUALES SE TRANSMITEN PENSAMIENTOS, DIÁLOGOS Y SONIDOS, ESTOS ÚLTIMOS SE EXPRESAN CON SONIDOS, QUE SE DENOMINAN ONOMATOPÉYAS.

4) Lee la siguiente historieta y completa con los elementos del circuito de la comunicación.



Día 3:

¿SABÍAS QUE? ..... En las historietas aparecen diversos tipos de globos, según su uso....



1) Lee la historieta del medio ambiente y conoce su estructura.

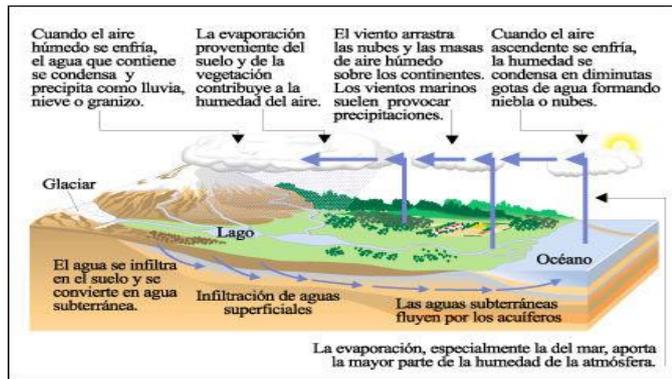
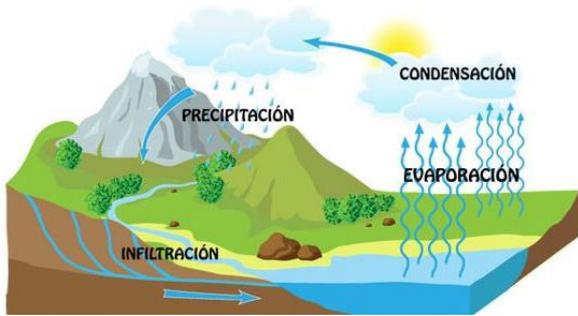


DÍA 4 –

☐ Luego del viaje, la maestra de los chicos les propuso inventar un juego, relacionado con el deshielo que observaron en la montaña que visitaron.

1- Reflexiona: ¿Dónde está el agua en nuestro planeta? ¿Por qué los seres vivos necesitamos agua? ¿Qué significa que el agua es un recurso natural? ¿Cómo podemos diferenciar los distintos cursos del agua? ¿Cómo se contamina el agua? ¿Porque se mueve el agua en nuestro planeta?

2- Aprendo. Luego de leer, explica con tus palabras el ciclo del agua.



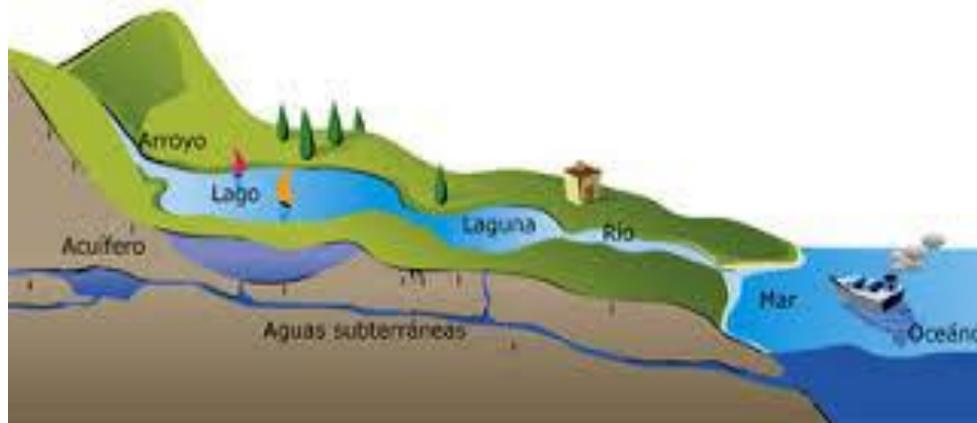
**Día 5:**

1- Resuelve.

- a) Los chicos llevaron al viaje 8 botellas de agua de 500 mililitros. ¿Cuántos litros de agua llevaron en total?
- b) Para realizar arroz con leche a la hora de la merienda, llevaron 5 cajas de leche en polvo y para ello necesitaban 10 litros de agua, pero para medirla solo tenían una taza de 250 ml. ¿Cuántas tazas necesitan para 10 litros de agua? ¿Cuántos litros de agua necesitaron por cada caja de leche?

2- Completa con las partes de la historieta, según lo aprendido.

3- Presta mucha atención a la imagen, luego investiga ¿Cómo es el curso del agua en nuestro planeta?



