

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS
1° Y 2° CICLO – ÁREAS INTEGRADAS

GUIA N° 3

ÁREA CURRICULAR: Lengua y Matemática

CICLO: 1° Y 2°

TÍTULO: SIGO APRENDIENDO

PROPÓSITO: Estimular la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación	Todavía no puedo hacerlo	Lo hago con ayuda	Lo hago solo
Lee números naturales			
Escribe números			
Usa procedimientos personales de cálculo			
Narra hechos reales en forma secuenciada			
Identifica tipos de texto			
Establece relación entre seres vivos y no vivos			

CAPACIDADES

Comunicación: Comprender información escrita en diferentes textos. Leer y producir textos.

Capacidad de aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Capacidad de resolución de problemas: Analizar y resolver mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.

CONTENIDOS:

LENGUA: Lengua escrita: secuencia de textos no literarios, lectura comprensiva. Producción

MATEMÁTICA: Números Naturales hasta 100 - Orden y escritura de números. Comparación $>$, $<$ o $=$ Anterior y posterior - Operaciones de suma y resta aplicando distintas estrategias.- Situaciones problemáticas

CIENCIAS NATURALES: Los seres vivos características. Diferencia con lo no vivo.

Actividades de desarrollo

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

1° Y 2° CICLO – ÁREAS INTEGRADAS

1_ Observa estas imágenes.

✚ Piensa ¿Para qué sirven las letras y las palabras en estas imágenes?



2_ En esta sopa de letra hay escondidas cinco nombres de seres vivos y cinco cosas sin vida. Encerralos con diferentes colores.

N	A	G	N	A	I	L	O	M	U	P
E	R	E	U	R	A	A	Ñ	E	M	E
N	A	Q	F	B	O	P	D	S	I	R
A	S	C	V	O	S	I	C	A	I	R
K	U	S	O	L	A	Z	B	L	T	O
V	I	B	O	R	A	U	T	J	O	S
A	S	O	L	H	N	S	I	L	L	A
L	Y	Z	A	P	A	T	O	N	I	N
B	A	L	L	E	N	A	P	T	U	S

3_ Escribí con esas palabras tres oraciones.

✓ _____

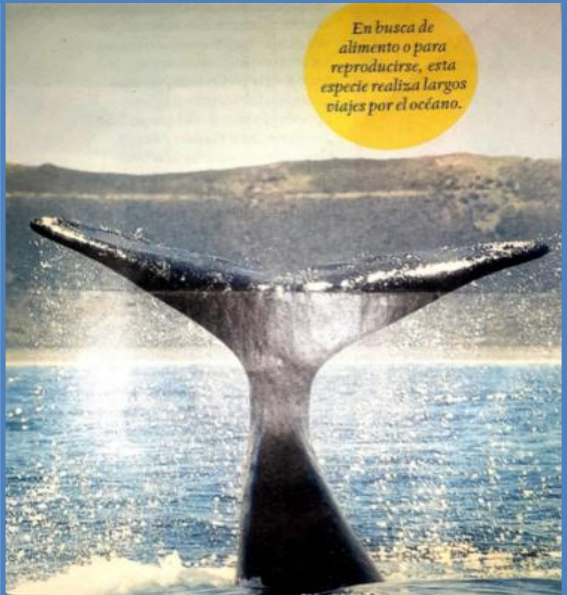
✓ _____

✓ _____

5_ Observar el paratexto. ¿Qué nos muestra la imagen? ¿A qué se refiere el título?

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS
1° Y 2° CICLO – ÁREAS INTEGRADAS

6_ Leer el siguiente texto ¿"A dónde va la ballena franca"? (lectura silenciosa por parte de los alumnos)

¿A DÓNDE VA LA BALLENA FRANCA? Investigadores del Centro Nacional Patagónico establecieron por primera vez la ruta de migración y las potenciales áreas de alimentación de la ballena franca austral. Gracias a unos dispositivos satelitales que les colocaron a algunos ejemplares la primavera pasada, pudieron observar que estas ballenas no nadan en manada, sino que van solas o en pareja; o a lo sumo de a tres, con orientación hacia el Noreste, Sudeste y Este. Eso sí, siempre se citan en la Península de Valdés, su centro de reproducción.	 En busca de alimento o para reproducirse, esta especie realiza largos viajes por el océano.
--	---

Luego la docente leerá en voz alta y realizara las intervenciones necesarias para la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Sabes que es una ballena Franca? ¿Qué entiendes por migración? ¿Pensas que los científicos las pueden observar? ¿Para qué?

7_ Comentamos sobre lo leído.

8_ Responde

- a) ¿Cómo se llama el centro de investigaciones?
- b) ¿Con que instrumentos se pueden seguir a estas ballenas?
- c) ¿Este tipo de ballenas nadan en manadas o solas?
- d) ¿Cuál es el lugar donde se citan siempre?

9_ Completar las oraciones en los espacios en blanco con la palabra que corresponda

- a) La _____ viaja acompañado.
gaviota _ algas _ ballena
- b) El lugar de encuentro es la Península de _____
Juan _ Valdez _ Gómez
- c) La _____ de migración de las ballenas.
camino _ huella _ ruta
- d) En la _____ se colocaron algunos aparatos.
invierno _ otoño _ primavera

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS
1° Y 2° CICLO – ÁREAS INTEGRADAS

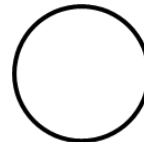
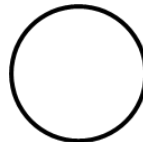
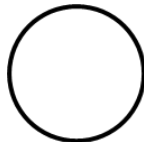
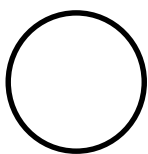
10_ Dibuja una ballena ¿Qué nombre le colocarías?

11_ Con el nombre que elegiste redacta una linda oración.

12_ En el fondo del mar hay algunos cofres que están mal ubicados. Rodea con un círculo los números que están mal ubicados.



13_ Escribí cuatro números y como se llaman los números que están mal ubicados



14_ En los cofres del mar algunos números se han borrado coloca anterior y posterior (familia del 30)

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS 1° Y 2° CICLO – ÁREAS INTEGRADAS

15_

¡SE COMPLICAN LAS SUMAS!

HAY SUMAS QUE SON MÁS DIFÍCILES.

1 MIRA CON ATENCIÓN CÓMO HICIERON ALGUNOS CHICOS DE PRIMERO PARA RESOLVER ESTE CÁLCULO.



MARCOS

$$46 + 25 =$$

$$40 + 20 = 60$$

$$6 + 5 = 11$$

$$60 + 11$$

$$60 + 10 + 1$$

$$70 + 1 = 71$$



SAQUÉ 1 AL 46.

NATALIA

$$45 + 25 =$$

$$40 + 20 = 60$$

$$5 + 5 = 10$$

$$60 + 10 + 1$$

$$70 + 1 = 71$$

2 ELEGÍ UNA DE LAS ESTRATEGIAS QUE USARON LOS CHICOS Y RESOLVÉ ESTOS CÁLCULOS.

$34 + 16 =$

$22 + 19 =$

DOS FORMAS DE RESTAR

1 MIRA CON ATENCIÓN LAS DOS FORMAS QUE USARON ESTOS CHICOS PARA RESTAR.

SANTINO LO HIZO ASÍ:

PRIMERO RESTÉ LOS DIECES Y, DESPUÉS, LOS UNOS. POR ÚLTIMO SUMÉ LOS RESULTADOS.



$$20 - 10 = 10$$

$$6 - 5 = 1$$

$$10 + 1 = 11$$

MILAGROS LO HIZO ASÍ:

YO HICE LO MISMO PERO EN FORMA DE CUENTA.



20	6
- 10	- 5
10	1

2 RESOLVÉ ESTOS CÁLCULOS USANDO LAS MISMAS ESTRATEGIAS QUE LOS CHICOS.

COMO SANTINO


 $52 - 31 =$

COMO MILAGROS


 $67 - 25 =$

Puesta en común

¿Cuál piensas que es el más conveniente a utilizar?

¿Conviene o no? ¿Cuál es el más fácil para vos, por qué?

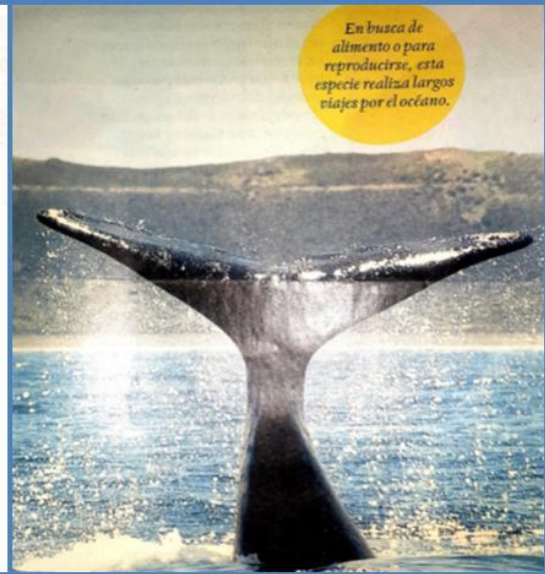
Recuerda: Algunos procedimientos para saber la diferencia, pueden ser:

16_ Lectura en forma silenciosa por parte de los alumnos del texto “A dónde va la ballena franca”

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS
1° Y 2° CICLO – ÁREAS INTEGRADAS

¿A DÓNDE VA LA BALLENA FRANCA?

Investigadores del Centro Nacional Patagónico establecieron por primera vez la ruta de migración y las potenciales áreas de alimentación de la ballena franca austral. Gracias a unos dispositivos satelitales que les colocaron a algunos ejemplares la primavera pasada, pudieron observar que estas ballenas no nadan en manada, sino que van solas o en pareja; o a lo sumo de a tres, con orientación hacia el Noreste, Sudeste y Este. Eso sí, siempre se citan en la Península de Valdés, su centro de reproducción.



En el planeta tierra hay seres con vida como los animales, las plantas y los seres humanos y también hay elementos sin vida como el agua, el aire, la tierra.

17_ ¡En el mar estamos rodeados!

Dibuja seres vivos y elementos sin vida. Coloca el nombre a cada uno de ellos.

Seres vivos	Elementos sin vida

18_ Salimos al patio de la escuela y observamos seres vivos y elementos sin vidas

19_ Dibuja lo observado

20_ Clasifica seres vivos y elementos sin vida

Seres vivos	Elementos sin vida