4- ¡A JUGAR, EN FAMILIA! Luego de aprender sobre el ciclo y el curso del agua, los chicos del club de medio ambiente realizaron este juego. ¿Te animas a jugarlo con alguien de tu familia? (La imagen del juego se enviará en archivo adjunto a cada estudiante)



**ÁREA: INGLÉS.**

**Desafío:** Elaborar títeres de dedo con los animales de la granja

**Indicadores:** Utiliza correctamente el vocabulario, reconoce y reproduce palabras en inglés oral y escrito.

**Actividades.**

1. Observo las imágenes, leo y uno (imagen 2).

Imagen 1

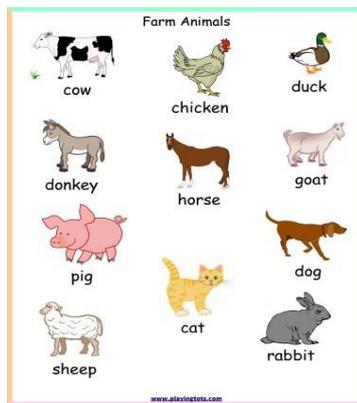
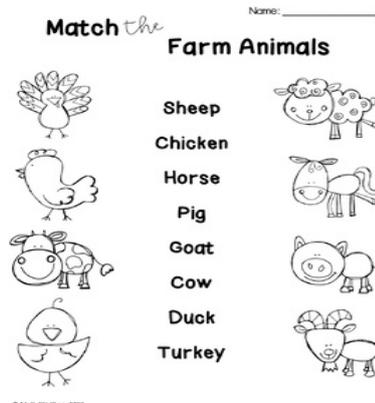


imagen 2



**ÁREA: TEATRO.**

**Desafío:** Leer y memorizar la poesía

**Indicadores:** Desinhibición e interpretación de la poesía

**Actividades:** Leer, estudiar y memorizar la poesía. Grabar un video o audio recitando la poesía.

LA GOTA DE AGUA

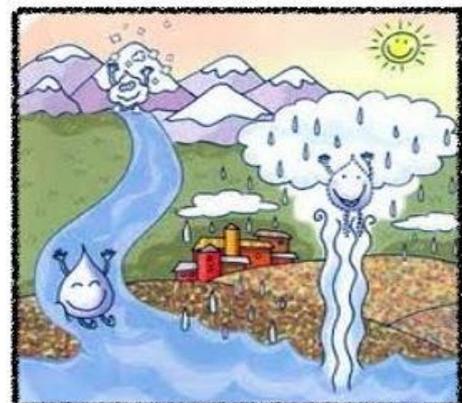
A la niña gota  
 le gusta viajar,  
 y nunca se agota  
 de tanto saltar.



Si por el río pasa  
 es de desconfiar.  
 ¿vendrá hasta mi casa  
 o irá rumbo al mar?

Al cielo se sube  
 después de volar  
 y va hasta la nube  
 desde el hondo mar.

A veces la siento  
 que en mi vaso está,  
 la bebo sediento  
 ¡qué felicidad!



### ÁREA: COMPUTACIÓN

**Desafío:** Redactar una carta a un amigo y compartir en el grupo de WhatsApp.

**Indicadores:** Reconoce al Procesador Microsoft Word para escribir todo tipo de textos.

- 1) Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=vhsQPu0Vs3A>
- 2) Tener presente varios temas antes de escribir una carta.
  - ¿Qué programas usamos para escribir textos?.....
  - ¿Qué parte de la computadora utilizamos para escribir?.....
- 3) Recordar las funciones de las teclas y dibujar las mismas.

FUNCIÓN	TECLA
Sirve para dar un espacio entre palabra y palabra.	
Sirve para retroceder o borrar caracteres.	
Sirve para escribir mayúsculas y otros caracteres.	
Sirve para activar las mayúsculas.	
Sirve para bajar a la línea siguiente o para aceptar una acción determinada.	

### ÁREA: AGROPECUARIA

**Desafío:** Realizar en familia una pequeña abonera

**Indicadores:**

- Diferencia los tipos de abonera, realiza abono compuesto o compost

**Actividades:**

Recuerda que: **-El abono compuesto o compost es la transformación de los restos orgánicos en tierra negra y esponjosa.**

1. Lee con atención los siguientes tipos de aboneras.
  - ▶ **En pozo:** se realiza un pozo de unos 50 cm de profundidad., de no más de 1m de ancho por el largo necesario.
  - ▶ **En tacho:** se puede realizar en tachos de 200 litros, sin tapa, separados del suelo y perforados para permitir su aireación. Se utilizan donde la familia posee poco espacio y se quiere aprovechar los restos orgánicos para transformarlos en abono.
  - ▶ También pueden realizarse en cajones de madera o baldes plásticos agujereados cuando no se dispone de espacio.
2. Lee la información varias veces para que no la olvides y averigua otros tipos de aboneras.
3. Escríbelas en el cuaderno.

DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.